



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ส23101 สังคมศึกษา

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา

เวลา 3 คาบ

แผนการเรียนรู้ที่ 17 พระพุทธศาสนากับเศรษฐกิจพอเพียง

เวลา 1 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 1.1

รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส 1.1 ม.3/3 อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความสัมพันธ์ของพระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ (K)
- 2) วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต (S)
- 3) เห็นความสำคัญของการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงตามหลักพุทธธรรม (A)

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
● สัมมนาพระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน	● พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของคนในสังคมที่มุ่งเน้นความพอเหมาะพอดี สอดคล้องกับหลักธรรมหรือแนวคิดที่สำคัญของพระพุทธศาสนาในเรื่องของทางสายกลาง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิิตประจำวันและแก้ไขปัญหาในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 2. หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล ที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน พฤติกรรมบ่งชี้ 3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : วิธีการสอนแบบใช้กรณีตัวอย่าง : Case)

ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมและทำความเข้าใจผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

ขั้นนำ

- ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอคนที่มีความสุขในการใช้ชีวิต หรือภาพยนตร์โฆษณา (โดยต้องเป็นคนที่มีความพอเพียง ยึดหลักทางสายกลาง) หลังจากดูคลิปวิดีโอจบแล้ว ตั้งประเด็นคำถาม
 - ทำไมคนเหล่านั้นจึงใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข
 - คนเหล่านั้นใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างไรบ้าง
 - การที่คนเหล่านั้นใช้ชีวิตหรือมีการกระทำแบบนั้น ส่งผลดีต่อตนเอง คนรอบข้างอย่างไร
- ครูอธิบายเพิ่มเติมในประเด็นที่สำคัญ จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงกับพุทธศาสนา

ชั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เลือกแบบไหน...ใช่เลย” เพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับการนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยอ่านสถานการณ์สั้น ๆ ให้นักเรียนช่วยกันนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาตัดสินใจ เช่น

ถ้ามีเงินเหลืออยู่ 100 บาท และมีของที่อยากได้ 3 อย่าง คือ เสื้อผ้าแฟชั่นตัวใหม่ น้ำหวานในร้านกาแฟ และอุปกรณ์การเรียน นักเรียนจะตัดสินใจเลือกอย่างไร ระหว่าง

A : ซื้อเสื้อผ้าแฟชั่น

B : ซื้อของทั้งหมดโดยไม่สนใจเงินพุงนี้

C : เลือกซื้อเฉพาะอุปกรณ์การเรียนแล้วเก็บเงินที่เหลือไว้ใช้

ครูตั้งคำถาม

- ทำไมถึงเลือกข้อนั้น
 - ถ้าเงินที่ใช้นั้นส่งผลต่อวันพรุ่งนี้ จะเปลี่ยนใจไหม
 - แบบไหนเรียกว่า "ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง"
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการใช้ชีวิตแบบพอเพียง และเชื่อมโยงพระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 3. ครูอธิบายความหมายและลักษณะสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูอาจยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจความหมายและลักษณะสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงมากยิ่งขึ้น
 4. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าประเด็นที่มีความสอดคล้องมากที่สุดคือเรื่องของการเดินทางสายกลาง จากนั้น
 5. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงความเกี่ยวข้องสอดคล้องกัน พร้อมยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น
 6. ครูนำอภิปรายปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม จากการทำเกษตรโดยการเผาพื้นที่ ร่วมกันอภิปรายปัญหาที่เกิดขึ้นตามมา แล้วเชื่อมโยงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน และยกตัวอย่างปัญหาสังคมอื่นเพิ่มเติม และร่วมกันสรุปความหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน และผลที่ได้รับจากการพัฒนาที่ยั่งยืน และผลเสียที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาที่ยั่งยืน

นำเสนอกรณีตัวอย่าง

7. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ทางสังคมที่เป็นปัญหาจากการพัฒนาที่ยั่งยืน การใช้ชีวิตบนทางประมาท ไม่ยึดหลักพอเพียง ทำให้เกิดปัญหา เช่น ปัญหาหนี้ครัวเรือน ปัญหาการใช้ทรัพยากรเกินความจำเป็น

