

**แผนการจัดการเรียนรู้**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ส23101 สังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 สิทธิมนุษยชน เวลา 3 คาบ

แผนการเรียนรู้ที่ 23 ร่วมปกป้องสิทธิมนุษยชน เวลา 2 คาบ

---

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

**มฐ. ส 2.1** เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

**ส 2.1 ม.3/2** มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน

## 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) อธิบายแนวทางการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนได้ (K)

2) วิเคราะห์บทบาทขององค์กรด้านสิทธิมนุษยชนทั้งในประเทศและระหว่างประเทศไทยได้ (K,S)

3) มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชน (K,S,A)

## 3. สาระการเรียนรู้

| สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---|---|
| • **การ**มีส่วนร่วมคุ้มครองสิทธิมนุษยชนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยตามวาระและโอกาสที่เหมาะสม<br>- การมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน<br>- องค์กรด้านสิทธิมนุษยชน | • พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

## 4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในสังคมปัจจุบันมักพบเหตุการณ์ที่มีการละเมิดสิทธิมนุษยชนทั้งในระดับปัจเจกไปจนถึงการละเมิดจากหน่วยงานของรัฐ นักเรียนในฐานะพลเมืองในสังคมสามารถมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้ที่ถูกละเมิดตามหลักสิทธิมนุษยชนได้ในรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป ทั้งการมีส่วนร่วมในการรับรู้ การปฏิบัติ รวมถึงการใช้องค์กรด้านสิทธิมนุษยชนที่มีทั้งหน่วยงานภายในประเทศและหน่วยงานระหว่างประเทศ เพื่อปกป้องคุ้มครองผู้ที่ถูกละเมิดตามหลักสิทธิมนุษยชน

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | คุณลักษณะอันพึงประสงค์ |
|---|---|
| **1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**<br>**ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน<br>**พฤติกรรมบ่งชี้ 2.** พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้<br>**2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**<br>**ตัวชี้วัดที่ 1** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)<br>**พฤติกรรมบ่งชี้ 3.** สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิด หรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน<br>**ตัวชี้วัดที่ 2** คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)<br>**พฤติกรรมบ่งชี้** 3. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม<br>**ตัวชี้วัดที่ 2** คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)<br>**พฤติกรรมบ่งชี้** 3. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม<br>**3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**<br>**ตัวชี้วัดที่ 2** เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง<br>**พฤติกรรมบ่งชี้ 2.** สามารถเชื่อมโยงความรู้ | 1) มีวินัย<br>2) ใฝ่เรียนรู้<br>3) มุ่งมั่นในการทำงาน |

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

**(กระบวนการเรียนรู้** : วิธีการสอนแบบใช้กรณีศึกษา : Case **)**

**ชั่วโมงที่ 1**

**ขั้นนำ**

1. ยกตัวอย่างข่าว หรือกรณีศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติ หรือไม่ปฏิบัติตามหลักมนุษยชน เช่น เกี่ยวกับด้านการศึกษาที่เด็กกลุ่มหนึ่งหลุดออกจากระบบการศึกษา ไม่กลับมาเรียน จึงได้มีโครงการตามน้องกลับมาเรียน ของกระทรวงศึกษาธิการ ครูตั้งคำถาม
   - นโยบายดังกล่าวเกี่ยวข้องกับการคุ้มครองสิทธิมนุษยชนหรือไม่ อย่างไร
   (แนวตอบ เป็นการคุ้มครองสิทธิมนุษยชนตามอนุสัญญาสิทธิเด็กและรัฐธรรมนูญ ให้เด็กได้มีโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาตนอย่างเท่าเทียมกัน )
   - หากนักเรียนพบเจอเพื่อนบ้านหรือบุคคลที่นักเรียนรู้จักที่เข้าข่ายไม่ได้ศึกษาต่อซึ่งตรงกับนโยบายข้างต้น นักเรียนจะสามารถทำอย่างไรได้บ้าง
   (แนวตอบ แจ้งให้ครูทราบ เพื่อที่โรงเรียนจะได้ให้การช่วยเหลือต่อไป)
2. เชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนพร้อมชี้ให้เห็นประเด็นว่านักเรียนในฐานะพลเมืองก็สามารถที่จะมีส่วนร่วมในการรักษาสิทธิของบุคคลอื่นได้

