

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ส23101 สังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 สังคมไทย เวลา 4 คาบ

แผนการเรียนรู้ที่ 27 *ลักษณะของสังคมไทย* เวลา 2 คาบ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 2.1 ม.3/4 วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) อธิบายลักษณะของสังคมไทยและลักษณะเฉพาะของสถาบันทางสังคมของไทยได้ (K)
2) วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งในสังคมไทย ผลกระทบ และแนวทางการแก้ไขได้ (S)
3) วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของสถาบันในสังคมไทยในการมีส่วนร่วมแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ (S)
4) เห็นคุณค่าของการร่วมมือในการลดปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมไทย (A)

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
• ลักษณะของสังคมไทย และลักษณะของสถาบันทางสังคมไทย • ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง เช่น การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความเชื่อ	• พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สังคมไทยมีลักษณะเฉพาะทั้งด้านโครงสร้าง ค่านิยม และสถาบันทางสังคม ซึ่งลักษณะเหล่านี้มีทั้งส่วนที่ส่งเสริมความสามัคคีและส่วนที่อาจเป็นปัจจัยนำไปสู่ความขัดแย้งได้ การทำความเข้าใจลักษณะลักษณะสังคมไทยจะช่วยให้สามารถวิเคราะห์สาเหตุของความขัดแย้ง และเสนอแนวทางป้องกันหรือแก้ไข เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร** **ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน **พฤติกรรมบ่งชี้ 2.** พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ 2) **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด** **ตัวชี้วัดที่ 1** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) **พฤติกรรมบ่งชี้ 2.** หาความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน **พฤติกรรมบ่งชี้ 3.** สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน 3) **สมรรถนะที่ 4** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ตัวชี้วัดที่ 3** ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) รักความเป็นไทย

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(**กระบวนการเรียนรู้** : การเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบสอบ : Inquiry-Based Learning)

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สังคมไทย แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมและทำความเข้าใจผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. กระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยการฉายภาพ หรือคลิปวิดีโอที่สื่อถึงความเป็นไทยในหลายแง่มุม เช่น
   - ภาพวัดวาอารามที่สวยงาม
   - ภาพอาหารไทยน่ารับประทาน
   - ภาพการไหว้ทักทาย
   - ภาพตลาดน้ำที่มีชีวิตชีวา
   - ภาพการจราจรที่ติดขัดในเมืองใหญ่
   - ภาพการรวมตัวแสดงความคิดเห็นอย่างสันติของประชาชน
2. ครูใช้คำถามกระตุ้นการคิด เช่น
   - เมื่อนักเรียนเห็นภาพเหล่านี้ หรือเมื่อได้ยินคำว่า “สังคมไทย”นักเรียนนึกถึงอะไรเป็นอันดับแรกๆ

     (แนวตอบ นึกถึงวัฒนธรรมการไหว้ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของคนไทยที่แสดงถึงความเคารพและความเป็นมิตร และอาหารไทยรสชาติอร่อย ที่เป็นที่รู้จักในระดับโลก)
3. ครูเชื่อมโยงความคิดของนักเรียนด้วยคำถามว่า
   - สิ่งที่นักเรียนนึกถึงสังคมไทยเหล่านั้นมีผลต่อการใช้ชีวิตของเรา หรือการอยู่ร่วมกันของผู้คนในสังคมอย่างไรบ้าง

     (แนวตอบ การไหว้ของคนไทยแสดงถึงความเคารพและความเป็นมิตร ซึ่งช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม ส่วนอาหารแบบไทยที่หลากหลายส่งเสริมการสื่อสารและการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างผู้คนในชุมชนและต่างชาติได้อย่างลงตัว)
4. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะสังคมไทยที่นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง

ขั้นสอน

ถามด้วยคำถามสำคัญ

1. จัดกิจกรรม “อะไรคือไทย” โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเท่า ๆ กัน ตามความเหมาะสม
2. มอบหมายภารกิจให้แต่ละกลุ่ม ช่วยกันระดมความคิดว่า