ศึกษากรณีตัวอย่าง

8. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหานำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน มาเป็นกรอบในการวิเคราะห์ปัญหาการเป็นหนี้ครัวเรือน ในประเด็น ดังนี้
 - สถานการณ์ของหนี้ครัวเรือน
 - สาเหตุที่ทำให้เกิดหนี้ครัวเรือนสูง หากมองในมุมพระพุทธศาสนา หลักธรรมใดที่สามารถอธิบายปัญหานี้ได้
 - หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข จะนำมาใช้แก้ปัญหาได้อย่างไร
 - เชื่อมโยงกับแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) อย่างไร



9. แบ่งนักเรียนในห้องเป็นกลุ่ม เท่า ๆ กัน ทำกิจกรรม “พุทธธรรมกับเศรษฐกิจพอเพียง” จากนั้นครูอธิบายกิจกรรม “ดังนี้”

- (1) ให้นักเรียนสืบค้นข่าว/สถานการณ์ที่เป็นปัญหาภายในประเทศที่เกิดขึ้นจากการไม่ดำเนินชีวิตตามทางสายกลาง มากลุ่มละ 1 สถานการณ์
- (2) วิเคราะห์สถานการณ์ ดังนี้
 - ปัญหาหลักของปัญหานี้คืออะไร
 - หากมองในมุมพระพุทธศาสนา หลักธรรมใดสามารถอธิบาย หรือแก้ปัญหาได้
 - หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข จะนำมาแก้ปัญหานี้ได้อย่างไร
 - เชื่อมโยงกับแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างไร
- (3) เขียนแนวทางการแก้ปัญหา และสรุปเป็นแผนภาพ หรือ Mind map

อภิปรายประเด็นคำถามเพื่อหาคำตอบ

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ และร่วมกันอภิปรายแนวทางการแก้ปัญหา

อภิปรายคำตอบ

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอการวิเคราะห์ปัญหาของกลุ่มตนเอง นักเรียนที่เป็นผู้ฟังร่วมอภิปรายและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

สรุปการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสอดคล้องของหลักเศรษฐกิจพอเพียงและพระพุทธศาสนาตามกรณีศึกษาที่นักเรียนได้นำเสนอ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวทางพระพุทธศาสนา และตั้งคำถามสะท้อนคิดเมื่อนักเรียนพบเจอปัญหาต่าง ๆ ในชีวิต เช่น
 - ถ้านักเรียนอยู่ในสถานการณ์นั้น จะเลือกทำอะไร เพราะเหตุใด
3. ครูแจกใบงานที่ 8.1 พุทธธรรมกับเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนเป็นรายบุคคล พร้อมระบุให้นำใบงานมาส่งในคาบเรียนต่อไป

ขั้นประเมิน

ตรวจสอบผล

1. ตรวจใบงานที่ 8.1 เรื่อง พุทธธรรมกับเศรษฐกิจพอเพียง
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
3. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. ประเมินการนำเสนอผลงานในกิจกรรม “หลักธรรมกับความยั่งยืน” โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา	- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายความสัมพันธ์ของพระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ (K)	- ตรวจสอบใบงานที่ 8.1 เรื่องพุทธธรรมกับเศรษฐกิจพอเพียง	- ใบงานที่ 8.1 เรื่องพุทธธรรมกับเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต (S)	- ตรวจสอบใบงานที่ 8.1 เรื่องพุทธธรรมกับเศรษฐกิจพอเพียง	- ใบงานที่ 8.1 เรื่องพุทธธรรมกับเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) เห็นความสำคัญของการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงตามหลักพุทธธรรม (A)	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - การนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการคิด - ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา ของ อจท.
- 2) Smart PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ของ อจท.
- 3) ใบงานที่ 8.1 เรื่อง พุทธธรรมกับเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) บัตรสถานการณ์ ปัญหาในชีวิตประจำวัน และปัญหาสังคม

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) เว็บไซต์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) เว็บไซต์เกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน



คำชี้แจง : วิเคราะห์สถานการณ์แล้วตอบคำถาม

นักเรียนนิยมใช้สมาร์ทโฟนและสื่อสังคมออนไลน์ทุกวัน บางคนใช้เวลาหลายชั่วโมงไปกับการเล่นเกม ดูคลิป หรือซื้อของออนไลน์ ทำให้เกิดผลกระทบตามมา เช่น