**ขั้นสอน**

1. ร่วมกันทบทวนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับที่มา ความหมาย และความสำคัญของหลักสิทธิมนุษยชนที่มาจากปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนซึ่งได้เรียนรู้ไปแล้วในคาบเรียนที่ผ่านมา
2. ครูถามนักเรียนว่าหากมีการละเมิดสิทธิมนุษยชนในสังคมจะสร้างความเสียหายอย่างไรต่อตัวนักเรียนและต่อสังคมบ้าง ครูรับฟังคำตอบของนักเรียนโดยไม่มีการสรุปว่าคำตอบดังกล่าวนั้นถูกหรือผิด จากนั้นสรุปประเด็นที่สำคัญและน่าสนใจพร้อมสะท้อนให้นักเรียนเห็นว่าการละเมิดสิทธิมนุษยชนนั้นจะส่งผลต่อผู้คนในการดำเนินชีวิตในสังคม
3. ครูอธิบายหลักการของการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน
4. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมซึ่งแบ่งออกเป็น 2 รูปแบบประกอบด้วยการมีส่วนร่วมในการรับรู้และการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ ซึ่งอ้างอิงจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
5. อธิบายความหมายและลักษณะสำคัญของการมีส่วนร่วม “รับรู้” จากนั้นอธิบายเพิ่มเติมพร้อมยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาประกอบที่นักเรียนพบเจอในชีวิตประจำวันประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น โดยใช้ Smart PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หัวข้อ การมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชน ในประเด็นต่อไปนี้
   1) สิทธิเสรีภาพส่วนบุคคล
   2) สิทธิในกระบวนการยุติธรรม
   3) สิทธิในทรัพย์สิน

4) สิทธิและเสรีภาพในการประกอบอาชีพ
5) สิทธิและเสรีภาพในการศึกษา
6) สิทธิในการได้รับบริการสาธารณสุขและสวัสดิการจากรัฐ
7) สิทธิในข้อมูลข่าวสารและการร้องเรียน
8) สิทธิชุมชน
9) สิทธิพิทักษ์รัฐธรรมนูญ

6. ให้นักเรียนจับคู่กับคนที่นั่งใกล้กันพร้อมอภิปรายร่วมกันว่าในสิทธิทั้ง 9 ข้อนั้น นักเรียนพบการละเมิดสิทธิในข้อใดบ้าง โดยอาจเป็นการละเมิดที่พบเจอกันตนเองหรือเป็นการละเมิดที่พบเจอจากข่าวสาร
7. นักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนกัน เมื่อครบเวลาที่กำหนด สุ่มนักเรียนนำเสนอประเด็นให้เพื่อนรับฟัง
8. ครูอธิบายความหมายและลักษณะสำคัญของการมีส่วนร่วม “ปฏิบัติ” จากนั้นอธิบายเพิ่มเติมพร้อมยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาประกอบที่นักเรียนพบเจอในชีวิตประจำวันประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น ในประเด็นต่อไปนี้
    1) การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
    2) การมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ยากไร้
    3) การมีส่วนร่วมสนับสนุนเด็กและเยาวชน
    4) การสร้างความเป็นเอกลักษณ์ของชุมชน
    5) การมีส่วนร่วมในการให้ความเมตตา
    6) การมีส่วนร่วมสร้างสรรค์
    7) การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่
9. นักเรียนจับคู่อภิปรายร่วมกันว่าการมีส่วนร่วมทั้ง 7 ข้อ นักเรียนเคยเป็นผู้ปฏิบัติหรือรับการดูแลในประเด็นไหนบ้าง
10. นักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนกัน ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอประเด็นให้เพื่อนรับฟัง โดยครูเป็นผู้คอยสรุปและเสริมประเด็นที่น่าสนใจเพื่อเป็นกรณีศึกษาให้นักเรียนในห้องเรียนได้เข้าใจ
11. ยกตัวอย่างองค์กรด้านสิทธิมนุษยชนว่ามีองค์กรใดบ้างและแต่ละองค์กรนั้นมีหน้าที่อย่างไร

**นำเสนอกรณีตัวอย่าง**

12. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสถานการณ์การละเมิดสิทธิมนุษยชน ผลกระทบจากสถานการณ์และเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา
13. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (2-3 กลุ่ม) ครูเตรียมการ์ดสถานการณ์ปัญหาให้กลุ่มละ 1 ปัญหา ให้แต่ละกลุ่มทำการวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนด

**ตัวอย่างการ์ดสถานการณ์ปัญหา**



หน่อยทำงานทุกวัน โดยไม่มีวันหยุด

ผู้ใหญ่บ้านไม่ยินยอมให้เด็กใช้สนามกีฬาของหมู่บ้านทำกิจกรรมในวันหยุด

นิดเห็นโรงงานปล่อยน้ำเสียลงคลอง ทำให้ส่งกลิ่นเหม็นรบกวนชาวบ้าน

วินเข้าห้องน้ำที่โรงเรียนด้วยตัวเองไม่ได้ เพราะไม่มีห้องน้ำสำหรับคนพิการ

เมื่อครูยกการ์ดสถานการณ์ ให้แต่ละกลุ่มอภิปราย

- สาเหตุเกิดจากอะไร
- ส่งผลกระทบอย่างไรบ้าง
- วิธีการแก้ปัญหาอย่างไร
- นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาอย่างไร

**อภิปรายประเด็นคำถามเพื่อหาคำตอบ**

14. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเพื่อค้นหาคำตอบ ว่าสถานการณ์การละเมิดสิทธิมนุษยชนที่กลุ่มตนเองได้รับเกิดจากสาเหตุอะไร และส่งผลกระทบอย่างไร

**อภิปรายคำตอบ**

15. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอการสืบค้นข้อมูลและอภิปรายสถานการณ์ที่ได้รับ วิธีการแก้ปัญหาและบทบาทของนักเรียนในการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชน และร่วมกันสรุปบทบาทของนักเรียน เช่น ช่วยกันสอดส่องดูแลหากมีการพบเห็นการกระทำที่เป็นการละเมิดสิทธิมนุษยชน ให้ปฏิบัติ เช่น แจ้งครู ผู้ปกครอง หน่วยงานรัฐที่เกี่ยวข้อง หรือร่วมรณรงค์การไม่ละเมิดสิทธิมนุษยชนในช่องทางที่ตนเองทำได้ เช่น เขียนข้อความรณรงค์ลงในโซเชียล




16. ให้นักเรียนกลุ่มเดิมทำกิจกรรม Human Rights โดยให้แต่ละกลุ่มสืบค้นข่าวปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนในสังคมไทย 1 ปัญหา และบันทึกลงในใบงาน ที่ 2.3 เรื่อง Human Rights เกี่ยวกับด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

- สิทธิผู้บริโภค
- สิทธิการศึกษา
- สิทธิด้านสวัสดิการสังคม
- สิทธิชุมชนและสิ่งแวดล้อม

✎ สิทธิในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข

โดยแต่ละกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์ ผลกระทบ แนวทางการแก้ปัญหา และบอกแนวทางการปฏิบัติเพื่อการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชน พร้อมทั้งออกแบบชิ้นงาน/ภาระงาน รณรงค์เพื่อสิทธิมนุษยชน โดยระบุชื่อผลงาน แนวคิดในการออกแบบ วิธีการ และผลที่คาดว่าจะได้รับ

## ชั่วโมงที่ 2

### ขั้นสอน

**อภิปรายคำตอบ** (ต่อ)

17. จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เป็นวันสิทธิมนุษยชน ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเอง ส่วนกลุ่มอื่นสวมบทบาทเป็นนักสิทธิมนุษยชน ร่วมแสดงความคิดเห็น เสนอแนะข้อมูลเพิ่มเติม และให้นักเรียนนำผลงานของกลุ่มตนเองไปเผยแพร่ตามบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน

### ขั้นสรุป

**สรุปการเรียนรู้ที่ได้รับ**

18. ร่วมกันอภิปรายสรุปปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชน จากการทำกิจกรรมกลุ่มถึงสาเหตุ ผลกระทบ และสรุปบทบาทของนักเรียนในการใช้ช่องทางต่างๆ เพื่อมีส่วนร่วมปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชน
19. ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการที่นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน
20. นักเรียนสรุปความรู้เพิ่มเติมได้จากคลิปอักษรเรียนสรุป หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
21. นักเรียนทำแบบฝึกหัดฯ สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
22. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน และทำแบบประเมินฯ สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

