



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชา ส23101 สังคมศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การบริหารจัดการและเจริญปัญญา

แผนการเรียนรู้ที่ 15 การบริหารจัดการ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 3 คาบ

เวลา 2 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 1.1 ม.3/9 สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติหรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) สวดมนต์แปล แผ่เมตตา ตามบทสวดที่กำหนดให้ได้ (S)
- 2) อธิบายหลักการบริหารจัดการตามหลักอานาปานสติได้ (K)
- 3) ปฏิบัติการบริหารจิตตามหลักอานาปานสติได้ (S,A)
- 4) นำการบริหารจิตไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (S,A)

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
● สวดมนต์แปลและแผ่เมตตา - รู้และเข้าใจวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญาได้ - ฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐานเน้นอานาปานสติ - นำวิธีการบริหารจัดการและการเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน	● พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบริหารจิตเป็นการฝึกจิตให้มีสมาธิ โดยการบริหารจิตตามหลักอานาปานสตินั้นสามารถทำได้หลายวิธีทั้งการนั่งหรือการกำหนดลมหายใจ ซึ่งการกระทำดังกล่าวส่งผลดีต่อการดำเนินชีวิตให้มีสติและสมาธิซึ่งส่งเสริมการดำเนินชีวิตประจำวันให้มีประสิทธิภาพในทุก ๆ ด้าน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน
2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 2. หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	
3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 2. สามารถเชื่อมโยงความรู้	

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : การสอนโดยกระบวนการปฏิบัติ : Practice Teaching)

ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การบริหารจัดการและเจริญปัญญา แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมและทำความเข้าใจผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนนั่งหลับตาเข้าสู่สมาธิ จากนั้นเปิดบทสวดสรรเสริญคุณพระรัตนตรัยบางท่อนให้นักเรียนได้รับฟัง จากนั้นให้นักเรียนลืมตา พร้อมสอบถามนักเรียนว่าบทสวดที่นักเรียนได้ยินดังกล่าวนั้นเป็นบทสวดเกี่ยวกับเรื่องใด
2. ครูให้นักเรียนหลับตาเข้าสู่สมาธิอีกครั้ง จากนั้นเปิดบทสวดสรรเสริญคุณพระรัตนตรัยเช่นเดิมละเมื่อบทสวดดังกล่าวจบลง ครูให้นักเรียนตอบเพิ่มเติม จากนั้นครูเฉลยว่าบทดังกล่าวนี้เกี่ยวข้องกับการสรรเสริญพระพุทธคุณ

ขั้นสอน

สังเกต รับรู้

1. ครูนำนักเรียนฝึกสวดมนต์แปล ประกอบด้วย คำบูชาพระรัตนตรัย บทสรรเสริญพระพุทธคุณ บทสรรเสริญพระธรรมคุณ และบทสรรเสริญพระสังฆคุณ รวมถึงบทแผ่เมตตาให้แก่ตนเองและบทแผ่เมตตาให้แก่สรรพสัตว์
2. ครูอธิบายความหมายของการสวดมนต์แปล จากนั้นถามนักเรียนว่าการสวดมนต์แปลนั้นจะส่งผลดีหรือมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง
3. ครูรับฟังคำตอบของนักเรียน จากนั้นร่วมกับนักเรียนสรุปประโยชน์ที่นักเรียนจะได้จากการสวดมนต์แปลคือการช่วยให้จิตใจสงบ มีสมาธิ และเป็นการระลึกถึงคุณของพระรัตนตรัยอีกด้วย
4.  ให้นักเรียนฝึกซ้อมการสวดมนต์แปลตามหัวข้อที่เองได้รับ ซึ่งได้แก่
บทสวดสรรเสริญพระพุทธคุณ
บทสวดสรรเสริญพระพุทธานุคุณ
บทสวดสรรเสริญพระธรรมคุณ
บทสวดสรรเสริญพระธรรมคุณ
บทสวดสรรเสริญพระสังฆคุณ
บทสวดสรรเสริญพระสังฆคุณ
5. ครูสุ่มหัวข้อของบทสวดเพื่อให้นักเรียนออกมานำสวดและแปลความหมายของบทสวด ในขณะที่เพื่อนออกมาสวดมนต์ ให้เพื่อนในห้องพนมมือ และสวดมนต์ไปพร้อมกัน

