



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ส23101 สังคมศึกษา

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา

เวลา 5 คาบ

แผนการเรียนรู้ที่ 21 กฎหมายแพ่งและพาณิชย์

เวลา 2 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 2.1 ม.3/1 อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่งและความรับผิดชอบทางแพ่งได้ (K)
- 2) วิเคราะห์ความผิดทางแพ่งเกี่ยวกับนิติกรรมสัญญา การทำละเมิดได้ (K, S)
- 3) นำเสนอกระบวนการยุติธรรมทางแพ่งได้ (S,A)
- 4) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามกฎหมายแพ่งเกี่ยวกับนิติกรรมสัญญา และการทำละเมิดได้จากสถานการณ์ที่กำหนด (K, S, A)

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
● ลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่งและความรับผิดชอบทางแพ่ง ● ตัวอย่างการกระทำความผิดทางแพ่ง เช่น การทำผิดสัญญา การทำละเมิด	● พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กฎหมายแพ่งและพาณิชย์เป็นกฎหมายที่ใช้บังคับความสัมพันธ์ระหว่างเอกชนและเอกชน เกี่ยวกับนิติกรรม สัญญา การทำละเมิด ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน การกระทำความผิดทางแพ่งเป็นการฝ่าฝืนหรือละเมิดต่อบทบัญญัติของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ซึ่งจะต้องมีการชดเชยแต่ผู้กระทำผิดหรือต้องกระทำการใด ๆ ตามคำสั่งศาล

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 2. หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล ที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน 3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูล ที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model)

ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมและทำความเข้าใจผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ

1. ครูเปิดภาพข่าวจำนวน 2 ข่าว ที่เกี่ยวข้องกับ

ข่าวที่ 1 การฉ้อโกงจนนำไปสู่การฟ้องร้องและการเรียกร้องค่าเสียหาย

ข่าวที่ 2 การขับรถโดยประมาททำให้เกิดความเสียหายหรือบาดเจ็บจนนำไปสู่การฟ้องร้องและการเรียกร้องค่าเสียหาย โดยอาจเลือกข่าวที่อยู่ในกระแสสังคมในช่วงเวลานั้นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจได้โดยง่าย แล้วอธิบายรายละเอียดของข่าวรวมถึงบทลงโทษต่าง ๆ ให้นักเรียนได้รับฟังเพิ่มเติม

2. ครูถามคำถาม

- จากข่าวที่ยกมา มีการลงโทษผู้กระทำความผิดในลักษณะใด แต่ละลักษณะเป็นอย่างไร

(แนวตอบ : มี 2 ลักษณะ คือ ส่วนแรกการที่ผู้กระทำความผิดต้องรับโทษจากการกระทำความผิด และส่วนที่สอง คือ ผู้กระทำความผิดต้องชดเชยค่าเสียหายแก่ผู้ที่ได้รับผลกระทบ)

3. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนจากสถานการณ์ข่าวที่ยกมาในประเด็นว่าความผิดส่วนหนึ่งนั้นคือความผิดทางอาญา จะต้องรับโทษตามที่กฎหมายกำหนดไว้ ในส่วนความผิดที่ต้องชดใช้ค่าเสียหายนั้นคือความผิดทางแพ่ง

ชั้นสอน

สำรวจค้นหา

1. ครูอธิบายความหมายของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์พร้อมทั้งยกตัวอย่างประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ให้นักเรียนได้รู้จักและเป็นแหล่งกฎหมายอ้างอิง
2. ครูนำข่าวหรือเหตุการณ์ที่มีผู้กระทำความผิดทางแพ่งแล้วมีคนได้รับผลกระทบที่กำลังเป็นข่าว หรือประเด็นทางสังคม เช่น

ตัวอย่าง เช่น

ชื่อของออนไลน์ได้ของไม่ตรงปก

ชื่อโทรศัพท์มือถือจากร้านใหญ่ ผ่านไป
2 วัน จอดับ ชาร์ตแบตไม่เข้า

ครูตั้งประเด็นให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์สถานการณ์ดังกล่าว เช่น

- จากสถานการณ์ที่ 1 ผู้ชายมีความผิดหรือไม่
 - ผลกระทบต่อผู้บริโภคเป็นอย่างไร
 - ผู้บริโภคสามารถแจ้งความดำเนินคดีอาชญากรรมกับผู้ขายได้หรือไม่ ทำอย่างไร
3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าเมื่อเราซื้อสินค้าแล้วไม่ได้คุณภาพตามที่แจ้ง เราสามารถดำเนินคดีเรียกร้องค่าเสียหาย โดยในปัจจุบันเราสามารถแจ้งความทางแพ่งออนไลน์ได้ โดยเข้าไปที่เว็บไซต์ <http://efiling.coj.go.th/eFiling> ยื่นฟ้องคดีออนไลน์ เพื่อช่วยเหลือผู้บริโภคที่ถูกเอาเปรียบจากการซื้อขายออนไลน์

