

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ส23101 สังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล เวลา 3 คาบ

แผนการเรียนรู้ที่ 26 วัฒนธรรมสากล เวลา 2 คาบ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 2 .1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 2.1 ม.3/3 อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) อธิบายความสำคัญและการประยุกต์วัฒนธรรมสากลกับอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทยได้ (K)

2) วิเคราะห์อิทธิพลวัฒนธรรมสากลที่มีผลต่อสังคมไทย (K,S)

3) เสนอแนวทางการเลือกรับวัฒนธรรมสากลได้อย่างเหมาะสม (S,A)

3) เห็นคุณค่าของการรักษาอัตลักษณ์ไทยท่ามกลางวัฒนธรรมสากล (A)

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
• ความสำคัญของวัฒนธรรมสากล • การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยที่เหมาะสม • การเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม	• พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมสากลมีบทบาทในชีวิตประจำวันของคนไทยและส่งผลต่อความคิด ค่านิยม และวิถีชีวิต การมีความรู้เท่าทันและสามารถเลือกรับวัฒนธรรมสากลได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้สังคมไทยยังคงอัตลักษณ์ของตนไว้ได้

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร** **ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน **พฤติกรรมบ่งชี้ 2.** พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ 2) **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด** **ตัวชี้วัดที่ 1** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) **พฤติกรรมบ่งชี้ 3.** ระบุหลักการสำคัญแนวคิด หรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน **ตัวชี้วัดที่ 2** คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) **พฤติกรรมบ่งชี้ 3.** คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม 3) **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** **ตัวชี้วัดที่ 5** ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม **พฤติกรรมบ่งชี้ 2.** ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมสภาพแวดล้อม	1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) รักความเป็นไทย

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(**กระบวนการเรียนรู้** : วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง : Simulation)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูเปิดคลิปวิดีโอสั้น (2-3 นาที) เกี่ยวกับวัฒนธรรมสากลที่ได้รับความนิยมในหมู่วัยรุ่น เช่น K-Pop Tiktok Challenge หรือ Fast Fashion) ซีรี่หรือภาพยนต์บนแพลตฟอร์มที่กำลังได้รับความนิยม แฟชั่นตามกระแส
2. ครูตั้งคำถามให้ผู้เรียนสะท้อนความคิดเห็น เพื่อเปรียบเทียบกับวัฒนธรรมไทยกับสากล เช่น
   - นักเรียนคิดว่าวัฒนธรรมสากลเหล่านี้มีผลต่อชีวิตประจำวันอย่างไร “อะไรบ้างที่ได้รับวัฒนธรรมสากลเหล่านี้”

     (แนวคำตอบ: ส่งผลต่อแฟชั่น การแต่งตัว พฤติกรรม และการแสดงออกของวัยรุ่น โดยเฉพาะใน กลุ่มวัยรุ่นที่ติดตามข่าวสาร และอาจนำไปสู่ความชื่นชอบของนักเรียน)

3. ครูร่วมแลกเปลี่ยนประเด็นกับนักเรียน โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นที่หลากหลาย รวมถึงแลกเปลี่ยนประสบการณ์เดิมกับผู้เรียน และชี้ให้เห็นถึงการเข้ามาของวัฒนธรรมต่างชาติ และผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติต่อวัฒนธรรมไทย

