



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ส23101 สังคมศึกษา

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ศาสนากับการอยู่ร่วมกันในประเทศไทย

เวลา 4 คาบ

แผนการเรียนรู้ที่ 20 วิธีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชน

เวลา 3 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส 1.1 ม.3/10 วิเคราะห์ความแตกต่างและยอมรับวิธีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่น ๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกวิธีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนที่นับถือศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ได้ (K)
- 2) วิเคราะห์ความแตกต่างของการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาต่าง ๆ (S)
- 3) นำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนิกชนที่นับถือศาสนาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม (S)
- 4) เห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการยอมรับวิธีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนศาสนาต่าง ๆ (A)

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
• วิธีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนศาสนาอื่น ๆ	• พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วิถีชีวิตของศาสนิกชนในแต่ละศาสนามีรากฐานมาจากคำสอนและหลักปฏิบัติ ที่มุ่งสร้างความดีงามแก่ตนเองและสังคม แม้จะมีรูปแบบที่แตกต่างกัน แต่ล้วนส่งเสริมคุณธรรม ความเมตตา และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม พฤติกรรมบ่งชี้ 2. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ

1. ครูนำภาพที่แสดงให้ถึงการนับถือศาสนาต่าง ๆ ในสังคมไทย เช่น การละหมาด การไปโบสถ์คริสต์ การไว้ผมเจ้าอินดู การทำพิธีกรรมต่าง ๆ ของพราหมณ์ หรืออาจเป็นบัตรคำเกี่ยวกับหลักคำสอน พิธีกรรม ที่เกี่ยวกับศาสนาต่าง ๆ
2. ครูแจกสติ๊กเกอร์สี ให้แต่ละคนเลือกสีที่แทนศาสนาต่าง ๆ (เช่น เขียว=ศาสนาอิสลาม/ เหลือง=พระพุทธศาสนา /ฟ้า=ศาสนาคริสต์/แดง=ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู /ขาว=ลัทธิ) เมื่อครูยกภาพหรือข้อความที่แสดงถึงศาสนานั้น ให้นักเรียนนำสติ๊กเกอร์สีมาติดรวมกันบนแผ่นกระดาษใหญ่
3. ครูชี้ให้เห็นว่าการมีสีที่ต่างกัน แสดงให้เห็นว่าในสังคมไทยมีการอยู่ร่วมกันหลากหลายศาสนา แต่เมื่ออยู่รวมกันก็ดูสวยงาม → เปรียบเหมือนคนในสังคมไทย ที่อยู่ร่วมกันหลายศาสนา ความต่างไม่ได้ทำให้เกิดปัญหา แต่กลับทำให้สังคมมีความงดงาม และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ขั้นสอน

สำรวจค้นหา

1. ครูนำสนทนาวิธีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนที่นับถือศาสนาต่าง ๆ โดยใช้ Smart PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 หัวข้อ วิธีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนศาสนาต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างเพิ่มเติม
2. ครูแบ่งนักเรียน 4 กลุ่ม ตามความเหมาะสม เพื่อศึกษาค้นคว้าวิธีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนศาสนาต่าง ๆ ดังนี้
กลุ่มที่ 1 วิธีการดำเนินชีวิตของพุทธศาสนิกชน
กลุ่มที่ 2 วิธีการดำเนินชีวิตของคริสต์ศาสนิกชน
กลุ่มที่ 3 วิธีการดำเนินชีวิตของมุสลิม
กลุ่มที่ 4 วิธีการดำเนินชีวิตของผู้ที่นับถือศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู
3. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูล สรุปข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น แล้วนำเสนอในรูปแบบที่สนใจ เช่น รูปแบบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) อินโฟกราฟิก

ชั่วโมงที่ 2

ชั้นสอน

อธิบายความรู้

4. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสืบค้นข้อมูล
5. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่แต่ละกลุ่มนำเสนอมาวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างของวิถีการดำเนินชีวิต พร้อมเสนอแนวทางการทำความเข้าใจ เรียนรู้ และยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของคนในแต่ละศาสนา เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตของคริสต์ศาสนิกชน และให้นักเรียนทำใบงานที่ 9.2 เรื่อง วิถีชีวิตของคริสต์ศาสนิกชน
7. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์การอยู่ร่วมกันของชุมชนจากใบงานที่ 9.3 เรื่อง ชุมชนร่วมใจ และร่วมกันทำใบงาน และร่วมกันสรุปแนวทางการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายทางศาสนา

ชั่วโมงที่ 3

ชั้นสอน

(ต่อ)

ขยายความเข้าใจ



8. นักเรียนทำกิจกรรม “ชุมชนสันติสุข” โดยทำกิจกรรม ดังนี้

- (1) ครูแจกบัตรคำ หรือข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับหลักคำสอนของศาสนาต่าง ๆ ในสังคมไทย
 - (2) กำหนดสถานการณ์ให้ในชุมชนนั้นมีคนที่มีนับถือศาสนาหลากหลาย ๆ และมีเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ได้แก่
 - การทะเลาะวิวาทภายในชุมชน
 - การบูลลี่
 - มีความขัดแย้งทางความคิดในการทำกิจกรรมบางอย่าง
 - มีความเชื่อที่แตกต่างกัน
 - (3) ให้แต่ละกลุ่มออกแบบ “ชุมชนสันติสุข” โดยเขียน/วาดภาพลงกระดาษแผ่นใหญ่ เพื่อแสดงแนวทางในการอยู่ร่วมกันของคนแต่ละศาสนา ที่แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมต่าง ๆ ต่อไปนี้
 - การเคารพกัน
 - การช่วยเหลือกัน
 - การไม่ล้อเลียนความเชื่อ
 - การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนอย่างเท่าเทียม
 - (4) สมมติให้นักเรียนอาศัยอยู่ในชุมชนนั้น และบอกแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสม
 - (5) เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน โดยการบอกแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตจริงในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีคนนับถือศาสนาที่หลากหลาย เขียนการ์ดแนวทางการปฏิบัติลงในกระดาษโพสต์อิทนำไปติดหน้าชั้นเรียน
9. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน พร้อมทั้งบอกแนวคิดในการออกแบบชุมชน ผลที่ได้รับหรือประโยชน์ในการอยู่ร่วมกันและในมิติของการพัฒนาชุมชน

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสะท้อนคิด โดยครูตั้งคำถาม เช่น
 - นักเรียนได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของคนต่างศาสนาในสังคมไทย

(แนวตอบ ทำให้ได้รู้ว่าคุณต่างศาสนามีวิถีชีวิต ความเชื่อแตกต่างกัน แต่ทุกศาสนาต่างส่งเสริมให้คนทำความดี และอยู่ร่วมกันด้วยความเคารพ)

- หลักคำสอนของแต่ละศาสนามีส่วนช่วยอย่างไรในการสร้างสังคมที่สงบสุข

(แนวตอบ หลักคำสอนสอนให้คนเมตตา ให้อภัย ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ทำให้สังคมลดความขัดแย้งและอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ)

- ความหลากหลายทางศาสนาในสังคมไทยมีข้อดี หรือประโยชน์อย่างไร

(แนวตอบ ทำให้สังคมมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และสร้างความเข้าใจที่กว้างขึ้น)

- นักเรียนสามารถนำข้อคิดจากการเรียนเรื่องนี้ไปปรับใช้ในการอยู่ร่วมกันอย่างไร

(แนวตอบ จะปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ ไม่แบ่งแยกทางศาสนา รู้จักให้อภัย และช่วยเหลือผู้อื่นตามกำลัง)

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายทางศาสนา เพื่อเป็นหลักปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดฯ พระพุทธศาสนา ม.3 และแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

ขั้นประเมิน

ตรวจสอบผล

1. ตรวจสอบงานที่ 9.2 เรื่อง เรื่อง วิถีชีวิตของคริสต์ศาสนิกชน
2. ตรวจสอบงานที่ 9.3 เรื่อง ชุมชนร่วมใจ
3. ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน
4. ตรวจสอบแบบฝึกหัด หน่วยการเรียนรู้ที่ 9
5. ประเมินการนำเสนอผลงาน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน
6. ประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง ชุมชนสันติสุข โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)
7. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
8. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
9. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
10. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) บอกวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนที่นับถือศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู ได้ (K)	- ตรวจใบงานที่ 9.2 เรื่อง วิถีชีวิตของคริสต์ศาสนิกชน - ตรวจใบงานที่ 9.3 เรื่อง ชุมชนร่วมใจ	- ตรวจใบงานที่ 9.2 เรื่อง การดำเนินชีวิตของคริสต์ศาสนิกชน - ตรวจใบงานที่ 9.3 เรื่อง ชุมชนร่วมใจ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) วิเคราะห์ความแตกต่างของการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาต่าง ๆ (S)	- ประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด เรื่อง ชุมชนสันติสุข	- แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด เรื่อง ชุมชนสันติสุข	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
3) นำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนิกชนที่นับถือศาสนาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม (S)	- ประเมินการนำเสนอผลงานจากกิจกรรมชุมชนสันติสุข	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
4) เห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนศาสนาต่าง ๆ (A)	- การอภิปรายและตอบคำถาม - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ข้อคำถามและแนวคำตอบ - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร - ประเมินความสามารถ ในการคิด - ประเมินความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต - ประเมินความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ศาสนากับการอยู่ร่วมกัน ในประเทศไทย	- ตรวจสอบแบบทดสอบ หลังเรียน หน่วยการ เรียนรู้ที่ 9	- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9	- ร้อยละ 60 ผ่าน เกณฑ์