6. เมื่อนักเรียนสวดมนต์จบแล้ว ให้นำเสนอความหมายโดยรวมของบทสวดโดยภาพรวม และประโยชน์จากการสวดมนต์ ทำให้จิตใจของเราสงบนิ่ง มีสติ และครูเชื่อมโยงกับการฝึกสมาธิ ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่ทำให้เรามีสมาธิ
7. ครูอธิบายวิธีการฝึกสมาธิแบบต่าง ๆ ประโยชน์จากการฝึก และขั้นตอนในการฝึก โดยในครั้งนี้ นักเรียนจะได้ฝึกสมาธิแบบอานาปานสติ โดยการกำหนดลมหายใจ

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนทดลองนั่งสมาธิเป็นเวลา 5 นาที โดยครูอาจเปิดเสียงประกอบการนั่งสมาธิเพื่อให้เกิดความสงบ โดยครูสังเกตการนั่งสมาธิของนักเรียนตลอดเวลา
2. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถามว่าจากการนั่งสมาธิเมื่อสักครู่นี้ นักเรียนเกิดความรู้สึกอย่างไรบ้าง
3. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่เรื่องของการบริหารจัดการจิตตามหลักอานาปานสติ โดยนักเรียนทุกคนจะได้ลงมือปฏิบัติ พร้อมจะให้นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังการปฏิบัติ
4. ครูแจกใบงานที่ 7.1 เรื่อง บันทึกการฝึกสมาธิ ให้นักเรียนเป็นรายบุคคล จากนั้นแจ้งว่าใบงานดังกล่าวจะใช้ในกิจกรรมที่จะทำตลอดคาบเรียน
5. ครูอธิบายความหมายของการบริหารจัดการจิต ข้อควรปฏิบัติในการฝึกการบริหารจิต ประโยชน์ของการบริหารจัดการ และการบริหารจัดการตามหลักอานาปานสติ ตามหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานพระพุทธศาสนา ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การบริหารจัดการและเจริญปัญญา ของ อจท.
6. ครูยกตัวอย่างวิธีการบริหารจัดการ และประโยชน์ของการบริหารจัดการจากที่ได้อธิบายเพิ่มเติม
7. ครูให้นักเรียนเตรียมสถานที่โดยการให้เก็บโต๊ะและเก้าอี้ในห้องเรียน เพื่อเตรียมความพร้อม จากนั้นให้นักเรียนนั่งแยกกันให้มีพื้นที่ว่าง เพื่อที่จะได้ปฏิบัติการบริหารจิตตามหลักอานาปานสติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สังเกต รับรู้

8. ครูนำฝึกสมาธิแบบอานาปานสติ ให้นักเรียนสังเกต และทำตามทีละขั้นตอน หรือครูอาจเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการฝึกสมาธิให้นักเรียนได้ดูเป็นตัวอย่าง

ทำตามแบบ



9. นักเรียนดำเนินการฝึกสมาธิตามหลักอานาปานสติโดยเริ่มจากท่ายืน ซึ่งครูคอยอธิบายขั้นตอนของการฝึก ท่ายืน การกำหนดลมหายใจ พร้อมในนักเรียนปฏิบัติให้ถูกต้องและครบถ้วน

ทำเองโดยไม่มีแบบ

10. ครูให้เวลาในการฝึก คอยสังเกตโดยภาพรวมในระหว่างที่นักเรียนได้นั่งทำสมาธิตามที่กำหนด พร้อมให้คำแนะนำ เพื่อให้การปฏิบัตินั้นถูกต้องตามรูปแบบ
11. เมื่อครบเวลาที่กำหนดแล้วให้บันทึกการฝึกสมาธิ เพื่อบันทึกความเปลี่ยนแปลงหรือความรู้สึกที่เกิดขึ้นกับตนเองภายหลังการนั่งกำหนด

12. ครูให้นักเรียนจับคู่กันจากนั้นให้เล่าความรู้สึกภายหลังจากที่ได้นั่งกำหนด จากนั้นให้อธิบายถึงความรู้สึกที่เปลี่ยนแปลงไปตามที่ได้เขียนในใบงาน
13. ครูให้นักเรียนฝึกสมาธิตามหลักอานาปานสติโดยวิธีกำหนดลมหายใจ ซึ่งครูคอยอธิบายขั้นตอนของการบริหารจัดการตามหลักอานาปานสติ โดยวิธีกำหนดลมหายใจพร้อมในนักเรียนปฏิบัติให้ถูกต้องและครบถ้วน และให้นักเรียนลงมือฝึก
14. ครูคอยสังเกตโดยภาพรวมในระหว่างที่นักเรียนได้นั่งทำสมาธิตามที่กำหนด พร้อมให้คำแนะนำนักเรียนเพื่อให้การปฏิบัตินั้นถูกต้องตามรูปแบบ
15. ครูอธิบายการนั่งสมาธิตามแนววิปัสสนากรรมฐานตาม เพิ่มเติม