ขั้นสอน

เตรียมสถานการณ์จำลอง

1. นำอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของวัฒนธรรมสากลทั้งในบริบทของโลกและประเทศไทย รวมถึงวัฒนธรรมสากลด้านภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล อาหาร การแต่งกาย ระบอบการปกครอง สิ่งแวดล้อม การค้าและการลงทุนในปัจจุบัน
2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยโดยการจับคู่เลือกอย่างง่าย เพื่อศึกษาค้นคว้าความสำคัญและอิทธิพลของวัฒนธรรมสากลที่มีผลต่อสังคมไทย ดังนี้
   - กลุ่มที่ 1 ด้านการแต่งกาย
   - กลุ่มที่ 2 ด้านอาหาร
   - กลุ่มที่ 3 ด้านดนตรี ศิลปะ ความบันเทิง
   - กลุ่มที่ 4 ด้านการประกอบอาชีพ
   - กลุ่มที่ 5 ด้านภาษา และการศึกษาต่อ
   - กลุ่มที่ 6 ด้านเทคโนโลยี
   - กลุ่มที่ 7 ด้านสังคม วัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ
   - กลุ่มที่ 8 ด้านสิ่งแวดล้อม
   - กลุ่มที่ 9 ด้านการเงินและการลงทุน
   - กลุ่มที่ 10 ด้านการเมืองการปกครอง สิทธิมนุษยชน
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ผ่าน 3 คำถามสำคัญเกี่ยวกับหัวข้อที่แต่ละกลุ่มได้รับ โดยคำถามสำคัญดังนี้
   - สิ่งนี้คืออะไร มีอิทธิพลต่อคนในสังคมอย่างไร
   - ผลกระทบของวัฒนธรรมสากลที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทยมีอะไรบ้าง
   - กลุ่มใดในสังคมบ้างที่ได้รับผลกระทบดังกล่าว
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหาข้อมูล โดยสืบค้นจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หัวข้อ วัฒนธรรมสากล หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตอบคำถามที่ตั้งไว้ในกรณีศึกษาที่กำหนด และบันทึกลงในใบงานที่ 3.2 เรื่อง วัฒนธรรมสากล
6. ครูนำอภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของวัฒนธรรมสากลที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย และยกตัวอย่างประกอบ เช่น ซอฟต์พาวเวอร์ หรือเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศอื่น ๆ ที่มีผลต่อสังคมไทยจากศิลปินนักร้องนักแสดง ซีรีส์เกาหลี ที่มีผลต่อค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนไทย การสร้างภาพลักษณ์ประเทศ เช่น บรรยากาศโรแมนติกของปารีส ประเทศฝรั่งเศส ที่ถูกจำลองในสถานที่หลายแห่งของไทย และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เช่น ความเรียบง่ายแบบมินิมอล (Minimal) ที่มากับผลิตภัณฑ์นวัตกรรมต่าง ๆ ของประเทศญี่ปุ่น ซึ่งคนไทยนิยมบริโภค
7. ให้นักเรียนกลุ่มเดิมเล่นสถานการณ์จำลอง ทำกิจกรรมเพื่อเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างเหมาะสม โดยซึ่งจะช่วยให้นักเรียนรู้จักการเลือกรับวัฒนธรรมให้เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย ดังนี้
   (1) สืบค้นและเลือกวัฒนธรรมสากลที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทย 1 วัฒนธรรม
   (2) ศึกษาวัฒนธรรมสากลที่เลือกว่ามีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยอย่างไร
   (3) ร่วมกันอภิปรายแนวทางการเลือกรับวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมการแสดงสถานการณ์จำลองการเลือกรับวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับสังคมไทย เพื่อให้นักเรียนรู้จักการเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างเหมาะสมกับบริบทสังคมไทย



โดยครูกำหนดสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นบัตรสถานการณ์ แล้วให้แต่ละกลุ่มแสดงการเลือกรับการปฏิบัติที่เหมาะสม โดยวิธีการที่กลุ่มสนใจ เช่น การแสดงละครสั้น การแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้

(1) รับสถานการณ์

(2) ร่วมกันวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลองที่กำหนดให้ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย รวมถึงไม่ทำลายวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

(3) กำหนดบทบาทของสมาชิกเพื่อแสดงสถานการณ์จำลอง

(4) แสดงสถานการณ์จำลองหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน

นำเสนอสถานการณ์จำลอง

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลองที่กำหนดให้ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย และไม่ทำลายวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