อธิบายความรู้

4. ครูอธิบายลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่งและความรับผิดชอบทางแพ่ง โดยเน้นประเด็นสำคัญไปที่กฎหมายเกี่ยวกับนิติกรรมและสัญญา และนักเรียนสามารถศึกษาความรู้เพิ่มเติมได้จาก หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หัวข้อ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์
5. ครูอธิบายความหมายและลักษณะของนิติกรรม พร้อมยกตัวอย่างนิติกรรมที่นักเรียนพบเจอในชีวิตประจำวันประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น
6. ครูอธิบายความหมายและลักษณะของสัญญา รวมถึงประเด็นที่ว่าสัญญาเป็นรูปแบบหนึ่งของนิติกรรม พร้อมยกตัวอย่างสัญญาที่นักเรียนพบเจอในชีวิตประจำวันประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น โดยใช้ Smart PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หัวข้อ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์
6. ครูถามนักเรียนในประเด็นความแตกต่างระหว่างนิติกรรมและสัญญา โดยสุ่มนักเรียนในการตอบคำถาม

(แนวตอบ : สัญญาจัดเป็นรูปแบบหนึ่งของนิติกรรม โดยนิติกรรมอาจเป็นการแสดงความจำนงฝ่ายเดียวหรือหลายฝ่ายได้ หากเป็นการแสดงความจำนงฝ่ายเดียวเรียกนิติกรรมฝ่ายเดียว เช่น พินัยกรรม แต่หากเป็นนิติกรรมตั้งแต่สองฝ่ายขึ้นไปจะเรียกว่าสัญญา เช่น สัญญาซื้อขาย)

7. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของสัญญาซื้อขาย จากนั้นอธิบายเพิ่มเติมพร้อมยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาประกอบที่นักเรียนพบเจอในชีวิตประจำวันประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้นในประเด็น ต่อไปนี้
 - ทรัพย์สินที่ซื้อขายกันได้ • ทรัพย์สินที่ซื้อขายกันไม่ได้
 - แบบของสัญญาซื้อขาย
 - หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ขาย หรือหน้าที่ของผู้ซื้อ
8. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของสัญญากู้ยืม จากนั้นอธิบายเพิ่มเติมพร้อมยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาประกอบที่นักเรียนพบเจอในชีวิตประจำวันประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้นในประเด็นต่อไปนี้
 - หลักฐานในการกู้ยืม
 - การชำระหนี้กู้ยืมเงิน
 - การคิดดอกเบี้ยการให้กู้ยืมเงิน
9. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของสัญญาเช่าทรัพย์สิน จากนั้นอธิบายเพิ่มเติมพร้อมยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาประกอบที่นักเรียนพบเจอในชีวิตประจำวันประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น ในประเด็นต่อไปนี้
 - หลักเกณฑ์การเช่า
 - หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ให้เช่า
 - หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้เช่า
10. ครูยกตัวอย่างการเช่าซื้อ และร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของสัญญาเช่าซื้อ จากนั้นอธิบายเพิ่มเติมพร้อมยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาประกอบที่นักเรียนพบเจอในชีวิตประจำวันประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้นในประเด็นต่อไปนี้
 - หลักเกณฑ์การเช่าซื้อ
 - หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ให้เช่าซื้อ
 - หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้เช่าซื้อ
11. ครูยกตัวอย่างคำที่เกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ เช่น ซื้อขาย สัญญา กู้ยืม เช่าทรัพย์สิน เช่าซื้อ ละเมิด นิติกรรม มรดก ครอบครัว ซึ่งคำเหล่านี้เกี่ยวข้องกับกฎหมายแพ่ง ซึ่งเป็นกฎหมายที่ใช้บังคับความสัมพันธ์ระหว่างเอกชนกับเอกชน
12. ครูยกตัวอย่างการกระทำผิดทางแพ่ง แล้วตั้งประเด็นคำถาม เช่น

นายไก่อตกลงให้นายหนูเช่าบ้านเป็นระยะเวลา 5 ปี ค่าเช่าเดือนละ 5,000 บาท เมื่อเช่าได้ 2 ปี นายไก่อขายบ้านให้นายแมว และนายแมวได้ยกเลิกสัญญาไม่ให้นายหนูเช่าบ้านต่อ

- นายแมวสามารถยกเลิกสัญญาได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

(แนวตอบ นายแมวจะยกเลิกสัญญาไม่ได้ เพราะตามบทบัญญัติกฎหมายแพ่งว่าด้วยการเช่าทรัพย์ นายแมวจะต้องให้นายหนูเช่าบ้านจนครบสัญญา จึงจะยกเลิกได้)