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง ศาสนากับการอยู่ร่วมกันในประเทศไทย ของ อจท.
- 2) Smart PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 9
- 3) แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน
- 4) แบบฝึกหัดฯ พระพุทธศาสนา ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9
- 5) ภาพที่แสดงให้ถึงการนับถือศาสนาต่าง ๆ ในสังคมไทย
- 6) บัตรคำหลักธรรม พิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ
- 7) คลิปวิดีโอสั้นวิถีชีวิตของศาสนิกชนศาสนาต่าง ๆ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) เว็บไซต์เกี่ยวกับศาสนาสำคัญในไทย
- 2) เว็บไซต์เกี่ยวกับพิธีกรรมของศาสนาสำคัญในไทย

ใบงานที่ 9.2 เรื่อง การดำเนินชีวิตของคริสต์ศาสนิกชน

ตอนที่ 1 อ่านข้อความหลักคำสอนของพระเยซู แล้วทำเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗

- _____ 1. คริสต์ศาสนิกชนควรให้อภัยทุกคนที่ทำผิด แม้จะทำให้เราเจ็บปวดก็ตาม
- _____ 2. พระเยซูสอนให้เราช่วยเหลือผู้อื่นโดยหวังผลตอบแทน
- _____ 3. การเข้าร่วมพิธีมิสซาเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิตตามความเชื่อของคริสต์ศาสนิกชน
- _____ 4. พระเยซูสอนให้แก้แค้นผู้ที่ทำร้ายเรา
- _____ 5. คริสต์ศาสนิกชนควรแสดงความรักต่อทุกคน ไม่จำกัดเฉพาะคนในศาสนาเดียวกัน
- _____ 6. การพูดความจริง ซื่อสัตย์ เป็นคุณธรรมสำคัญในชีวิต
- _____ 7. การบริจาคเพื่อช่วยเหลือผู้ยากไร้เป็นสิ่งที่พึงปฏิบัติ
- _____ 8. คำสอนของคริสต์ศาสนาเน้นการประกอบพิธีกรรม ไม่เน้นการนำไปใช้ในชีวิตจริง
- _____ 9. การภาวนา (อธิษฐาน) เป็นวิธีหนึ่งที่ใช้สื่อสารกับพระเป็นเจ้า
- _____ 10. การรักตนเองจนไม่สนใจผู้อื่นเป็นการปฏิบัติที่ดีตามหลักคำสอนของพระเยซู

ตอนที่ 2 อ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

1. ชาวต่างประเทศนำเสนอเกี่ยวกับเหตุการณ์ความขัดแย้งทางเชื้อชาติ ทำให้ประชาชนกลุ่มหนึ่ง ถูกเลือกปฏิบัติอย่างไม่ยุติธรรม ถูกกีดกันจากสิทธิเสรีภาพขั้นพื้นฐาน

หากนักเรียนเป็นคริสต์ศาสนิกชน ควรทำที่หรือแนวทางอย่างไรต่อเหตุการณ์นี้

.....

.....

2. ในชุมชนมีเด็กไร้บ้านจำนวนมาก บางคนหิวโหย ไม่มีคนดูแล และไม่มีโอกาสได้รับการศึกษา แนวทางการปฏิบัติตนของคริสต์ศาสนิกชนควรเป็นอย่างไร จึงจะเหมาะสมต่อสถานการณ์ดังกล่าว

.....

.....