เลือกบทบาทสำหรับเล่นสถานการณ์จำลอง

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มกำหนดบทบาทของสมาชิกแต่ละคนเพื่อเล่นสถานการณ์จำลอง

เล่นสถานการณ์จำลอง

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นสถานการณ์จำลอง
12. นักเรียนที่เป็นผู้ชม ร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นการปฏิบัติตนในสถานการณ์ดังกล่าวของแต่ละกลุ่ม

อภิปรายและสรุปการเรียนรู้

13. เมื่อแต่ละกลุ่มแสดงเสร็จครูให้นักเรียนกลุ่มอื่นตั้งคำถามและประเมินการแสดงบทบาทสมมติของกลุ่มเพื่อน เช่น
    - กลุ่มของเพื่อนมีการนำเสนอแนวทางการเลือกรับวัฒนธรรมสากลด้านนั้น ๆ อย่างไร”
    - นักเรียนคิดว่าแนวทางการเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เพื่อนนำเสนอมีข้อดี ข้อเสีย อย่างไร (แนวตอบ การเลือกรับวัฒนธรรมด้านการประกอบอาชีพ ต้องพิจารณาจากลักษณะภูมิประเทศและสภาพสังคมของไทยด้วย ไม่เลือกรับของสากลมาอย่างเดียว มีข้อดี คือ ช่วยให้ปรับวัฒนธรรมให้เข้ากับบริบทของไทยมากขึ้น ข้อเสียคืออาจเป็นการปิดกั้นตัวเองจากการพัฒนานอกกรอบวัฒนธรรมไทย)
14. ครูนำบัตรคำตัวอย่างวัฒนธรรมสากลในสังคมคมไทย แล้วตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการเลือกรับ เช่น
    - นักเรียนควรเลือกรับวัฒนธรรมสากลด้านแต่งกายอย่างไร
    - นักเรียนควรเลือกรับวัฒนธรรมสากลด้านอาหารอย่างไร
    - นักเรียนควรเลือกรับวัฒนธรรมสากลด้านดนตรีอย่างไร
    - นักเรียนควรเลือกรับวัฒนธรรมสากลด้านเทคโนโลยีอย่างไร
    - นักเรียนควรเลือกรับวัฒนธรรมสากลด้านการศึกษาต่ออย่างไร

ขั้นสรุป

1. นักเรียนจับคู่กันแลกเปลี่ยนข้อสรุปเกี่ยวกับการเลือกรับวัฒนธรรมสากล โดยการเขียนสรุปด้วย 3 คำถามสำคัญ ลงในกระดาษ Post- it พร้อมแลกเปลี่ยนกับเพื่อนข้าง ๆ ตัวอย่างคำถาม เช่น
   - สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้
   - สิ่งที่นักเรียนต้องให้ความสำคัญ
   - สิ่งที่อยากนำไปปรับใช้
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับวัฒนธรรมสากล ว่าวัฒนธรรมสากลเป็นส่วนหนึ่งของกระแสโลกาภิวัตน์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของสังคมไทยอย่างหลากหลาย เราควรเข้าใจถึงความสำคัญของวัฒนธรรมสากล วิเคราะห์อิทธิพลที่เกิดขึ้น และสามารถเลือกรับอย่างมีวิจารณญาณ โดยไม่กระทบกับวัฒนธรรมและสังคมไทย แต่ให้นำมาผสมผสานให้เหมาะสม โดยยังคงความเป็นอัตลักษณ์วัฒนธรรมไทย
3. มอบหมายให้นักเรียนทำชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) สำรวจพฤติกรรมของตนเองในการปฏิบัติตนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากล
4. นักเรียนร่วมกันสะท้อนคิดถึงสถานการณ์ทางวัฒนธรรมไทยและการเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างเหมาะสม และทบทวนความรู้จากคลิปอักษรเรียนสรุป หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดฯ สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
6. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน และแบบประเมินฯ สังคมศึกษา ฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ขั้นประเมิน