13. ให้นักเรียนทำกิจกรรม “สัญญาไหนน่าเชื่อถือ” โดยให้นักเรียนจับคู่ ช่วยกันทำสัญญาต่อไปนี้ คู่ละ 1 สัญญา
- สัญญาซื้อขาย
 - สัญญากู้ยืม
 - สัญญาเช่าทรัพย์
 - สัญญาเช่าซื้อ
14. นักเรียนแต่ละคู่จับสลากหัวข้อสัญญาแล้วจัดทำสัญญาดังกล่าว คู่ละ 1 สัญญา โดยเป็นสินทรัพย์ใดก็ได้แต่ให้คำนึงถึงความถูกต้องของรูปแบบสัญญาและรายละเอียดที่ครบถ้วน และร่างสัญญาลงกระดาษให้เรียบร้อยเพื่อใช้ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน นักเรียนคู่ที่จัดทำสัญญาเรื่องเดียวกันรวมกลุ่มเพื่อนำเสนอสัญญาของแต่ละคู่ จากนั้นให้เพื่อน ๆ ช่วยกันโหวตสัญญาที่นักเรียนชอบมากที่สุด โดยการติดสติ๊กเกอร์ คู่ที่ได้รับสติ๊กเกอร์มากที่สุดเป็นผู้ชนะและได้รับรางวัล และร่วมกันอภิปราย สัญญาที่ได้รับการเลือกมากที่สุดว่ามีข้อดีอย่างไร
15. ครูแจกใบงานที่ 1.1 เรื่อง คู่สัญญา เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะสัญญา ความสมบูรณ์ของสัญญา และข้อควรปรับปรุง

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน

อธิบายความรู้

16. ครูกำหนดสถานการณ์ความผิดทางแพ่ง แล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์ความผิดทางแพ่ง

กรณีที่ 1 นายดำตกลงขายคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กให้นายขาวในราคา 20,000 บาท ทั้งสองทำสัญญาซื้อขายกันไว้ โดยกำหนดวันส่งมอบ เมื่อถึงกำหนดนายดำเปลี่ยนใจไม่ยอมขายเพราะยังต้องการใช้งานต่อและเห็นว่าราคาถูกเกินไป

- นายดำผิดสัญญาซื้อขายหรือไม่
- นายขาวสามารถฟ้องร้องบังคับคดีได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

กรณีที่ 2 แดงกวาซื้อกระเป๋าสะพายจากที่มีการโฆษณาในแอปพลิเคชัน มีการรีวิวสินค้าทำให้น่าเชื่อถือ ผู้ขายแจ้งว่าเป็นสินค้านำเข้าจากต่างประเทศ คุณภาพดี จึงตัดสินใจซื้อและโอนเงินพร้อมแนบสลิปการโอน แต่เมื่อได้รับสินค้าพบว่ามิดำหนิ หนึ่งถลอกหลุดร่อน เมื่อแจ้งไปที่เจ้าของเพจที่ซื้อมา ผู้ขายไม่รับผิดชอบและบล็อกช่องทางการติดต่อ

กรณีที่ 3 นายเอนำที่ดินไปจำนองกับธนาคาร เพื่อการชำระหนี้ตามสัญญาที่ไปกู้ยืม ต่อมานายเอนำไม่ชำระค่างวดเงินกู้ ธนาคารผู้รับจำนองสามารถบังคับจำนองโดยยึดที่ดินของนายเอนำไปขายทอดตลาด เพื่อนำเงินมาใช้หนี้

- ทำไมธนาคารต้องยึดที่ดินของนายเอนำ
- นายเอนำควรทำอย่างไร

กรณีที่ 4 นางทองได้ทำสัญญาเช่าซื้อบ้านพร้อมที่ดินจากนายทิมในราคา 3,500,000 บาท โดยผ่อนชำระงวดละ 100,000 บาท เมื่อผ่อนชำระครบ 35 งวด นายทิมไม่ยอมไปจดทะเบียนการโอนบ้านพร้อมที่ดินให้นางทอง

- นายทิมผิดสัญญาการเช่าซื้อหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นางทองควรทำอย่างไร

17. แต่ละกลุ่มตอบคำถามเพื่อทำการวิเคราะห์การกระทำความผิดทางแพ่ง จากนั้นอธิบายกระบวนการทางแพ่ง และสรุปความรู้ และนำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน

ขยายความเข้าใจ

18. ครูยกตัวอย่างการกู้ยืมเงิน และอธิบายรูปแบบการกู้ยืมเงินในระบบ ที่มีทั้งกู้ยืมตัวต่อตัว มีการทำสัญญาเป็นลายลักษณ์อักษร และการกู้ยืมออนไลน์ ที่มีมากในปัจจุบัน แล้วให้นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง กู้ยืมเงินออนไลน์ ร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรมการกู้ยืมและการบังคับทางกฎหมาย โดยให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นตามหลักการของกฎหมายแพ่ง ว่าด้วยการกู้ยืมเงิน
19. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างข่าวหรือสถานการณ์ในสังคมปัจจุบันเกี่ยวกับความผิดทางแพ่งเพิ่มเติม แล้วร่วมกันวิเคราะห์ความผิดทางแพ่ง ความรับผิด กระบวนการทางแพ่ง

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะสำคัญของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์และการรับผิดชอบทางแพ่ง
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกระบวนการยุติธรรมทางแพ่ง

ขั้นประเมิน

ตรวจสอบผล

1. ตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง คู่สัญญา
2. ตรวจใบงานที่ 1.2 เรื่อง กู้ยืมเงินออนไลน์
3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
5. ประเมินการนำเสนอผลงาน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน
6. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
7. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา	- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายลักษณะการกระทำ ความผิดทางแพ่งและความรับผิดทางแพ่งได้ (K)	- ประเมินจากการร่วมอภิปรายของนักเรียน	- ข้อคำถามและแนวคำตอบ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) วิเคราะห์ความผิดทางแพ่งเกี่ยวกับนิติกรรมสัญญา การทำละเมิดได้ (K, S)	- ตรวจสอบใบงานที่ 1.1 เรื่อง คู่สัญญา - ตรวจสอบใบงานที่ 1.2 เรื่อง กู้ยืมเงินออนไลน์	- ใบงานที่ 1.1 เรื่อง คู่สัญญา - ใบงานที่ 1.2 เรื่อง กู้ยืมเงินออนไลน์	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) นำเสนอกระบวนการยุติธรรมทางแพ่งได้ (S,A)	- ตรวจสอบใบงานที่ 1.1 เรื่อง คู่สัญญา - ตรวจสอบใบงานที่ 1.2 เรื่อง กู้ยืมเงินออนไลน์	- ใบงานที่ 1.1 เรื่อง คู่สัญญา - ใบงานที่ 1.2 เรื่อง กู้ยืมเงินออนไลน์	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4) ปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามกฎหมายแพ่งเกี่ยวกับนิติกรรมสัญญาและการทำละเมิดจากสถานการณ์ที่กำหนด (K,S,A)	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
-	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา ของ อจท.
- 2) PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา ของ อจท.
- 3) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง คู่สัญญา
- 4) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง กู้ยืมเงินออนไลน์
- 5) ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์
- 6) ข่าว/สถานการณ์ เกี่ยวกับการกระทำผิดทางแพ่ง

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) เว็บไซต์สำนักข่าว
- 2) เว็บไซต์เกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง คู่สัญญา

คำชี้แจง : อ่านข้อความในสัญญา แล้วตอบคำถาม

สัญญา ...

สัญญานี้จัดทำขึ้นในวันที่ 1 เมษายน 2568 ณ สำนักงานขยันหมั่นเพียร โดยมี นายขยัน หมั่นเพียร ต่อไปนี้จะเรียกว่า ผู้ให้กู้ และนายอาสา สม่่าเสมอ ต่อไปนี้จะเรียกผู้กู้ โดยทั้งสองฝ่าย ตกลงกันที่จะกู้ยืมเงินกันเป็นจำนวนทั้งสิ้น 1,000,000.00 (หนึ่งล้านบาทถ้วน) โดยเมื่อผู้กู้ได้รับเงินแล้ว จะชำระคืนให้แก่ผู้ให้กู้โดยเร็ว พร้อมทั้งผู้กู้ยินดียินยอมชำระดอกเบี้ยในอัตราร้อยละ 20 ต่อปี ให้แก่ผู้ให้กู้อย่างเต็มที่

ลงชื่อ ขยัน หมั่นเพียร ผู้ให้กู้
ลงชื่อ อาสา สม่่าเสมอ ผู้ให้กู้

จากข้อความในสัญญาดังกล่าวให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- สัญญาดังกล่าวคือสัญญาประเภทใด
.....
- ประเมินความครบถ้วนสมบูรณ์ของสัญญา
..... เป็นสัญญาที่ดี เป็นสัญญาที่กลาง ๆ เป็นสัญญาที่ไม่ดี
- ระบุข้อดีของสัญญา (3 ข้อ)
 - 1)
 - 2)
 - 3)
- ระบุข้อควรปรับปรุงของสัญญา (3 ข้อ)
 - 1)
 - 2)
 - 3)

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง คู่สัญญา

คำชี้แจง : อ่านข้อความในสัญญา แล้วตอบคำถาม

สัญญา ...