3. นักเรียนพบเห็นเพื่อนในโรงเรียนถูกกลั่นแกล้งทางออนไลน์ (Cyberbullying) และเพื่อนส่วนใหญ่ ไม่กล้าเข้าไปยุ่ง ตามแนวทางของคริสต์ศาสนิกชน ควรทำอย่างไรต่อเหตุการณ์นี้ และในฐานะที่เป็นชาวพุทธพุทธจะมีการปฏิบัติอย่างไรจึงจะเหมาะสม

.....

.....

.....

ใบงานที่ 9.2 เรื่อง การดำเนินชีวิตของคริสตศาสนิกชน

ตอนที่ 1 อ่านข้อความต่อไปนี้ตามหลักคำสอนของพระเยซู แล้วทำเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗

- ☒ 1. คริสตศาสนิกชนควรให้อภัยทุกคนที่ทำผิด แม้จะทำให้เราเจ็บปวดก็ตาม
- ☒ 2. พระเยซูสอนให้เราช่วยเหลือผู้อื่นโดยหวังผลตอบแทน
- ☒ 3. การเข้าร่วมพิธีมิสซาเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิตตามความเชื่อของคริสตศาสนิกชน
- ☒ 4. พระเยซูสอนให้แก้แค้นผู้ที่ทำร้ายเรา
- ☒ 5. คริสตศาสนิกชนควรแสดงความรักต่อทุกคน ไม่จำกัดเฉพาะคนในศาสนาเดียวกัน
- ☒ 6. การพูดความจริง ซื่อสัตย์ เป็นคุณธรรมสำคัญในชีวิต
- ☒ 7. การบริจาคเพื่อช่วยเหลือผู้ยากไร้เป็นสิ่งที่พึงปฏิบัติ
- ☒ 8. คำสอนของคริสต์ศาสนาเน้นการประกอบพิธีกรรม ไม่เน้นการนำไปใช้ในชีวิตจริง
- ☒ 9. การภาวนา (อธิษฐาน) เป็นวิธีหนึ่งที่ใช้สื่อสารกับพระเป็นเจ้า
- ☒ 10. การรักตนเองจนไม่สนใจผู้อื่นเป็นการปฏิบัติที่ดีตามหลักคำสอนของพระเยซู

ตอนที่ 2 อ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

1. ชาวต่างประเทศนำเสนอเกี่ยวกับเหตุการณ์ความขัดแย้งทางเชื้อชาติ ทำให้ประชาชนกลุ่มหนึ่ง ถูกเลือกปฏิบัติอย่างไม่ยุติธรรม ถูกกีดกันจากสิทธิเสรีภาพขั้นพื้นฐาน

หากนักเรียนเป็นคริสตศาสนิกชน ควรทำที่หรือแนวทางอย่างไรต่อเหตุการณ์นี้

...แสดงความเห็นใจ สนับสนุนการเรียนรู้เรื่องราวโดยสันติ และส่งเสริมความเสมอภาค เนื่องจากคำสอนของพระเยซู...

...เน้นเรื่อง ความรัก ความยุติธรรม และการเห็นคุณค่าในมนุษย์.....

2. ในชุมชนมีเด็กไร้บ้านจำนวนมาก บางคนหิวโหย ไม่มีคนดูแล และไม่มีโอกาสได้รับการศึกษา แนว

ทางการปฏิบัติตนของคริสตศาสนิกชนควรเป็นอย่างไร จึงจะเหมาะสมต่อสถานการณ์ดังกล่าว

ควรแบ่งปันเท่าที่สามารถทำได้ด้วยใจเมตตาและเห็นคุณค่าในความเป็นมนุษย์ เพราะพระเยซูทรงสอนให้ช่วยเหลือผู้ตกทุกข์ได้ยากด้วยความรักและเมตตา ไม่ตัดสินผู้อื่น

3. นักเรียนพบเห็นเพื่อนในโรงเรียนถูกกลั่นแกล้งทางออนไลน์ (Cyberbullying) และเพื่อนส่วนใหญ่ ไม่กล้าเข้าไปยุ่ง ตามแนวทางของคริสตศาสนิกชน ควรทำอย่างไรต่อเหตุการณ์นี้ และในฐานะที่เป็น