1. ตรวจใบงานที่ 3.2 เรื่อง วัฒนธรรมสากล
2. ตรวจแบบฝึกหัดฯ สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
3. ตรวจแบบประเมินฯ สังคมศึกษา ฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
4. ตรวจแบบทดสอบก่อน - หลังเรียน
5. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
6. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
7. ประเมินการนำเสนอผลงาน การแสดงสถานการณ์จำลอง โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน
8. ประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)
9. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
10. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายความสำคัญและการประยุกต์วัฒนธรรมสากลกับอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทยได้ (K)	- ตรวจใบงานที่ 3.2 เรื่องวัฒนธรรมสากล	- ใบงานที่ 3.2 เรื่องวัฒนธรรมสากล	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) วิเคราะห์อิทธิพลวัฒนธรรมสากลที่มีผลต่อสังคมไทย (K,S)	- ตรวจใบงานที่ 3.2 เรื่องวัฒนธรรมสากล	- ใบงานที่ 3.2 เรื่องวัฒนธรรมสากล	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) เสนอแนวทางการเลือกรับวัฒนธรรมสากลได้อย่างเหมาะสม (S,A)	- ประเมินการแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์จำลอง - ประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน - แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
4) เห็นคุณค่าของการรักษาอัตลักษณ์ไทยท่ามกลางวัฒนธรรมสากล (A)	- ประเมินจากการทำกิจกรรมและอภิปรายของนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ข้อคำถามและแนวคำตอบ - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร - ประเมินความสามารถในการคิด - ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล	- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

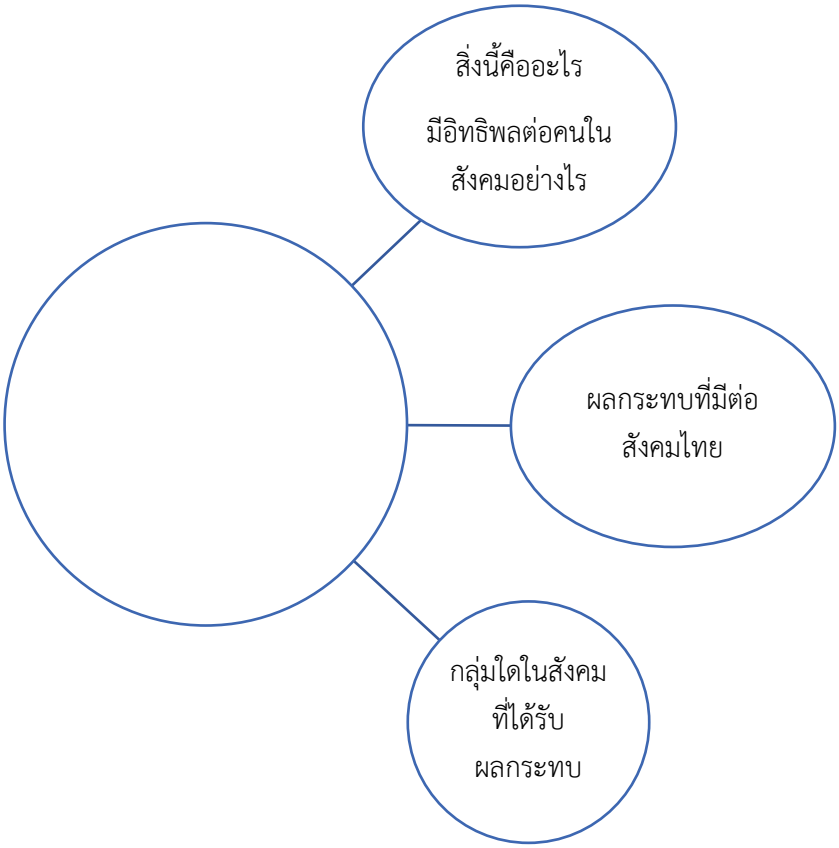
1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล ของ อจท.
2) แบบฝึกหัดฯ สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
3) แบบประเมิน ฯ สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
4) ใบงานที่ 3.2 เรื่อง วัฒนธรรมสากล
5) Smart PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หัวข้อ วัฒนธรรมสากล ของ อจท.
6) ภาพตัวอย่างวัฒนธรรมสากล
7) คลิปวิดีโอ เกี่ยวกับวัฒนธรรมสากล