- ใช้เงินเปลืองไปกับของที่ไม่จำเป็น
- พักผ่อนไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการเรียน
- ขาดการมีปฏิสัมพันธ์กับครอบครัวและเพื่อนในชีวิตจริง
- เกิดปัญหาสุขภาพ เช่น สายตาและอารมณ์หงุดหงิดง่าย



ตอบคำถามต่อไปนี้

1. ปัญหาหลักที่เกิดขึ้นกับสถานการณ์นี้คืออะไร

2. นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาอธิบายสถานการณ์นี้ได้อย่างไร

3. นำหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข) มาใช้กับสถานการณ์นี้ได้อย่างไร

4. แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวทางพระพุทธศาสนา สามารถนำมาประยุกต์ใช้แก้ปัญหานี้ได้อย่างไร

5. นักเรียนเคยมีพฤติกรรมใช้สื่อออนไลน์ “เกินความจำเป็น” หรือไม่ และมีวิธีการใดที่ทำให้สามารถใช้ประโยชน์ได้มากที่สุดและยั่งยืน



คำชี้แจง : วิเคราะห์สถานการณ์แล้วตอบคำถาม

นักเรียนนิยมใช้สมาร์ทโฟนและสื่อสังคมออนไลน์ทุกวัน บางคนใช้เวลาหลายชั่วโมงไปกับการเล่นเกม ดูคลิป หรือซื้อของออนไลน์ ทำให้เกิดผลกระทบตามมา เช่น

- ใช้เงินเปลืองไปกับของที่ไม่จำเป็น
- พักผ่อนไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการเรียน
- ขาดการมีปฏิสัมพันธ์กับครอบครัวและเพื่อนในชีวิตจริง
- เกิดปัญหาสุขภาพ เช่น สายตาและอารมณ์หงุดหงิดง่าย



ตอบคำถามต่อไปนี้

1. ปัญหาหลักที่เกิดขึ้นกับสถานการณ์นี้คืออะไร

...การใช้เทคโนโลยีเกินพอดี ส่งผลกระทบต่อการเรียน การทำงาน ทำให้เสียเวลา ใช้เงินเกินจำเป็น
...สุขภาพเสีย ความสัมพันธ์กับคนรอบข้างลดลง

2. นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาอธิบายสถานการณ์นี้ได้อย่างไร

...ถ้านำหลัก ไตรสิกขา จะทำให้เราควบคุมตนเองได้ เมื่อมองผ่านอริยสัจ 4 เราจะเข้าใจปัญหา รู้สาเหตุ และ
...หาทางแก้ไขได้ ถ้านำหลักอิทธิบาท 4 เราจะเปลี่ยนการใช้สื่อออนไลน์ไปในทางที่สร้างความสำเร็จและยั่งยืน
...หากใช้เทคโนโลยีมีกตลประโยชน์ ชี้ให้เห็นการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียน

3. นำหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข) มาใช้กับสถานการณ์นี้ได้อย่างไร

...พอประมาณ ใช้มีสื่อเฉพาะที่จำเป็น เช่น ติดต่อสื่อสาร เรียนรู้ มีเหตุผล คิดก่อนซื้อของออนไลน์ ดูว่า
...จำเป็นจริงหรือไม่ มีภูมิคุ้มกัน ไม่เชื่อข่าวปลอมง่าย ๆ ไม่สนุกไปกับการใช้จ่ายจนเกินตัว เงื่อนไขความรู้
...คุณธรรม รู้เท่าทันเทคโนโลยี และมีวินัยในการใช้

4. แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวทางพระพุทธศาสนา สามารถนำมาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาได้อย่างไร

...สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี ลดปัญหาสุขภาพจากการใช้สื่อเกินไป ใช้เทคโนโลยี เพื่อเรียนรู้แทนการเสพ
...ความบันเทิงอย่างเดียว การบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน ซื้อของออนไลน์เท่าที่จำเป็น

5. นักเรียนเคยมีพฤติกรรมใช้สื่อออนไลน์ “เกินความจำเป็น” หรือไม่ และมีวิธีการใดที่ทำให้สามารถใช้ประโยชน์ได้มากที่สุดและยั่งยืน

...เคยเล่นเกมจนดึก ทำให้ตื่นสายไปโรงเรียนไม่ทัน แก้ปัญหาโดยการตั้งเวลาเล่นเกมไม่เกินวันละ 1 ชั่วโมง
...และเลือกซื้อของที่จำเป็นเท่านั้น

แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การลำดับขั้นตอนของเรื่อง	☐	☐	☐
3	วิธีการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	☐	☐	☐
4	การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ	☐	☐	☐
5	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

[illegible]

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
7-6	ดี
5-4	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การทำงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบทบาท 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง 7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
8. มีจิต สาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 2. หาความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบท ของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	ระบุความสัมพันธ์ ของหลักธรรม ทาง พระพุทธศาสนา กับหลักการของ เศรษฐกิจพอเพียง และสามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ / ข่าว ที่สืบค้น ที่พบเห็น ในบริบทต่าง ๆ ได้อย่าง สมเหตุสมผล	ระบุความสัมพันธ์ ของหลักธรรม ทาง พระพุทธศาสนา กับหลักการของ เศรษฐกิจพอเพียง และสามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ / ข่าว ที่สืบค้น ที่พบเห็น ในบริบทต่าง ๆ ได้	ระบุความสัมพันธ์ ของหลักธรรม ทาง พระพุทธศาสนา กับหลักการของ เศรษฐกิจพอเพียง แต่ไม่สามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ / ข่าว ที่สืบค้นที่พบเห็น ในบริบทต่าง ๆ ได้	ไม่สามารถระบุ ความสัมพันธ์ของ หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา กับหลักการของ เศรษฐกิจพอเพียง และไม่สามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ / ข่าว ที่สืบค้นที่พบเห็น ในบริบทต่าง ๆ ได้
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้	ระบุหลักธรรมที่ สอดคล้องกับ เศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาที่ ยั่งยืน และ	ระบุหลักธรรมที่ สอดคล้องกับ เศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาที่ ยั่งยืน และ	ระบุหลักธรรมที่ สอดคล้องกับ เศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาที่ ยั่งยืน และ	ไม่สามารถระบุ หลักธรรมที่ สอดคล้องกับ เศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาที่

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏ ในข้อมูลที่พบเห็นในบริบท ของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	สามารถเชื่อมโยง กับบริบทของการ ดำเนินชีวิต ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	สามารถเชื่อมโยง กับบริบทของการ ดำเนินชีวิต ได้ถูกต้องแต่ไม่ ครบถ้วน	สามารถเชื่อมโยง กับบริบทของการ ดำเนินชีวิต ได้เป็นบางส่วน และไม่ครบถ้วน	ยังยืน ในบริบท ของการดำเนิน ชีวิตได้
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	นำความรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ได้จาก การสืบค้นจาก กิจกรรม “พุทธ ธรรมกับเศรษฐกิจ พอเพียง” ที่กำหนดให้ มาวิเคราะห์ ปัญหา และเสนอ แนวทางการ แก้ปัญหาโดยใช้ หลักธรรมที่ สอดคล้องกับ เศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาที่ ยั่งยืน ได้อย่าง สอดคล้อง น่าเชื่อถือ	นำความรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ได้จาก การสืบค้นจาก กิจกรรม “พุทธ ธรรมกับเศรษฐกิจ พอเพียง” ที่กำหนดให้ มาวิเคราะห์ ปัญหา และเสนอ แนวทางการ แก้ปัญหาโดยใช้ หลักธรรมที่ สอดคล้องกับ เศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาที่ ยั่งยืนได้	นำความรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ได้จาก การสืบค้นจาก กิจกรรม “พุทธ ธรรมกับเศรษฐกิจ พอเพียง” ที่กำหนดให้ มาวิเคราะห์ ปัญหา และเสนอ แนวทางการ แก้ปัญหาโดยใช้ หลักธรรมที่ สอดคล้องกับ เศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาที่ ยั่งยืนได้แต่ไม่ ครบถ้วน	<u>ไม่สามารถ</u> นำความรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ได้จาก การสืบค้นจาก กิจกรรม “พุทธ ธรรมกับเศรษฐกิจ พอเพียง” ที่กำหนดให้ มาวิเคราะห์ ปัญหา และเสนอ แนวทางการ แก้ปัญหาโดยใช้ หลักธรรมที่ สอดคล้องกับ เศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาที่ ยั่งยืนได้

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวสุภาวดี นุสดี)