- ลักษณะเด่นของสังคมไทยที่นักเรียนรู้จักหรือสังเกตเห็นมีอะไรบ้าง ทั้งในแง่ค่านิยม ความเชื่อ วิถีชีวิต โครงสร้างทางสังคม ฯลฯ

ร่วมกันสรุปเป็นแผนผังความคิดของกลุ่มตนเองลงในกระดาษที่ครูแจกให้

3. ระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ครูเดินสังเกตและใช้คำถามกระตุ้นความคิด เช่น
   - คนไทยส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับเรื่องอะไรเป็นพิเศษ
   - เรามีวิธีการปฏิบัติต่อกันอย่างไรในสถานการณ์ต่างๆ
   - มีอะไรบ้างที่คนต่างชาติมักจะพูดถึงเมื่อมาเที่ยวเมืองไทย
4. เมื่อครบกำหนดเวลา ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานแผนผังความคิด ที่หน้าชั้นเรียน จากนั้นช่วยนักเรียนสรุปและจัดกลุ่มลักษณะที่คล้ายคลึงกันบนกระดานอีกครั้ง

สำรวจตรวจสอบ รวบรวมข้อมูล

5. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม "สถาบันหลักในสังคมไทย" โดยครูอธิบายสั้นๆ เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของสถาบันทางสังคมหลัก 5 สถาบัน ได้แก่ สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันเศรษฐกิจ และสถาบันการเมืองการปกครอง โดยใช้ Smart PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หัวข้อ ลักษณะสังคมไทย ประกอบการอธิบาย และตั้งคำถาม เช่น
   - เมื่อเรามองสถาบันเหล่านี้ในบริบทของสังคมไทย นักเรียนคิดว่าแต่ละสถาบันมีลักษณะเฉพาะ หรือ ความเป็นไทย อย่างไรบ้าง

     (แนวตอบ หลายสถาบันมีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนความเป็นไทย เช่น สถาบันครอบครัวไทยเน้นความอบอุ่นและสายสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างสมาชิก สถาบันศาสนาเป็นศูนย์กลางความเชื่อและจริยธรรมที่ช่วยหล่อหลอมวิถีชีวิตของคนไทย)
6. ครูให้นักเรียนทำงานในกลุ่มเดิม มอบหมายให้แต่ละกลุ่มรับผิดชอบการอภิปรายลักษณะเฉพาะของสถาบันทางสังคม 1-2 สถาบันในสังคมไทย ครูใช้คำถามนำการอภิปราย เช่น
   - สถาบันครอบครัวไทยมีลักษณะเด่นอย่างไรที่นักเรียนสังเกตเห็นได้บ่อยๆ
   - บทบาทของสถาบันศาสนาในสังคมไทยที่นักเรียนเห็นชัดเจนคืออะไรบ้าง
7. เมื่อนักเรียนอภิปรายกันในกลุ่มเสร็จสิ้น ครูจะสุ่มตัวแทนกลุ่มให้นำเสนอผลการอภิปราย นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญอีกครั้ง
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปให้เห็นภาพรวมของลักษณะสังคมไทย และลักษณะเฉพาะของสถาบันสำคัญๆ และเอกลักษณ์ของสังคมไทย
9. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดเชื่อมโยงและเป็นการนำเข้าสู่เนื้อหาในคาบต่อไป เช่น
   - จากลักษณะต่างๆ ของลักษณะของสถาบันทางสังคม นักเรียนคิดว่าถ้าหากคนในสังคมมีความเห็นไม่ตรงกัน หรือมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อาจนำไปสู่ความไม่เข้าใจกัน หรือความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้น นักเรียนคิดว่า อาจมีความขัดแย้งใดเกิดขึ้นได้บ้าง และมีสาเหตุมาจากอะไร