สัญญานี้จัดทำขึ้นในวันที่ 1 เมษายน 2568 ณ สำนักงานขยันหมั่นเพียร โดยมี นายขยัน หมั่นเพียร ต่อไปนี้จะเรียกว่า ผู้ให้กู้ และนายอาสา สม่่าเสมอ ต่อไปนี้จะเรียกผู้กู้ โดยทั้งสอง ฝ่ายตกลงกันที่จะกู้ยืมเงินกันเป็นจำนวนทั้งสิ้น 1,000,000.00 (หนึ่งล้านบาทถ้วน) โดยเมื่อผู้กู้ได้รับเงินแล้ว จะชำระคืนให้แก่ผู้ให้กู้โดยเร็ว พร้อมทั้งผู้กู้ยินดีชำระดอกเบี้ยในอัตราร้อยละ 20 ต่อปีให้แก่ผู้ให้กู้อย่างเต็มที่

ลงชื่อ ขยัน หมั่นเพียร ผู้ให้กู้
ลงชื่อ อาสา สม่่าเสมอ ผู้ให้กู้

จากข้อความในสัญญาดังกล่าวให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- สัญญาดังกล่าวคือสัญญาประเภทใด
..... สัญญากู้ยืมเงิน
- ประเมินความครบถ้วนสมบูรณ์ของสัญญา
..... เป็นสัญญาที่ดี เป็นสัญญาที่กลาง ๆ X เป็นสัญญาที่ไม่ดี
- ระบุข้อดีของสัญญา (3 ข้อ)
 - 1) มีการระบุดอกเบี้ยที่ชัดเจน
 - 2) มีการลงลายมือชื่อของทั้งผู้กู้และผู้ให้กู้ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของสัญญา
 - 3) มีการระบุวันและสถานที่ในการกู้ยืมที่ชัดเจน
- ระบุข้อควรปรับปรุงของสัญญา (3 ข้อ)
 - 1) ควรมีการระบุระยะเวลาของการคืนเงินกู้ที่ชัดเจน
 - 2) อัตราดอกเบี้ยที่คิดนั้นเป็นอัตราดอกเบี้ยที่เกินกว่ากฎหมายกำหนด
 - 3) ไม่มีการระบุแน่ชัดว่าจะมีการให้เงินกู้แก่ผู้กู้เมื่อใด

ใบงานที่ 1.2 เรื่อง กู้ยืมออนไลน์

คำชี้แจง : อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถาม

นายก้องกับนายเบญจาเป็นเพื่อนกัน นายก้องขอกู้ยืมเงินจากนายเบญจาโดยพิมพ์ข้อความผ่านแอปพลิเคชันในโทรศัพท์มือถือ

< ก้อง 25 ก.พ. 65

สวัสดีเพื่อนช่วงนี้ลูกไม่สบาย เราขอยืมเงิน 80,000 นะ และจะรีบหามาคืน

อ่านแล้ว ได้ๆ แต่ต้องจ่ายคืนทุกวันที่ 5 นะ

OK

สลิปแนกหักต้อง นายก้อง ใจดี

นายก้อง ใจดี พร้อมเพย์ 081xxxxxxx

อ่านแล้ว

โอนเงินสำเร็จ 25 ก.พ. 65	
จาก	นายเบญจา ธิษฐาน xxxxxxxxxx
ไปยัง	นายก้อง ใจดี พร้อมเพย์ 081xxxxxxx
เลขที่รายการ:	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
จำนวน:	80,000
ค่าธรรมเนียม:	0.00

ขอขอบคุณมากเพื่อน 😊

< ก้อง 11 เม.ย. 65

สวัสดีเพื่อนเราขอยืมเพิ่ม 30,000 นะ วันที่ 12 พ.ค. นี้ พร้อมดอกเบี้ย คราวนี้ ถ้าไม่คืนตรงเวลาให้นายฟ้องเราได้เลย

สลิปแนกหักต้อง นายก้อง ใจดี

อ่านแล้ว

โอนเงินสำเร็จ 11 เม.ย. 65	
จาก	นายเบญจา ธิษฐาน xxxxxxxxxx
ไปยัง	นายก้อง ใจดี พร้อมเพย์ 081xxxxxxx
เลขที่รายการ:	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
จำนวน:	30,000
ค่าธรรมเนียม:	0.00

อ่านแล้ว

20 ก.ค. 65

อ่านแล้ว เลยกำหนดเวลาแล้วช่วยชำระหนี้มาด้วยนะครับ

โอนเงินสำเร็จ 20 ก.ค. 65	
จาก	นายก้อง ใจดี xxxxxxxxxx
ไปยัง	นายเบญจา ธิษฐาน พร้อมเพย์ 081xxxxxxx
เลขที่รายการ:	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
จำนวน:	15,000
ค่าธรรมเนียม:	0.00