8.2แหล่งการเรียนรู้

1) คลิปอักษรเรียนสรุป หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
2) เว็บไซต์เกี่ยวกับวัฒนธรรมสากล
3) เว็บไซต์ส่งเสริมการท่องเที่ยวไทย

ใบงานที่ 3.2 เรื่อง วัฒนธรรมสากล

คำชี้แจง : **สืบค้นและวิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรมสากลที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทย**



นักเรียนควรเลือกรับวัฒนธรรมนี้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลย

ใบงานที่ 3.2 เรื่อง วัฒนธรรมสากล

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสืบค้นและวิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรมสากลที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทย



วัฒนธรรมสากลด้านการแต่งกาย

- สิ่งนี้คืออะไร มีอิทธิพลต่อคนในสังคมอย่างไร
  - วัฒนธรรมการแต่งกายตามแบบตะวันตกส่งผลให้การแต่งกายของคนในวัยทำงานสุภาพ ทันสมัย
- ผลกระทบที่มีต่อสังคมไทย
  - ส่งผลต่อสังคมไทยในแง่ความเป็นสากลมากยิ่งขึ้น แต่การแต่งกายพื้นบ้าน หรือผ้าไทยถูกหลงลืม อัตลักษณ์ความเป็นไทยหายไป
- กลุ่มใดในสังคมที่ได้รับผลกระทบ
  - วัยรุ่นที่ต้องติดตามแฟชั่นของต่างชาติ ทำให้เกิดเป็นกระแสบริโภคนิยม รายจ่ายมากกว่ารายได้
  - รากฐานวัฒนธรรมเดิมถูกหลงลืม

นักเรียนควรเลือกรับวัฒนธรรมนี้อย่างไร

เราควรเลือกรับวัฒนธรรมสากลโดยใช้วิจารณญาณ เลือกสิ่งที่เหมาะสมกับค่านิยมไทย และส่งเสริมคุณภาพชีวิต พร้อมทั้งรักษาเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทย ไม่ลอกเลียนหรือคลั่งไคล้ จนละเลยหน้าที่ของตน การเปิดใจเรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลายอย่างเคารพ จะช่วยให้เราอยู่ร่วมกันในสังคมโลกได้อย่างสมดุลและยั่งยืน

แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดงความคิดเห็น			การรับฟังความคิดเห็น			การร่วมมือทำงานส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**อย่างสม่ำเสมอ** ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บ่อยครั้ง** ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บางครั้งหรือน้อยครั้ง** ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผนร่วมกันทำงาน			มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก			มีการรับฟังความคิดเห็น			มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้			สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**อย่างสม่ำเสมอ** ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บ่อยครั้ง** ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บางครั้งหรือน้อยครั้ง** ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน

<u>คำชี้แจง</u> : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การลำดับขั้นตอนของเรื่อง	☐	☐	☐
3	วิธีการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	☐	☐	☐
4	การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ	☐	☐	☐
5	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 3 คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