     (แนวตอบ แนวคิดเรื่องบทบาทในครอบครัว เช่น ความคาดหวังจากผู้ใหญ่ที่อาจขัดแย้งกับความคิดของคนรุ่นใหม่ การตีความคำสอนทางศาสนาในแบบที่แตกต่างกัน และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่ทำให้เกิดการแบ่งแยกทางชนชั้น)
   - ถ้าเกิดความขัดแย้งขึ้นจริงๆ นักเรียนคิดว่ามีสาเหตุมาจากอะไรได้บ้างที่เกี่ยวข้องกับความเป็นสังคมไทย

(แนวตอบ ตัวอย่าง เช่น ความไม่เข้าใจในวัฒนธรรมของคนไทยแต่ละภูมิภาค เช่น ความเชื่อหรือประเพณีที่แตกต่างกัน การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น เรื่องเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อค่านิยมดั้งเดิม และความคาดหวังที่สูงเกี่ยวกับความเป็นไทย เช่น การรักษาภูมิปัญญาเดิมที่อาจขัดแย้งกับความคิดสมัยใหม่)

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

สำรวจตรวจสอบ รวบรวมข้อมูล

1. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนจากคาบที่แล้ว โดยพูดคุยถึงลักษณะเด่นของสังคมไทยและสถาบันทางสังคม ให้นักเรียนยกตัวอย่างลักษณะสำคัญๆ ที่เรียนไป สุ่มนักเรียนบางคนช่วยตอบ
2. ครูนำนักเรียนเข้าสู่ประเด็นเรื่องความขัดแย้งโดยเริ่มจากในครอบครัว โดยการตั้งคำถาม เช่น
   - ในครอบครัวของนักเรียนมีความคิดเห็นอะไรไม่ตรงกันบ้าง สาเหตุมาจากอะไร และมีวิธีการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งนั้นอย่างไร และหากไม่แก้ไขปัญหาจะส่งผลในระยะยาวอย่างไร
   (แนวตอบ ตัวอย่างความขัดแย้งในครอบครัว เช่น ช่องว่างระหว่างวัย ทำให้มีความคิดเห็นที่ไม่ตรงกัน การแก้ปัญหา เช่น พูดคุยทำความเข้าใจ เปิดใจรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง ซึ่งปัญหาเหล่านี้หากไม่แก้ไขจะทำให้เกิดความไม่เข้าใจกันในระยะยาว หรืออาจนำไปสู่ปัญหาความรุนแรงในครอบครัวได้)
3. ครูยกตัวอย่างตัวอย่างปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมจากข่าว หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา จากนั้น ร่วมกันวิเคราะห์ว่า
   - ทำไมจึงเกิดความขัดแย้งขึ้นในสังคมของเรา แล้วเราจะมีส่วนช่วยได้อย่างไร
   (แนวตอบ เกิดจากการที่บุคคลหรือกลุ่มมีมุมมอง ความเชื่อ หรือค่านิยมที่แตกต่างกัน เราสามารถช่วยลดความขัดแย้งได้โดยส่งเสริมการสื่อสารที่เปิดกว้างและสร้างความเข้าใจร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเคารพความแตกต่าง)
4. ครูอธิบายสภาพความขัดแย้งในสังคมสั้นๆ (ที่เป็นกลาง) เกี่ยวกับประเด็นความขัดแย้งในสังคมที่นักเรียนน่าจะคุ้นเคย หรือยกตัวอย่างสถานการณ์ที่แสดงถึงความเห็นต่าง และให้ข้อคิดว่าถึงแม้จะคิดต่างก็ไม่ต้องทะเลาะวิวาท หรือสร้างความรุนแรง แต่ให้เปิดใจรับฟังเหตุผลของกันและกัน และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น และเชื่อมโยงให้เห็นว่าความขัดแย้งในสังคมไทยมีหลายระดับและหลายรูปแบบ
5. ให้นักเรียนรวมกลุ่ม ทำกิจกรรม แตกต่าง แต่ไม่แตกแยก โดยครูกำหนดบัตรสถานการณ์ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นรอบๆ ตัวนักเรียน และความขัดแย้งที่ปรากฏตามข่าว หรือเป็นสถานการณ์สมมติ หรือกรณีศึกษาความขัดแย้งสั้นๆ ที่มีรากฐานมาจากลักษณะสังคมไทยหรือการทำงานของสถาบันทางสังคม เช่น
   - ปัญหาความไม่เข้าใจกันระหว่างคนต่างวัยในครอบครัวเรื่องการใช้ชีวิต