30 ส.ค. 65

อ่านแล้ว ช่วยชำระส่วนที่เหลือด้วยนะ

ช่วยชำระส่วนที่เหลือ 95,000 ด้วยนะครับ

เมื่อถึงกำหนดนายก้องไม่ได้จ่ายเงินคืน จึงได้มีการทวงถามและได้รับการชำระหนี้ 15,000 บาท หลังจากนั้นไม่สามารถติดต่อได้ นายเบญจาจึงตัดสินใจฟ้องร้องยอดหนี้ 95,000 บาท พร้อมดอกเบี้ย

1. นายก้องจะต้องรับผิดชอบทางแพ่งหรือไม่ เพราะเหตุใด

2. การกระทำของนายก้องส่งผลกระทบต่อคนอื่นอย่างไร

3. นายเบญจจะต้องดำเนินการตามขั้นตอนของกระบวนการยุติธรรมทางแพ่งอย่างไร

4. การกระทำของนายก้องจะได้รับโทษทางกฎหมายอย่างไร เพราะเหตุใด

5. นักเรียนสะท้อนคิดจากสถานการณ์นี้อย่างไร

1. นายก้องจะต้องรับผิดชอบทางแพ่งหรือไม่ เพราะเหตุใด

ต้องรับผิดชอบตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ว่าด้วยการกู้ยืมเงิน เพราะมีหลักฐานการกู้ยืมเงิน ซึ่งอยู่ในรูปแบบใดก็ได้ แต่ต้องเป็นลายลักษณ์อักษร มีข้อความชัดเจนว่ามีการกู้ยืมเงิน จำนวนเงิน และตกลงจะใช้คืนเมื่อใด มีลายมือชื่อของผู้กู้ยืม ในที่นี้ มีการพิมพ์ชื่อและแนบท้ายบัตรประชาชน แล้วส่งผ่านแอปพลิเคชัน

2. การกระทำของนายก้องส่งผลกระทบต่อคนอื่นอย่างไร

ทำให้นายเบญจาซึ่งเป็นเพื่อนร่วมงานที่มีความหวังดีช่วยเหลือเพื่อนที่ได้รับความเดือดร้อนจากค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวันโดยการให้นายก้องยืมเงินจำนวนมาก แต่กลับถูกเพื่อนไม่ซัดใช้ตามสัญญา ทำให้ต้องมีการฟ้องร้องให้คืนเงิน ทำให้ต้องไปจ้างทนายความมาว่าความ ต้องเสียเวลาในการทำงาน ไปติดตามคดี และเงินจำนวนนั้นถ้านายเบญจา拿去ลงทุนทำธุรกิจ หรือไปฝากธนาคารก็จะได้รับผลตอบแทนเพิ่มขึ้น

3. นายเบญจาจะต้องดำเนินการตามขั้นตอนของกระบวนการยุติธรรมทางแพ่งอย่างไร

นายเบญจาติดต่อทนายความและแต่งตั้งทนายความเข้าเป็นผู้ดำเนินการแทน และเตรียมเอกสารส่วนตัวและหลักฐานการขอกู้ยืมเงินจากแอปพลิเคชัน

4. การกระทำของนายก้องจะได้รับโทษทางกฎหมายอย่างไร เพราะเหตุใด

จะต้องชำระเงินต้นจำนวน 95,000 บาท พร้อมดอกเบี้ยอัตราร้อยละ 5 ต่อปีของเงินต้นดังกล่าว (กรณีนี้ไม่ได้มีการกำหนดอัตราดอกเบี้ยไว้สัญญากู้ยืม) นับจากวันฟ้องเป็นต้นไปจนกว่าจะชำระเสร็จ ทั้งนี้อัตราดอกเบี้ยให้ปรับเปลี่ยนลดลงหรือเพิ่มขึ้น (ตามพระราชกฤษฎีกาซึ่งตราขึ้นตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์มาตรา 7 วรรค 2) บวกด้วยอัตราเพิ่มร้อยละ 2 ต่อปี แต่ต้องไม่เกินร้อยละ 5 ต่อปี

5. นักเรียนสะท้อนคิดจากสถานการณ์นี้อย่างไร

ให้วางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง ไม่ก่อหนี้ และถ้ามีความจำเป็นต้องกู้ยืมเงิน จะต้องทำตามสัญญาการกู้ยืม ไมเช่นนั้นจะถูกฟ้องร้องดำเนินคดี และทำให้เจ้าหน้าที่ได้รับความเดือดร้อนอย่างเช่นในกรณีนี้ให้ยืมเพราะเห็นว่าเป็นเพื่อนกัน ในขณะที่เดียวกันถ้าเราเป็นฝ่ายที่ให้คนอื่นยืมเงิน เราต้องคิดให้รอบคอบ ตรวจสอบเช็คประวัติ และทำสัญญาการกู้ยืมให้รัดกุม และเราสามารถนำสถานการณ์นี้ไปเป็นข้อระมัดระวังในการทำนิติกรรม สัญญาในการซื้อขายทรัพย์สินต่าง ๆ ควรมีความรอบคอบ รัดกุม