<u>คำชี้แจง</u> : สำรวจตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากล แล้วบันทึกรายงานการปฏิบัติ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยพร้อมแสดงหลักฐานประกอบ 4 พฤติกรรมขึ้นไป	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยพร้อมแสดงหลักฐานประกอบ 3 พฤติกรรม	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยพร้อมแสดงหลักฐานประกอบ 2 พฤติกรรม	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยพร้อมแสดงหลักฐานประกอบ 1 พฤติกรรม
2. การเลือกรับวัฒนธรรมสากล	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างเหมาะสม 4 พฤติกรรมขึ้นไป	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างเหมาะสม 3 พฤติกรรม	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างเหมาะสม 2 พฤติกรรม	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างเหมาะสม 1 พฤติกรรม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	8	6 - 7	4 - 5	ต่ำกว่า 4
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2. ซื่อสัตย์ สุจริต	3. มีวินัย	4. ใฝ่เรียนรู้	5. อยู่อย่างพอเพียง	6. มุ่งมั่นในการทำงาน	7. รักความเป็นไทย	8. มีจิตสาธารณะ	รวม 9 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**อย่างสม่ำเสมอ** ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บ่อยครั้ง** ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บางครั้งหรือน้อยครั้ง** ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
7-6	ดี
5-4	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นประจำสม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นประจำสม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นประจำสม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>น้อยครั้ง</u>
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นประจำสม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>น้อยครั้ง</u>

แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 **ความสามารถในการคิด** ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 2 **ความสามารถในการสื่อสาร** ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 2 **ความสามารถในการคิด** ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 4 **ความสามารถในการคิด** ตัวชี้วัดที่ 5 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไปด

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก **(3 คะแนน)**	**ดี** **(2 คะแนน)**	**พอใช้** **(1 คะแนน)**	**ปรับปรุง** **(0 คะแนน)**
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร **ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน **พฤติกรรมบ่งชี้** 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง ด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดอธิบายวัฒนธรรมสากลได้อย่างถูกต้องได้อย่างสมเหตุสมผลอย่างคล่องแคล่ว ชัดเจนด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดอธิบายวัฒนธรรมสากลได้อย่างถูกต้อง ได้อย่างมีเหตุผล ด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดอธิบายวัฒนธรรมสากลได้อย่างถูกต้องได้บ้างและมีเหตุผลไม่เพียงพอ	ไม่สามารถพูดถ่ายทอดอธิบายวัฒนธรรมสากลได้อย่างถูกต้องได้
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด **ตัวชี้วัดที่ 1** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) **พฤติกรรมบ่งชี้**	วิเคราะห์วัฒนธรรมสากลที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทยได้ถูกต้อง	วิเคราะห์วัฒนธรรมสากลที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทยได้ถูกต้อง	วิเคราะห์วัฒนธรรมสากลที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทยได้ถูกต้อง	วิเคราะห์วัฒนธรรมสากลที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทยได้ถูกต้อง ไม่ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
3. ระบุหลักการสำคัญแนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน	ได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	ได้ถูกต้องเป็นบางส่วน แต่ไม่ครบถ้วน	
ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) **พฤติกรรมบ่งชี้** 3. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	คิดแบบองค์รวมรอบด้าน มีเหตุผลในการตัดสินใจเลือกรับวัฒนธรรมสากลมาปรับใช้บนพื้นฐานความเป็นอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสมต่อตนเองและสังคม	คิดแบบองค์รวมรอบด้าน มีเหตุผลในการตัดสินใจเลือกรับวัฒนธรรมสากลมาปรับใช้บนพื้นฐานความเป็นอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสมต่อตนเอง	คิดแบบองค์รวมรอบด้าน มีเหตุผลในการตัดสินใจเลือกรับวัฒนธรรมสากลมาปรับใช้อย่างเหมาะสมต่อตนเองและสังคม	คิดแบบองค์รวมรอบด้าน มีเหตุผลในการตัดสินใจเลือกรับวัฒนธรรมสากลมาปรับใช้โดยไม่ได้คำนึงถึงอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทย
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ตัวชี้วัดที่ 5** ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม **พฤติกรรมบ่งชี้** 2. ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมสภาพแวดล้อม	ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม โดยไม่มีพฤติกรรมขัดแย้งกับวัฒนธรรมของสังคมไทย	ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม	ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสังคม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อม	รับรู้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อม แต่ไม่ใส่ใจที่จะปรับตัว

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวสุภาวดี บุสดี)