- ปัญหาความขัดแย้งเรื่องการใช้ทรัพยากรในชุมชน
- ปัญหาความเห็นต่างในประเด็นนโยบายสาธารณะ

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือก 1 สถาการณ์ เพื่อวิเคราะห์ในประเด็นที่กำหนด

วิเคราะห์หาแนวทางแก้ปัญหา

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มสุ่มหยิบบัตรสถานการณ์ปัญหาความขัดแย้ง ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ในประเด็น
   - ☞ ความขัดแย้งในสถานการณ์นี้เกิดขึ้นได้อย่างไร
   - ☞ มีลักษณะของสังคมไทย หรือสถาบันทางสังคมไทย ใดบ้างที่นักเรียนคิดว่าอาจเป็นปัจจัยส่งเสริมให้เกิด หรือทำให้ความขัดแย้งนี้ซับซ้อนขึ้น
   - ☞ ถ้าปล่อยให้ความขัดแย้งนี้ดำเนินต่อไป จะส่งผลกระทบต่อใครบ้าง อย่างไร
7. เมื่อแต่ละกลุ่มวิเคราะห์และบันทึกลงในใบงานที่ 4.1 เรื่อง แตกต่างแต่ไม่แตกแยก แล้วให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน

   ในระหว่างการนำเสนอ ครูจะช่วยกระตุ้นการคิดและตั้งคำถามเพิ่มเติม
8. ให้นักเรียนทำกิจกรรม "สร้างสรรค์ทางออก ลดความขัดแย้ง" โดยครูให้นักเรียนนำปัจจัยที่อาจก่อให้เกิดความขัดแย้งมาช่วยกันคิดหาแนวทางการลดความขัดแย้ง เหล่านั้น โดยให้นักเรียนแต่ละคนใช้เวลา "คิด" หาแนวทางการลดความขัดแย้งที่ตนเองคิดได้ โดยอาจเริ่มจากระดับใกล้ตัว เช่น ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ไปสู่ระดับสังคม

สื่อสารสิ่งที่ค้นพบ

9. ให้นักเรียนจับคู่เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและพัฒนาแนวทางร่วมกัน
10. นักเรียนแต่ละคู่หรือแต่ละกลุ่ม "แบ่งปัน" (Share) แนวคิดที่น่าสนใจให้เพื่อนทั้งห้องฟัง

สะท้อนสิ่งที่เรียนรู้

11. ครูช่วยนักเรียนสรุปและจัดกลุ่มแนวทางเหล่านั้นบนกระดาน เช่น การเปิดใจรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง การสื่อสารกันด้วยเหตุผลและคำพูดที่สุภาพ การเคารพสิทธิของผู้อื่น การสร้างกติกาการอยู่ร่วมกันที่เป็นธรรม (ในระหว่างการทำกิจกรรมครูอาจใช้คำถามชี้นำ เช่น
    - ในฐานะนักเรียน เราสามารถเริ่มต้นทำอะไรได้บ้างเพื่อช่วยลดความขัดแย้งในโรงเรียนหรือในบ้านของเรา
    - ถ้าเราต้องการให้สังคมโดยรวมมีความขัดแย้งน้อยลง สถาบันต่างๆ เช่น โรงเรียน หรือชุมชน ควรปรับปรุงหรือพัฒนาบทบาทของตนเองอย่างไรบ้าง