ฝึกให้ชำนาญ

16. ครูให้นักเรียนกลับไปฝึกการนั่งกำหนดที่บ้านเป็นเวลา 3-5 วัน จากนั้นให้บันทึกในใบงาน และนำมาเล่าให้เพื่อนฟัง

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าภายหลังจากการดำเนินการฝึกสมาธิ โดยวิธีอานาปานสติ เปรียบเทียบความแตกต่างของตนเองระหว่างก่อนฝึก กับหลังฝึก
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อดีจากการปฏิบัติสมาธิ การนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ขั้นประเมิน

1. ตรวจใบงานที่ 7.1 เรื่อง บันทึกการฝึกสมาธิ
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
3. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) สวดมนต์แปล แผ่เมตตาตามบทสวดที่กำหนดให้ได้ (S)	- ประเมินความถูกต้องในการสวดมนต์	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
2) อธิบายหลักการบริหารจิตตามหลักอานาปานสติได้ (K)	- การตอบคำถาม	- ข้อคำถามและแนวคำตอบ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) ปฏิบัติการบริหารจิตตามหลักอานาปานสติได้ (S,A)	- ตรวจใบงานที่ 7.1 เรื่องบันทึกการฝึกสมาธิ	- ใบงานที่ 7.1 เรื่องบันทึกการฝึกสมาธิ	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
4) นำการบริหารจิตไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (S,A)	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการคิด - ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การบริหารจัดการและเจริญปัญญา ของ อจท.
- 2) Smart PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ของ อจท.
- 3) ใบงานที่ 7.1 เรื่อง บันทึกการฝึกสมาธิ
- 4) คลิปวิดีโอการฝึกสมาธิตามหลักอานาปานสติ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) วัด
- 2) สถานปฏิบัติธรรม
- 3) เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติสมาธิ

ใบงานที่ 7.1 เรื่อง บันทึกการฝึกสมาธิ

คำชี้แจง : บันทึกการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการฝึกสมาธิ

การนั่ง

1. ความรู้สึกภายหลังการนั่งกำหนดในชั้นเรียน

2. ความรู้สึกภายหลังการนั่งกำหนดที่บ้าน

3. การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

☐ สบายตัว สดชื่น

☐ สบายใจ

☐ หายวิตกกังวล

☐ นอนหลับง่าย

☐ มีสติ

☐ ความจำดีขึ้น

☐ กระฉับกระเฉง

☐ สงบ เยือกเย็น

☐ ยิ้มแย้มแจ่มใส

☐ อื่น ๆ ระบุ

4. การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองมากที่สุด

การเดินจงกรม

1. ความรู้สึกภายหลังการเดินจงกรมในชั้นเรียน

2. ความรู้สึกภายหลังการเดินจงกรมที่บ้าน

3. การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

☐ สบายตัว สดชื่น

☐ สบายใจ

☐ หายวิตกกังวล

☐ นอนหลับง่าย

☐ มีสติ

☐ ความจำดีขึ้น

☐ กระฉับกระเฉง

☐ สงบ เยือกเย็น

☐ ยิ้มแย้มแจ่มใส

☐ อื่น ๆ ระบุ

4. การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองมากที่สุด

ใบงานที่ 7.1 เรื่อง บันทึกการฝึกสมาธิ

คำชี้แจง : บันทึกการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการฝึกสมาธิ

การนั่ง

1. ความรู้สึกภายหลังการนั่งกำหนดในชั้นเรียน **เกิดความสงบภายในจิตใจ มีความสบายตัว สบายใจ ภายหลังจากที่ได้ทำการนั่งกำหนด**
2. ความรู้สึกภายหลังการนั่งกำหนดที่บ้าน **แนวคำตอบเป็นการสะท้อนสิ่งที่นักเรียนได้ทำตามจริง จึงไม่มีคำตอบที่แน่นอน เช่น จิตใจสงบ ผ่อนคลาย นอนหลับได้ดี ไม่มีความวิตกกังวล**
3. การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