ใบงานที่ 1.2 เรื่อง กู้ยืมออนไลน์

คำชี้แจง : อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถาม

นายก้องกับนายเบญจาเป็นเพื่อนกัน นายก้องขอกู้ยืมเงินจากนายเบญจาโดยพิมพ์ข้อความผ่านแอปพลิเคชันวอล์ทโฟน

< ก้อง

25 ก.พ. 65

สวัสดีเพื่อนช่วงนี้ลูกไม่สบาย เราขอยืมเงิน 80,000 นะ และจะรีบหามาคืน

อ่านแล้ว

ได้ๆ แต่ต้องจ่ายคืนทุกวันที่ 5 นะ

OK

สวัสดีเพื่อน

นายก้อง ใจดี พร้อมเพย์ 081xxxxxx

อ่านแล้ว

ขอบคุณมากเพื่อน 😊

< ก้อง

11 เม.ย. 65

สวัสดีเพื่อนเราขอยืมเพิ่ม 30,000 นะ วันที่ 12 พ.ค. นี้ พร้อมดอกเบี้ย คราวนี้ ถ้าไม่คืนตรงเวลาให้นายฟ้องเราได้เลย

สวัสดีเพื่อน

อ่านแล้ว

โอเค

นายเบญจา ใจดี พร้อมเพย์ 081xxxxxx

อ่านแล้ว

20 ก.ค. 65

อ่านแล้ว

เลยกำหนดเวลาแล้วช่วยชำระหนี้มาด้วยนะครับ

อ่านแล้ว

ช่วยชำระส่วนที่เหลือด้วยนะ

อ่านแล้ว

ช่วยชำระส่วนที่เหลือ 95,000 ด้วยนะครับ

เมื่อถึงกำหนดนายก้องไม่ได้จ่ายเงินคืน จึงได้มีการทวงถามและได้รับการชำระหนี้ 15,000 บาท หลังจากนั้นไม่สามารถติดต่อได้ นายเบญจาจึงตัดสินใจฟ้องร้องยอดหนี้ 95,000 บาท พร้อมดอกเบี้ย

1. นายก้องจะต้องรับผิดชอบทางแพ่งหรือไม่ เพราะเหตุใด

ต้องรับผิดชอบตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ว่าด้วยการกู้ยืมเงิน เพราะมีหลักฐานการกู้ยืมเงิน ซึ่งอยู่ในรูปแบบใดก็ได้ แต่ต้องเป็นลายลักษณ์อักษร มีข้อความชัดเจนว่ามีการกู้ยืมเงิน จำนวนเงิน และตกลงจะใช้คืนเมื่อใด มีลายมือชื่อของผู้กู้ยืม ในที่นี้ มีการพิมพ์ชื่อและแนบท้ายบัตรประชาชน แล้วส่งผ่านแอปพลิเคชัน

2. การกระทำของนายก้องส่งผลกระทบต่อคนอื่นอย่างไร

ทำให้นายเบญจาซึ่งเป็นเพื่อนร่วมงานที่มีความหวังดีช่วยเหลือเพื่อนที่ได้รับความเดือดร้อนจากค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวันโดยการให้นายก้องยืมเงินจำนวนมาก แต่กลับถูกเพื่อนไม่ซัดใช้ตามสัญญา ทำให้ต้องมีการฟ้องร้องให้คืนเงิน ทำให้ต้องไปจ้างทนายความมาว่าความ ต้องเสียเวลาในการทำงาน ไปติดตามคดี และเงินจำนวนนั้นถ้านายเบญจา拿去ลงทุนทำธุรกิจ หรือไปฝากธนาคารก็จะได้รับผลตอบแทนเพิ่มขึ้น

3. นายเบญจาจะต้องดำเนินการตามขั้นตอนของกระบวนการยุติธรรมทางแพ่งอย่างไร

นายเบญจาติดต่อทนายความและแต่งตั้งทนายความเข้าเป็นผู้ดำเนินการแทน และเตรียมเอกสาร ส่วนตัวและหลักฐานการขอกู้ยืมเงินจากแอปพลิเคชัน