ขั้นสรุป

1. ครูเชื่อมโยงเนื้อหาที่เรียนรู้กับการดำเนินชีวิตของนักเรียน โดยใช้คำถาม เช่น
   - สิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างไรบ้าง

     (แนวตอบ การรู้ปัจจัยเหล่านี้ช่วยให้เข้าใจเหตุผลที่คนมีความคิดเห็นต่างกัน และปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันได้ และสามารถแก้ไขปัญหาและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีขึ้น ด้วยการพูดคุยและรับฟังอย่างเปิดใจ)

- มีหลักธรรมหรือคำสอนใดบ้างที่เราเคยเรียนมาที่สามารถนำมาปรับใช้เพื่อลดความขัดแย้งและสร้างสันติสุขในสังคมได้

  (แนวตอบ หลักธรรมเช่น "เมตตา" และ "กรุณา" สอนให้เรารู้จักเอาใจใส่และช่วยเหลือผู้อื่น และคำสอนเรื่อง "การพูดสุภาพ" และ "การให้อภัย" ช่วยให้ความขัดแย้งลดลงและสร้างบรรยากาศที่ดีในสังคม)

2. ร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดจากบทเรียนจะเห็นว่าลักษณะของสังคมไทยนั้นมีทั้งส่วนที่สวยงามและส่วนที่อาจนำไปสู่ความเห็นต่างได้ การเข้าใจปัจจัยเหล่านี้ทำให้เราสามารถวิเคราะห์สาเหตุของความขัดแย้งได้ชัดเจนขึ้น และที่สำคัญ คือ การลดความขัดแย้งไม่ใช่หน้าที่ของใครคนใดคนหนึ่ง แต่เป็นสิ่งที่พวกเราทุกคนสามารถมีส่วนร่วมได้ เริ่มจากการปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมของเราเอง

ขั้นประเมิน

1. ตรวจใบงานที่ 4.1 เรื่อง แตกต่างแต่ไม่แตกแยก
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
3. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สังคมไทย	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายลักษณะของสังคมไทยและลักษณะเฉพาะของสถาบันทางสังคมของไทยได้ (K)	- ตอบคำถาม	- ข้อคำถามและแนวคำตอบ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งในสังคมไทย ผลกระทบ และแนวทางการแก้ไขได้ (S)	- ตรวจใบงานที่ 4.1 เรื่อง แตกต่างแต่ไม่แตกแยก - การอภิปรายและตอบคำถาม	- ใบงานที่ 4.1 เรื่อง แตกต่างแต่ไม่แตกแยก - ข้อคำถามและแนวคำตอบ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
3) วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของสถาบันในสังคมไทยในการมีส่วนร่วมแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ (S)	- ตรวจใบงานที่ 4.1 เรื่องแตกต่างแต่ไม่แตกแยก - ประเมินจากการทำกิจกรรมและการอภิปราย	- ใบงานที่ 4.1 เรื่องแตกต่างแต่ไม่แตกแยก - ข้อคำถามและแนวคำตอบ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4) เห็นคุณค่าของการร่วมมือในการลดปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมไทย (A)	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - การนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร - ประเมินความสามารถในการคิด - ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สังคมไทย ของ อจท.

2) ใบงานที่ 4.1 เรื่อง แตกต่างแต่ไม่แตกแยก

3) Smart PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สังคมไทย ของ อจท.