ชาวพุทธพุทธจะมีการปฏิบัติอย่างไรจึงจะเหมาะสม

เข้าไปปลอบใจผู้ถูกกลั่นแกล้ง และแจ้งผู้ใหญ่ให้ช่วยแก้ไข เพราะตามหลักคริสต์ศาสนา พระเยซูสอนให้ “รักเพื่อนบ้านเหมือนรักตนเอง” และยืนหยัดต่อความถูกต้อง สอดคล้องกับหลักพระพุทธศาสนาเรื่องความเมตตา เห็นอกเห็นใจผู้อื่น และอุเบกขา โดยการไม่ซ้ำเติม ไม่เข้าข้างโดยใช้อารมณ์ แต่ช่วยแก้ปัญหาอย่างมีสติ

ใบงานที่ 9.3 เรื่อง ชุมชนร่วมใจ

คำชี้แจง : อ่านบทความ แล้วตอบคำถาม

ชุมชนบ้านคลองลึก มีทั้งคนไทยพุทธและคนไทยมุสลิม อาศัยอยู่ร่วมกันมาอย่างยาวนาน แม้จะนับถือศาสนาต่างกัน แต่ประชาชนทั้งสองกลุ่มมีความสัมพันธ์ที่ดี เช่น เมื่อถึงเทศกาลวันฮารีรายอ ชาวพุทธจะไปร่วมแสดงความยินดี และคนมุสลิมจะนำขนมมาแบ่งปัน ส่วนในช่วงเทศกาลวันสงกรานต์ คนมุสลิมที่ไม่ร่วมเล่นน้ำก็จะออกมาทำอาหารเลี้ยงญาติพี่น้องและเฝ้าดูแลผู้สูงอายุในบ้าน ชาวบ้านทั้งสองศาสนาเคารพซึ่งกันและกัน เช่น การแต่งกาย การเลือกใช้ภาษาที่สุภาพ และการไม่ล่วงละเมิดข้อห้ามของศาสนาของแต่ละฝ่าย ส่งผลให้ชุมชนนี้สงบสุขและเป็นแบบอย่างของการอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจในความหลากหลาย

ตอบคำถามต่อไปนี้

1. การเคารพซึ่งกันและกันระหว่างชาวไทยพุทธและชาวไทยมุสลิมในบทความนี้ แสดงให้เห็นถึงคุณค่าใดที่สำคัญในสังคมไทย
.....
.....
2. หากชาวบ้านไม่เคารพวิถีของศาสนาอื่น จะเกิดผลกระทบอย่างไรต่อความสัมพันธ์ในชุมชน
.....
.....
3. เหตุใดการแบ่งปันในช่วงเทศกาลของแต่ละศาสนาจึงช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
.....
.....
4. นักเรียนสามารถนำแนวทางจากบทความนี้ไปใช้ในการปฏิบัติตนได้อย่างไรบ้าง
.....
.....
5. การอยู่ร่วมกันของชาวไทยพุทธและชาวไทยมุสลิมในบทความนี้สะท้อนหลักคำสอนใดของทั้งสองศาสนา
.....
.....

ใบงานที่ 9.3 เรื่อง ชุมชนร่วมใจ

คำชี้แจง : อ่านบทความ แล้วตอบคำถาม

ชุมชนบ้านคลองลึก มีทั้งคนไทยพุทธและคนไทยมุสลิม อาศัยอยู่ร่วมกันมาอย่างยาวนาน แม้จะนับถือศาสนาต่างกัน แต่ประชาชนทั้งสองกลุ่มมีความสัมพันธ์ที่ดี เช่น เมื่อถึงเทศกาลวันฮารีรายอ ชาวพุทธจะไปร่วมแสดงความยินดี และคนมุสลิมจะนำขนมมาแบ่งปัน ส่วนในช่วงเทศกาลวันสงกรานต์ คนมุสลิมที่ไม่ร่วมเล่นน้ำก็จะออกมาทำอาหารเลี้ยงญาติพี่น้องและเฝ้าดูแลผู้สูงอายุในบ้าน ชาวบ้านทั้งสองศาสนาเคารพซึ่งกันและกัน เช่น การแต่งกาย การเลือกใช้ภาษาที่สุภาพ และการไม่ล่วงละเมิดข้อห้ามของศาสนาของแต่ละฝ่าย ส่งผลให้ชุมชนนี้สงบสุขและเป็นแบบอย่างของการอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจในความหลากหลาย

ตอบคำถามต่อไปนี้

1. การเคารพซึ่งกันและกันระหว่างชาวไทยพุทธและชาวไทยมุสลิมในบทความนี้ แสดงให้เห็นถึงคุณค่าใดที่สำคัญในสังคมไทย
แสดงถึงคุณค่าของความเคารพ ความเข้าใจในความแตกต่าง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ.....
2. หากชาวบ้านไม่เคารพวิถีของศาสนาอื่น จะเกิดผลกระทบอย่างไรต่อความสัมพันธ์ในชุมชน
อาจเกิดความขัดแย้ง ความไม่ไว้วางใจ และการแยกกลุ่ม ซึ่งส่งผลให้เกิดความไม่ไว้วางใจกัน มีการหวาดระแวง สร้างความไม่สงบในชุมชน ขาดความสามัคคี และชุมชนอาจไม่พัฒนา.....
3. เหตุใดการแบ่งปันในช่วงเทศกาลของแต่ละศาสนาจึงช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
เพราะเป็นการแสดงออกถึงความมีน้ำใจต่อกัน ความเอื้อเฟื้อ และการเปิดใจยอมรับความแตกต่างแม้ว่าจะนับถือศาสนาต่างกัน.....
4. นักเรียนสามารถนำแนวทางจากบทความนี้ไปใช้ในการปฏิบัติตนได้อย่างไรบ้าง
โดยเคารพเพื่อนต่างศาสนา ไม่ล้อเลียนหลักความเชื่อ ไม่ปฏิบัติตนที่ขัดหรือแย้งกับหลักศาสนา และความเชื่อที่เพื่อนนับถือ และร่วมมือกิจกรรมอย่างเหมาะสม.....
5. การอยู่ร่วมกันของชาวไทยพุทธและชาวไทยมุสลิมในบทความนี้สะท้อนหลักคำสอนใดของทั้งสองศาสนา
ในพระพุทธศาสนา คือ เมตตาและกรุณา คือปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุขและช่วยเหลือผู้ที่เดือดร้อน ในศาสนาอิสลาม คือหลักสันติภาพ และความเมตตาต่อผู้อื่น คือการใช้ชีวิตด้วยความสงบ ปราศจากการเบียดเบียน และให้อภัยแก่กัน เพื่อมุ่งสร้างสังคมที่อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข.....

แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การลำดับขั้นตอนของเรื่อง	☐	☐	☐
3	วิธีการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	☐	☐	☐
4	การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ	☐	☐	☐
5	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