4. การกระทำของนายก้องจะได้รับโทษทางกฎหมายอย่างไร เพราะเหตุใด

จะต้องชำระเงินต้นจำนวน 95,000 บาท พร้อมดอกเบี้ยอัตราร้อยละ 5 ต่อปีของเงินต้นดังกล่าว (กรณีนี้ไม่ได้มีการกำหนดอัตราดอกเบี้ยไว้สัญญากู้ยืม) นับจากวันฟ้องเป็นต้นไปจนกว่าจะชำระเสร็จ ทั้งนี้อัตราดอกเบี้ยให้ปรับเปลี่ยนลดลงหรือเพิ่มขึ้น (ตามพระราชกฤษฎีกาซึ่งตราขึ้นตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์มาตรา 7 วรรค 2) บวกด้วยอัตราเพิ่มร้อยละ 2 ต่อปี แต่ต้องไม่เกินร้อยละ 5 ต่อปี

5. นักเรียนสะท้อนคิดจากสถานการณ์นี้อย่างไร

ให้วางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง ไม่ก่อหนี้ และถ้ามีความจำเป็นต้องกู้ยืมเงิน จะต้องทำตามสัญญาการกู้ยืม ไมเช่นนั้นจะถูกฟ้องร้องดำเนินคดี และทำให้เจ้าหน้าที่ได้รับความเดือดร้อนอย่างเช่นในกรณีนี้ให้ยืมเพราะเห็นว่าเป็นเพื่อนกัน ในขณะที่เดียวกันถ้าเราเป็นฝ่ายที่ให้คนอื่นยืมเงิน เราต้องคิดให้รอบคอบ ตรวจสอบเช็คประวัติ และทำสัญญาการกู้ยืมให้รัดกุม และเราสามารถนำสถานการณ์นี้ไปเป็นข้อระมัดระวังในการทำนิติกรรม สัญญาในการซื้อขายทรัพย์สินต่าง ๆ ควรมีความรอบคอบ รัดกุม

แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การลำดับขั้นตอนของเรื่อง	☐	☐	☐
3	วิธีการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	☐	☐	☐
4	การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ	☐	☐	☐
5	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2. ซื่อสัตย์ สุจริต	3. มีวินัย	4. ใฝ่เรียนรู้	5. อยู่อย่าง พอเพียง	6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	7. รักความ เป็นไทย	8. มีจิต สาธารณะ	รวม 9 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
7-6	ดี
5-4	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบทบาทและมีความกตัญญูต่อบทบาท 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 2. หาความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล ที่พบเห็นในบริบทของการ ดำเนินชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ การกระทำ ความผิด ทางแพ่งจากสถานการณ์ ที่กำหนดแล้วระบุ ผลกระทบ และความผิด ทางกฎหมายแพ่ง และสามารถสะท้อนคิด เชื่อมโยงกับ ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ครบถ้วน	วิเคราะห์ การกระทำ ความผิดทางแพ่ง จากสถานการณ์ที่ กำหนดแล้วระบุ ผลกระทบ และ สามารถ สะท้อนคิด เชื่อมโยงกับ ชีวิตประจำวัน ได้	วิเคราะห์ การกระทำ ความผิด ทางแพ่งจาก สถานการณ์ที่ กำหนดแล้วระบุ ผลกระทบ ความผิดทางแพ่ง แต่ไม่สามารถ สะท้อนคิด เชื่อมโยงกับ ชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถ วิเคราะห์การ กระทำ ความผิด ผลกระทบ และ ความผิดทางแพ่ง จากสถานการณ์ ที่กำหนดและ ไม่สามารถสะท้อน คิดเชื่อมโยงกับ ชีวิตประจำวันได้
ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิด หรือความรู้ที่ปรากฏ	ระบุการกระทำ ความผิดทางแพ่ง กระบวนการ ยุติธรรมทางแพ่ง และผลที่ได้รับจาก สถานการณ์ที่	ระบุการกระทำ ความผิดทางแพ่ง กระบวนการ ยุติธรรมทางแพ่ง และผลที่ได้รับจาก สถานการณ์ที่	ระบุการกระทำ ความผิดทางแพ่ง กระบวนการ ยุติธรรมทางแพ่ง และผลที่ได้รับจาก สถานการณ์ที่	ไม่สามารถระบุการ กระทำ ความผิด ทางแพ่ง กระบวนการ ยุติธรรมทางแพ่ง และผลที่ได้รับจาก

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
ในข้อมูลที่พบเห็น ในบริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	กำหนดได้อย่าง <u>ถูกต้องและ</u> <u>ครบถ้วน</u>	กำหนดได้อย่าง <u>ถูกต้องแต่ไม่</u> <u>ครบถ้วน</u>	กำหนดได้ <u>ถูกต้อง</u> <u>เป็นบางส่วน</u>	สถานการณ์ ที่กำหนดได้

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

นางสาวสุภาวดี...บุสดี