4) ภาพข่าว หรือวีดิทัศน์สั้น ๆ เกี่ยวกับประเด็นทางสังคม

5) บัตรสถานการณ์ความขัดแย้งในสังคมไทย

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1) เว็บไซต์สำนักข่าว

2) เว็บไซต์กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

ใบงานที่ 4.1 เรื่อง แตกต่างแต่ไม่แตกแยก

คำชี้แจง : ศึกษากรณีศึกษาความขัดแย้งที่มีรากฐานมาจากลักษณะของสังคมไทย จากนั้นวิเคราะห์สาเหตุ ปัจจัยที่ทำให้เกิด ผลกระทบ และเสนอแนวทางลดความขัดแย้ง

หัวข้อ	
1. ความขัดแย้งในสถานการณ์นี้เกิดขึ้นได้อย่างไร	
2. มีลักษณะของสังคมไทย หรือ ลักษณะของสถาบันทางสังคม ใดบ้างที่นักเรียนคิดว่าอาจเป็นปัจจัยส่งเสริมให้เกิดหรือทำให้ความขัดแย้งนี้ซับซ้อนขึ้น	
3. ถ้าปล่อยให้ความขัดแย้งนี้ดำเนินต่อไป จะส่งผลกระทบต่อใครบ้าง อย่างไร	

ข้อเสนอเพื่อลดความขัดแย้ง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลย

ใบงานที่ 4.1 เรื่อง แตกต่างแต่ไม่แตกแยก

คำชี้แจง : ศึกษากรณีศึกษาความขัดแย้งที่มีรากฐานมาจากลักษณะของสังคมไทย จากนั้นวิเคราะห์สาเหตุ ปัจจัยที่ทำให้เกิด ผลกระทบ และเสนอแนวทางลดความขัดแย้ง

หัวข้อ	ความไม่เข้าใจกันระหว่างคนต่างวัยในครอบครัวเรื่องการใช้ชีวิต
1. ความขัดแย้งในสถานการณ์นี้เกิดขึ้นได้อย่างไร	ความขัดแย้งเกิดจากมุมมองและประสบการณ์ที่แตกต่างกันระหว่างคนต่างวัย เช่น ผู้ใหญ่ยึดถือความเชื่อหรือวิถีชีวิตแบบดั้งเดิม ขณะที่วัยรุ่นมักชอบรับสิ่งใหม่และปรับตัวตามยุคสมัย ความแตกต่างนี้อาจทำให้เกิดการไม่เข้าใจกันและการสื่อสารที่ไม่ตรงกันในเรื่องการใช้ชีวิตประจำวัน
2. มีลักษณะของสังคมไทย หรือ ลักษณะของสถาบันทางสังคม ใดบ้างที่นักเรียนคิดว่าอาจเป็นปัจจัยส่งเสริมให้เกิดหรือทำให้ความขัดแย้งนี้ซับซ้อนขึ้น	- ลักษณะของสังคมไทยที่ให้ความสำคัญกับความเคารพผู้ใหญ่และการปฏิบัติตามประเพณี อาจทำให้วัยรุ่นรู้สึกถูกจำกัดความคิดหรือไม่สามารถแสดงความเห็นได้เต็มที่ - บทบาทของครอบครัวไทยที่มักเน้นความเชื่อมโยงกันภายในครอบครัว อาจทำให้ความคาดหวังระหว่างกันสูงและนำไปสู่ความขัดแย้งหากไม่เป็นไปตามที่หวัง
3. ถ้าปล่อยให้ความขัดแย้งนี้ดำเนินต่อไป จะส่งผลกระทบต่อใครบ้าง อย่างไร	- ครอบครัว: ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัวอาจถูกทำลายและเกิดความห่างเหินระหว่างคนต่างวัย - วัยรุ่น: อาจส่งผลต่อสภาพจิตใจและความมั่นใจในตัวเอง รวมถึงลดโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาตัวเอง - ผู้ใหญ่: อาจเกิดความไม่สบายใจหรือความเครียดจากการไม่สามารถรักษาความสัมพันธ์ในครอบครัวได้

ข้อเสนอเพื่อลดความขัดแย้ง

- เปิดใจกับผู้ใหญ่ พูดคุยเรื่องที่อยากให้เข้าใจโดยไม่กลัวว่าจะถูกตัดสิน
- หาทางสร้างพื้นที่ให้ทุกคนในครอบครัวแสดงความเห็นและแลกเปลี่ยนความคิด
- พร้อมปรับตัวและแบ่งปันเรื่องราวใหม่ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจกันมากขึ้น

แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดงความคิดเห็น			การรับฟังความคิดเห็น			การร่วมมือทำงานส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**อย่างสม่ำเสมอ** ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บ่อยครั้ง** ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บางครั้งหรือน้อยครั้ง** ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผนร่วมกันทำงาน			มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก			มีการรับฟังความคิดเห็น			มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้			สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**อย่างสม่ำเสมอ** ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บ่อยครั้ง** ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บางครั้งหรือน้อยครั้ง** ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน

<u>คำชี้แจง</u> : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การลำดับขั้นตอนของเรื่อง	☐	☐	☐
3	วิธีการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	☐	☐	☐
4	การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ	☐	☐	☐
5	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 3 คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2. ซื่อสัตย์ สุจริต	3. มีวินัย	4. ใฝ่เรียนรู้	5. อยู่อย่างพอเพียง	6. มุ่งมั่นในการทำงาน	7. รักความเป็นไทย	8. มีจิตสาธารณะ	รวม 9 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**อย่างสม่ำเสมอ** ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บ่อยครั้ง** ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บางครั้งหรือน้อยครั้ง** ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
7-6	ดี
5-4	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นประจำสม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นประจำสม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นประจำสม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>น้อยครั้ง</u>
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นประจำสม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>น้อยครั้ง</u>

แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 **ความสามารถในการสื่อสาร** ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 2 **ความสามารถในการคิด** ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 2 **ความสามารถในการคิด** ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 4 **ความสามารถในการคิด** ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไปด

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	**ดี (2 คะแนน)**	**พอใช้ (1 คะแนน)**	**ปรับปรุง (0 คะแนน)**
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร **ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน **พฤติกรรมบ่งชี้** 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง ด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดอธิบายสังคมไทยได้อย่างถูกต้อง ได้อย่างสมเหตุสมผลอย่างคล่องแคล่ว ชัดเจนด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดอธิบายสังคมไทยได้อย่างถูกต้อง ได้อย่างมีเหตุผลด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดอธิบายสังคมไทยได้อย่างถูกต้อง ได้บ้างและมีเหตุผลไม่เพียงพอ	ไม่สามารถพูดถ่ายทอดอธิบายสังคมไทยได้อย่างถูกต้องได้
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด **ตัวชี้วัดที่ 1** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) **พฤติกรรมบ่งชี้** 2. หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุปัญหาความขัดแย้งในสังคมไทยถึงสาเหตุผลกระทบและสามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องครบถ้วน	ระบุปัญหาความขัดแย้งในสังคมไทยถึงสาเหตุผลกระทบและสามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	ระบุปัญหาความขัดแย้งในสังคมไทยถึงสาเหตุผลกระทบและสามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้	ระบุปัญหาความขัดแย้งในสังคมไทยถึงสาเหตุผลกระทบ แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด **ตัวชี้วัดที่ 1** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) **พฤติกรรมบ่งชี้** **3.** สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ความขัดแย้งในสังคมไทยและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	วิเคราะห์ความขัดแย้งในสังคมไทยและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	วิเคราะห์ความขัดแย้งในสังคมไทยและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาได้ถูกต้องเป็นบางส่วน แต่ไม่ครบถ้วน	วิเคราะห์ความขัดแย้งในสังคมไทยได้ แต่ไม่สามารถเสนอแนวทางการแก้ปัญหาได้
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ตัวชี้วัดที่ 3** ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข **พฤติกรรมบ่งชี้** **1**.ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นนั้นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น พร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จเป็นที่พึงพอใจของกกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นบ้างด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น พร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น หรือปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จเมื่อมีผู้อื่นมากระตุ้น	ปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบได้ แต่ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวสุภาวดี บุสดี)