เรื่อง ชุมชนสันติภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การวิเคราะห์ความต่างทางศาสนาและการเข้าใจสภาพปัญหา	วิเคราะห์ความแตกต่างด้านความเชื่อ พิธีกรรม และข้อปฏิบัติของศาสนาต่าง ๆ ได้ครบถ้วน และวิเคราะห์สภาพปัญหาได้อย่างชัดเจน	วิเคราะห์ความแตกต่างทางความเชื่อ พิธีกรรม และข้อปฏิบัติของศาสนาได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน และวิเคราะห์สภาพปัญหาได้อย่างชัดเจนบางส่วน	วิเคราะห์ความแตกต่างทางความเชื่อ พิธีกรรม และข้อปฏิบัติของศาสนาได้บางส่วน และบอกปัญหาได้เพียงบางข้อ และยังไม่ชัดเจน	วิเคราะห์ความแตกต่างทางความเชื่อ พิธีกรรม และข้อปฏิบัติของศาสนาได้บางส่วน แต่ไม่เข้าใจสภาพปัญหาหรือบอกปัญหาไม่ถูกต้อง
2. แนวทางแก้ปัญหา/ออกแบบชุมชนสันติภาพ	เสนอแนวทางสร้างสันติภาพที่หลากหลายชัดเจน ปฏิบัติได้จริง	เสนอแนวทางที่ปฏิบัติได้จริงแต่ยังไม่ครอบคลุม	มีแนวทางแต่ไม่ชัดเจนหรือยากต่อการปฏิบัติจริง	ไม่มีแนวทางที่เป็นรูปธรรม
3. การสะท้อนคุณธรรม	แสดงให้เห็นชัดเจนทุกด้าน ครอบคลุม และสอดคล้องกับสภาพปัญหา	แสดงให้เห็นชัดเจน 2 ด้านขึ้นไป	แสดงเพียงบางด้าน ไม่ครบถ้วน	ไม่สะท้อนถึงคุณธรรมที่กำหนด
4. การเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันและชุมชน	เชื่อมโยงได้ชัดเจนกับการใช้ชีวิตจริงในโรงเรียน/ชุมชน	เชื่อมโยงบางส่วนกับชีวิตจริง	การเชื่อมโยงยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้
5. การนำเสนอและความคิดสร้างสรรค์	นำเสนอชัดเจน มีความคิดสร้างสรรค์ และสื่อสารเข้าใจง่าย	นำเสนอชัดเจน พอสมควร มีความคิดสร้างสรรค์บางส่วน	นำเสนอไม่ค่อยชัดเจน ขาดความน่าสนใจ	นำเสนอไม่เข้าใจ ไม่มีความคิดสร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	17-20	13 - 16	9 - 12	ต่ำกว่า 9
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
7-6	ดี
5-4	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การทำงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบทบาท 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง 7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
8. มีจิต สาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน		ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1	ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 2	ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 2	ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 5	ความสามารถในการแก้ปัญหา ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2.พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดความรู้และอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากการสืบค้นวิธีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาต่าง ๆ ได้ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบได้สอดคล้องกับเรื่องราวที่ถ่ายทอดได้ถูกต้อง ชัดเจน คล่องแคล่ว	พูดถ่ายทอดความรู้และอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากการสืบค้นวิธีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาต่าง ๆ ได้ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบได้สอดคล้องกับเรื่องราวที่ถ่ายทอดได้ถูกต้อง	พูดถ่ายทอดความรู้และอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากการสืบค้นวิธีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาต่าง ๆ ได้ด้วยภาษาของตนเองได้ สอดคล้องกับเรื่องราวที่ถ่ายทอดได้ แต่ไม่สามารถยกตัวอย่างหลักฐานประกอบ	<u>ไม่สามารถพูด</u> ถ่ายทอดความรู้และอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากการสืบค้นวิธีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาต่าง ๆ ได้
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้	บอกวิถีชีวิตของศาสนิกชนที่นับถือศาสนาต่าง ๆ ที่พบ	บอกวิถีชีวิตของศาสนิกชนที่นับถือศาสนาต่าง ๆ ที่พบ	บอกวิถีชีวิตของศาสนิกชนที่นับถือศาสนาต่าง ๆ ที่พบ	บอกวิถีชีวิตของศาสนิกชนที่นับถือศาสนาต่าง ๆ ที่พบ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
3. ระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	เห็นในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	เห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	เห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเป็นบางส่วนและไม่ครบถ้วน	เห็นในชีวิตประจำวันได้ไม่ถูกต้อง
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม	สังเคราะห์ความรู้จากการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา จากกิจกรรมสร้างชุมชนสันติภาพ แล้วนำหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขมาออกแบบสร้างชุมชนสันติภาพ และเชื่อมโยงกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล	สังเคราะห์ความรู้จากการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา จากกิจกรรมสร้างชุมชนสันติภาพ แล้วนำหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขมาออกแบบสร้างชุมชนสันติภาพ และเชื่อมโยงกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเคราะห์ความรู้จากการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา จากกิจกรรมสร้างชุมชนสันติภาพ แล้วนำหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขมาออกแบบสร้างชุมชนสันติภาพ แต่ไม่สามารถนำหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขมาออกแบบสร้างชุมชนสันติภาพได้	สังเคราะห์ความรู้จากการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา จากกิจกรรมสร้างชุมชนสันติภาพ แต่ไม่สามารถนำหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขมาออกแบบสร้างชุมชนสันติภาพได้
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเอง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นนั้นด้วยกิริยา วาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น พร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จเป็นที่พึงพอใจของกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นนั้นด้วยกิริยา วาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น พร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบสำเร็จ เมื่อมีผู้อื่นมากระตุ้น	ปฏิบัติงานของตนเองได้ แต่ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการนำเสนอผลงานการสร้างชุมชนสันติสุขให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องและ	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการนำเสนอผลงานการสร้างชุมชนสันติสุขให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องและ	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการนำเสนอผลงานการสร้างชุมชนสันติสุขให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องได้	ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการนำเสนอผลงานการสร้างชุมชนสันติสุขได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
พฤติกรรมบ่งชี้ 2. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	<u>มีความหลากหลาย</u> <u>แปลกใหม่ และ</u> <u>สามารถแนะนำผู้อื่น</u> <u>ได้</u>	<u>มีความหลากหลาย</u> <u>แปลกใหม่</u>		

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

- ปัญหา/อุปสรรค

- แนวทางการแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.นางสาวสุภาวดี นุสดี)