☒ สบายตัว สดชื่น	☐ สบายใจ	☐ หายวิตกกังวล
☒ นอนหลับง่าย	☒ มีสติ	☐ ความจำดีขึ้น
☒ กระฉับกระเฉง	☒ สงบ เยือกเย็น	☒ ยิ้มแย้มแจ่มใส
☒ อื่น ๆ ระบุ แนวคำตอบเป็นการสะท้อนสิ่งที่นักเรียนได้ทำตามจริง จึงไม่มีคำตอบที่แน่นอน แต่ให้ นักเรียนสามารถเลือกได้หลายรอบตามความรู้สึกของตนเอง เช่น เป็นคนใจเย็นลง ลดความวิตกกังวล		
4. การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองมากที่สุด **รู้สึกว่าการนั่งสมาธิมีความจำที่ดีขึ้นในการเรียนการทำงานภายหลังการนั่งกำหนด (อธิบายจากประสบการณ์จริงของผู้เรียนแต่ให้มีการอธิบายสาเหตุที่ทำให้รู้สึกดังกล่าว)**

การกำหนดลมหายใจ

1. ความรู้สึกภายหลังการเดินจงกรมในชั้นเรียน
2. ความรู้สึกภายหลังการเดินจงกรมที่บ้าน
3. การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

☒ สบายตัว สดชื่น	☒ สบายใจ	☒ หายวิตกกังวล
☒ นอนหลับง่าย	☒ มีสติ	☒ ความจำดีขึ้น
☒ กระฉับกระเฉง	☒ สงบ เยือกเย็น	☒ ยิ้มแย้มแจ่มใส
☒ อื่น ๆ ระบุ		
4. การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองมากที่สุด

แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
7-6	ดี
5-4	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 ดำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การทำงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบทบาท 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง 7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
8. มีจิต สาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้	สวดมนต์แปลตามบทสวดมนต์ที่กำหนด และแผ่เมตตาได้ถูกต้อง <u>คล่องแคล่ว ชัดเจน</u>	สวดมนต์แปลตามบทสวดมนต์ที่กำหนด และแผ่เมตตาได้ถูกต้อง ชัดเจน <u>แต่ขาดความคล่องแคล่ว</u>	สวดมนต์แปลตามบทสวดมนต์ที่กำหนด และแผ่เมตตาได้บ้าง	ไม่สามารถสวดมนต์แปลตามบทสวดมนต์ที่กำหนด และแผ่เมตตาได้
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)	<u>ระบุนความสัมพันธ์</u> ของการฝึกสมาธิตามหลักอานาปานสติเชื่อมโยง	<u>ระบุนความสัมพันธ์</u> ของการฝึกสมาธิตามหลักอานาปานสติเชื่อมโยง	<u>ระบุนความสัมพันธ์</u> ของการฝึกสมาธิตามหลักอานาปานสติเชื่อมโยง	ไม่สามารถระบุนความสัมพันธ์ของการฝึกสมาธิกับ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
พฤติกรรมบ่งชี้ 2. หาความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบท ของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	กับการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ <u>ถูกต้องครบถ้วน</u> <u>และสมเหตุสมผล</u>	กับการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ <u>ถูกต้องครบถ้วน</u>	กับการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ <u>บางส่วน</u>	การนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 2. สามารถเชื่อมโยงความรู้	สังเคราะห์ความรู้ ข้อดี ประโยชน์ การเปลี่ยนแปลง ของตนเอง ที่เป็น ผลมาจาก การฝึกสมาธิ <u>มาประยุกต์ใช้ใน</u> <u>ชีวิตประจำวันได้</u> <u>อย่างเหมาะสม</u>	สังเคราะห์ความรู้ ข้อดี ประโยชน์ การเปลี่ยนแปลง ของตนเอง ที่เป็น ผลมาจาก การฝึกสมาธิ <u>มาประยุกต์ใช้ใน</u> <u>ชีวิตประจำวันได้</u>	จัดกลุ่มความรู้ ข้อดี ประโยชน์ การเปลี่ยนแปลง ของตนเอง ที่เป็น ผลมาจาก การฝึกสมาธิได้ <u>และสามารถ</u> <u>นำมาประยุกต์ใช้</u> <u>ในชีวิตประจำวัน</u> <u>ได้บ้าง</u>	จัดกลุ่มความรู้ ข้อดี ประโยชน์ การเปลี่ยนแปลง ของตนเอง ที่เป็น ผลมาจาก การฝึกสมาธิได้ <u>แต่ไม่สามารถ</u> <u>นำมาประยุกต์ใช้</u> <u>ในชีวิตประจำวัน</u> <u>ได้บ้าง</u>

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวสุภาวดี นุสดี)