### ขั้นประเมิน

**ประเมินผลการเรียนรู้**

1. ตรวจใบงาน เรื่อง Human Rights
2. ตรวจแบบฝึกหัดฯ สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
3. ตรวจแบบประเมินฯ สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
4. ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน
5. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
6. ประเมินการนำเสนอผลงานในกิจกรรม Human Rights โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน
7. ประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด การรณรงค์ด้านสิทธิมนุษยชน โดยใช้เกณฑ์ประเมินจากแบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด
8. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
9. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 7. การวัดและการประเมินผล

| รายการวัด | วิธีวัด | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| **7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้** | - | - | - |
| **7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**<br>1) อธิบายแนวทางการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนได้ (K) | - การตอบคำถาม<br>- ตรวจใบงานที่ 2.3 เรื่อง Human Rights | - ข้อคำถามและแนวคำตอบ<br>- ใบงานที่ 2.3 เรื่อง Human Rights | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์<br>- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 2) วิเคราะห์บทบาทขององค์กรด้านสิทธิมนุษยชนทั้งในประเทศและระหว่างประเทศไทยได้ (K,S) | - การมีส่วนร่วมในการอภิปราย | - ข้อคำถามและแนวคำตอบ | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์<br>- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| 3) มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชน (K,S,A) | - ประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอดการรณรงค์ด้านสิทธิมนุษยชน<br>- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | - แบบจากแบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด<br>- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์<br>- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - การนำเสนอผลงาน | - ประเมินการนำเสนอผลงาน | - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | - ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม<br>- ประเมินการนำเสนอผลงาน | - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม<br>- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์<br>- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |

| รายการวัด | วิธีวัด | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| - สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>- ประเมินความสามารถในการคิด<br>- ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| **7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**<br>แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สิทธิมนุษยชน | - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน | - แบบทดสอบหลังเรียน | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |

## 8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สิทธิมนุษยชน ของ อจท.
2) Smart PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สิทธิมนุษยชน ของ อจท.
3) ใบงานที่ 2.3 เรื่อง Human Rights
4) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
5) แบบฝึกหัดฯ สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
6) แบบประเมินฯ สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
7) บัตรสถานการณ์การละเมิดสิทธิมนุษยชน
8) ข่าว/สถานการณ์การละเมิดสิทธิมนุษยชนในไทยหรือต่างประเทศ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1) คลิปอักษรเรียนสรุป หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สิทธิมนุษยชน
2) เว็บไซต์สำนักข่าวต่าง ๆ
3) เว็บไซต์หน่วยงาน องค์กรด้านมนุษยชน

# ใบงานที่ 2.3 เรื่อง Human Rights

**คำชี้แจง :** สืบค้นข่าวที่เป็นการละเมิดสิทธิมนุษยชนหรือเป็นการส่งเสริมให้เกิดสิทธิมนุษยชน 1 ข่าว โดยให้ติดรูปภาพประกอบ พร้อมตอบคำถาม

1. หัวข้อข่าวที่เลือกมา: .....
   แหล่งอ้างอิงของข่าวที่เลือกมา: .....
   .....
2. สรุปสาระสำคัญของข่าวที่เลือกมา: .....
   .....
   .....
   .....
   .....
3. จากข่าวดังกล่าวเป็นการละเมิดหรือส่งเสริมสิทธิมนุษยชนด้านใด: .....
4. นักเรียนมีส่วนร่วมแก้ไขหรือส่งเสริมสิทธิมนุษยชนจากข่าวอย่างไร: .....
   .....
   .....
   .....
5. หน่วยงานใดที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชนที่สามารถให้ความช่วยเหลือกรณีดังกล่าวได้: .....
   .....

# ใบงานที่ 2.3 เรื่อง Human Rights

เฉลย

**คำชี้แจง :** สืบค้นข่าวที่เป็นการละเมิดสิทธิมนุษยชนหรือเป็นการส่งเสริมให้เกิดสิทธิมนุษยชน 1 ข่าว โดยให้ติดรูปภาพประกอบ พร้อมตอบคำถาม




1. **หัวข้อข่าวที่เลือกมา:** โครงการพาน้องกลับมาเรียน ของ สพฐ.
   **แหล่งอ้างอิงของข่าวที่เลือกมา:** https://moe360.blog/2022/07/09/bring-students-back-to-school-3/
2. **สรุปสาระสำคัญของข่าวที่เลือกมา:** เป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้นักเรียนที่ออกจากระบบการศึกษาไม่ว่าด้วยเหตุผลใดก็ตามกลับเข้าสู่ระบบ เพื่อให้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับให้ได้ โดยใช้ทรัพยากรของรัฐช่วยเหลือจากการติดตามลงพื้นที่จริงดังกล่าวทั่วประเทศในช่วงเดือนมกราคม-มิถุนายน 2565 จึงถือเป็นเฟสแรกในการดำเนินงานโครงการ ส่งผลให้มีจำนวนเด็กที่หลุดออกนอกระบบลดน้อยลง เหลือ 1 หมื่นกว่าคนเท่านั้น
3. **จากข่าวดังกล่าวเป็นการละเมิดหรือส่งเสริมสิทธิมนุษยชนด้านใด:** ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
4. **นักเรียนจะมีส่วนร่วมแก้ไขหรือส่งเสริมสิทธิมนุษยชนจากข่าวอย่างไร:** หากพบเพื่อนหรือคนรู้จักอาจแนะนำให้ติดต่อช่องทางของหน่วยงานรัฐเพื่อรับการช่วยเหลือ หรือหากเป็นบุคคลที่ไม่รู้จักอาจแจ้งช่องทางเพื่อให้บุคคลที่เกี่ยวข้องมาช่วยเหลือ
5. **หน่วยงานใดที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชนที่สามารถให้ความช่วยเหลือกรณีดังกล่าวได้:** กระทรวงศึกษาธิการ มูลนิธิเด็ก หรือกองทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ (UNICEF)

# แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

**คำชี้แจง** : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน | ความมีวินัย | | | ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | การร่วมมือทำงานส่วนรวม | | | รวม 15 คะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**อย่างสม่ำเสมอ** ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บ่อยครั้ง** ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บางครั้งหรือน้อยครั้ง** ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| 14-15 | ดีมาก |
| 11-13 | ดี |
| 8-10 | พอใช้ |
| ต่ำกว่า 8 | ปรับปรุง |

# แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

**คำชี้แจง :** ให้ **ผู้สอน** ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน | มีการวางแผนร่วมกันทำงาน | | | มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก | | | มีการรับฟังความคิดเห็น | | | มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้ | | | สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้ | | | รวม 15 คะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**อย่างสม่ำเสมอ** ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บ่อยครั้ง** ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บางครั้งหรือน้อยครั้ง** ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| 14-15 | ดีมาก |
| 11-13 | ดี |
| 8-10 | พอใช้ |
| ต่ำกว่า 8 | ปรับปรุง |

# แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน

**<u>คำชี้แจง</u>** : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 |
| 1 | ความถูกต้องของเนื้อหา | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2 | การลำดับขั้นตอนของเรื่อง | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3 | วิธีการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4 | การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5 | การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม | ☐ | ☐ | ☐ |
| **รวม** | | | | |

**ลงชื่อ**.....**ผู้ประเมิน**

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 3 คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| 12 - 15 | ดี |
| 8 - 11 | พอใช้ |
| ต่ำกว่า 8 | ปรับปรุง |

# แบบประเมิน ชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

**(แบบประเมินชิ้นงาน เรื่อง การรณรงค์ด้านสิทธิมนุษยชน)**

| รายการประเมิน | คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ดีมาก (4) | ดี (3) | พอใช้ (2) | ปรับปรุง (1) |
| 1. แนวคิดในการออกแบบผลงาน | เสนอแนวคิดในการออกแบบผลงานการรณรงค์ด้านสิทธิมนุษยชนได้อย่างสมเหตุสมผล | เสนอแนวคิดในการออกแบบผลงานการรณรงค์ด้านสิทธิมนุษยชนได้ | เสนอแนวคิดในการออกแบบผลงานการรณรงค์ด้านสิทธิมนุษยชนได้ แต่ยังไม่สมเหตุสมผลเป็นส่วนใหญ่ | เสนอแนวคิดในการออกแบบผลงานการรณรงค์ด้านสิทธิมนุษยชนไม่ได้ |
| 2. เสนอแนวทางในการออกแบบผลงานและผลที่คาดว่าจะได้รับ | เสนอแนวทางการรณรงค์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทยอย่างมีเหตุผล 4 แนวทางและวิเคราะห์ผลที่ได้รับอย่างสมแหตุสมผล | เสนอแนวทางการพัฒนาสิทธิมนุษยชนในประเทศไทยอย่างมีเหตุผล 3 แนวทางและวิเคราะห์ผลที่ได้รับได้ | เสนอแนวทางการพัฒนาสิทธิมนุษยชนในประเทศไทยอย่างมีเหตุผล 2 แนวทางและวิเคราะห์ผลที่ได้รับได้ | เสนอแนวทางการพัฒนาสิทธิมนุษยชนในประเทศไทยอย่างมีเหตุผล 1 แนวทางแต่วิเคราะห์ผลที่ได้รับได้ไม่สมเหตุสมผล |
| 3. การมีส่วนร่วมในการคุ้มครองปกป้องสิทธิมนุษยชน | รายงานการปฏิบัติตนที่แสดงว่ามีส่วนร่วมในการคุ้มครองสิทธิมนุษยชนได้อย่างน้อย 4 พฤติกรรม | รายงานการปฏิบัติตนที่แสดงว่ามีส่วนร่วมในการคุ้มครองสิทธิมนุษยชนได้อย่างน้อย 3 พฤติกรรม | รายงานการปฏิบัติตนที่แสดงว่ามีส่วนร่วมในการคุ้มครองสิทธิมนุษยชนได้อย่างน้อย 2 พฤติกรรม | รายงานการปฏิบัติตนที่แสดงว่ามีส่วนร่วมในการคุ้มครองสิทธิมนุษยชนได้อย่างน้อย 1 พฤติกรรม |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| 10-12 | ดีมาก |
| 7-9 | ปรับปรุง |
| 4-6 | พอใช้ |
| 1-3 | ปรับปรุง |

# แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง :** ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน | 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 2. ซื่อสัตย์ สุจริต | 3. มีวินัย | 4. ใฝ่เรียนรู้ | 5. อยู่อย่างพอเพียง | 6. มุ่งมั่นในการทำงาน | 7. รักความเป็นไทย | 8. มีจิตสาธารณะ | รวม 9 คะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**อย่างสม่ำเสมอ** ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บ่อยครั้ง** ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บางครั้งหรือน้อยครั้ง** ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| 8-9 | ดีมาก |
| 7-6 | ดี |
| 5-4 | พอใช้ |
| ต่ำกว่า 4 | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 (ดีมาก) | 2 (ดี) | 1 (ผ่าน) | 0 (ไม่ผ่าน) |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ<br>1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย<br>1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา<br>1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นประจำสม่ำเสมอ</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นส่วนใหญ่</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นบางครั้ง</u> | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>น้อยครั้ง</u> |
| **2. ซื่อสัตย์ สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ<br>2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นประจำสม่ำเสมอ</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นส่วนใหญ่</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นบางครั้ง</u> | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>น้อยครั้ง</u> |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นประจำสม่ำเสมอ</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นส่วนใหญ่</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นบางครั้ง</u> | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>น้อยครั้ง</u> |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้<br>4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นประจำสม่ำเสมอ</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นส่วนใหญ่</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นบางครั้ง</u> | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>น้อยครั้ง</u> |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์** (ต่อ)

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 (ดีมาก) | 2 (ดี) | 1 (ผ่าน) | 0 (ไม่ผ่าน) |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม<br>5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นประจำสม่ำเสมอ</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นส่วนใหญ่</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นบางครั้ง</u> | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>น้อยครั้ง</u> |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน<br>6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นประจำสม่ำเสมอ</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นส่วนใหญ่</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นบางครั้ง</u> | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>น้อยครั้ง</u> |
| **7. รักความเป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที<br>7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง<br>7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นประจำสม่ำเสมอ</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นส่วนใหญ่</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นบางครั้ง</u> | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>น้อยครั้ง</u> |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน<br>8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นประจำสม่ำเสมอ</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นส่วนใหญ่</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นบางครั้ง</u> | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>น้อยครั้ง</u> |

# แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

**คำชี้แจง :** ให้ **ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| **สมรรถนะที่ 1** **ความสามารถในการสื่อสาร**<br>ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. | |
| **สมรรถนะที่ 2** **ความสามารถในการคิด**<br>ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. | |
| **สมรรถนะที่ 2** **ความสามารถในการคิด**<br>ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. | |
| **สมรรถนะที่ 4** **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**<br>ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. | |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ระดับคุณภาพ | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **ดีมาก**<br>**(3 คะแนน)** | **ดี**<br>**(2 คะแนน)** | **พอใช้**<br>**(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**<br>**(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 1**<br>ความสามารถในการสื่อสาร<br>**ตัวชี้วัดที่ 1**<br>ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน<br>**พฤติกรรมบ่งชี้**<br>2. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ | พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากกิจกรรม Human Rights ตามหัวข้อที่กำหนด ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบได้สอดคล้องกับเรื่องราวที่ถ่ายทอด | พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ จากกิจกรรม Human Rights ตามหัวข้อที่กำหนด ด้วยภาษาของตนเอง แต่ตัวอย่างประกอบไม่สอดคล้องกับเรื่องราวที่ถ่ายทอด | พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากกิจกรรม Human Rights ตามหัวข้อที่กำหนดด้วยภาษาของตนเอง | ไม่สามารถพูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากกิจกรรม Human Rights ตามหัวข้อที่กำหนดได้ |
| **สมรรถนะที่ 2**<br>ความสามารถในการคิด<br>**ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน**<br>(การคิดวิเคราะห์)<br>**พฤติกรรมบ่งชี้**<br>3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิด หรือความรู้ที่ปรากฏใน | วิเคราะห์สถานการณ์การละเมิดสิทธิมนุษยชนในสังคมไทยผลกระทบแล้วระบุแนวทาง | วิเคราะห์สถานการณ์การละเมิดสิทธิมนุษยชนในสังคมไทยผลกระทบ | วิเคราะห์สถานการณ์การละเมิดสิทธิมนุษยชนในสังคมไทยผลกระทบ แต่ไม่สามารถระบุ | ไม่สามารถวิเคราะห์สถานการณ์การละเมิดสิทธิมนุษยชนในสังคมไทยผลกระทบ และ |

| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ระดับคุณภาพ | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ดีมาก (3 คะแนน) | ดี (2 คะแนน) | พอใช้ (1 คะแนน) | ปรับปรุง (0 คะแนน) |
| ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน | การแก้ปัญหาและเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนได้อย่างถูกต้องสมเหตุสมผล | แล้วระบุแนวทางการแก้ปัญหาและเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนได้อย่างถูกต้อง | แนวทางการแก้ปัญหา และการปฏิบัติตนเพื่อการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนได้ | ไม่สามารถเสนอแนวทางการแก้ปัญหาและการปฏิบัติตนเพื่อการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนได้ |
| **ตัวชี้วัดที่ 2** คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) **พฤติกรรมบ่งชี้** 3. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม | วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติเพื่อปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนแล้วตัดสินใจเลือกวิธีการที่เหมาะสมกับตนเองมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสมกับตนเองและสังคม | วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติเพื่อปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนแล้วตัดสินใจเลือกวิธีการที่เหมาะสมกับตนเองมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสมกับตนเองหรือสังคม | วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติเพื่อปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนแล้วตัดสินใจเลือกวิธีการที่เหมาะสมกับตนเองมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติที่ถูกต้องได้ | วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติเพื่อปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนแล้วตัดสินใจเลือกวิธีการที่เหมาะสมกับตนเองมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติที่ถูกต้องไม่ได้ |
| **สมรรถนะที่ 4** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ตัวชี้วัดที่ 2** เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง **พฤติกรรมบ่งชี้** 2. สามารถเชื่อมโยงความรู้ | สืบค้นข้อมูลข่าวสารสถานการณ์การละเมิดสิทธิมนุษยชนในสังคมไทย แล้ววิเคราะห์สถานการณ์ผลกระทบ เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหา และเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนได้อย่างสอดคล้องน่าเชื่อถือทุกประเด็น | สืบค้นข้อมูลข่าวสารสถานการณ์การละเมิดสิทธิมนุษยชนในสังคมไทย แล้ววิเคราะห์สถานการณ์ผลกระทบ เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหา และเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนได้อย่างสอดคล้องน่าเชื่อถือเป็นบางประเด็น | สืบค้นข้อมูลข่าวสารสถานการณ์การละเมิดสิทธิมนุษยชนในสังคมไทย แล้วสามารถนำเสนอประเด็นสาระสำคัญได้ | สืบค้นข้อมูลข่าวสารสถานการณ์การละเมิดสิทธิมนุษยชนในสังคมไทย แล้วไม่สามารถนำเสนอประเด็นสาระสำคัญได้ |

# แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

นางสาวสุภาวดี บุสดี