

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ส23101 สังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 14 การเมืองการปกครองในปัจจุบัน เวลา 5 คาบ

แผนการเรียนรู้ที่ 31 การพัฒนาประชาธิปไตยของไทย เวลา 1 คาบ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส 2.2 ม.3/4 วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและเสนอแนวทางแก้ไข

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) บอกปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของไทย (K)
2) วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของไทยได้ (S)
3) เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประชาธิปไตยได้ (K)
4) มีส่วนร่วมในพัฒนาประชาธิปไตยของไทยประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม (K,S,A)

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
• ประเด็นปัญหาและผลกระทบที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย • แนวทางการแก้ไขปัญหา	• พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาประชาธิปไตยของไทยเผชิญกับอุปสรรคหลายด้านและขาดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรวจสอบการใช้อำนาจ การแทรกแซงจากกลุ่มอำนาจนอกระบบ และความไม่เสถียรทางการเมืองที่เกิดจากความขัดแย้งระหว่างฝ่ายต่าง ๆ การพัฒนาในทิศทางที่ยั่งยืนจึงต้องอาศัยการส่งเสริมการศึกษาทางการเมือง การเคารพสิทธิพลเมือง และการเสริมสร้างสถาบันการเมืองที่เข้มแข็งและโปร่งใส เพื่อสร้างสังคมที่มีความยุติธรรม มั่นคง มีความโปร่งใสและสร้างความเป็นธรรมในสังคมอย่างยั่งยืน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร **ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน **พฤติกรรมบ่งชี้ 2.** พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ **2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด** **ตัวชี้วัดที่ 1** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) **พฤติกรรมบ่งชี้ 3.** สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน **ตัวชี้วัดที่ 2** คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ **พฤติกรรมบ่งชี้ 3.** คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม **3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** **ตัวชี้วัดที่ 2** เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) รักความเป็นไทย

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : การสอนแบบอภิปราย : Discussion Method)

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนชมภาพ หรือคลิปข่าว สถานการณ์ปัจจุบันที่สะท้อนปัญหาการเมืองไทย เช่น เกี่ยวกับปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันจากโครงการต่าง ๆ การสร้างถนนที่ไม่ได้มาตรฐาน การทุจริตในโครงการจัดซื้อจัดจ้างในภาครัฐ ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากภาพเหตุการณ์ดังกล่าว ในประเด็นสาเหตุของปัญหา ผลกระทบ
2. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างเพิ่มเติม และแสดงความคิดเห็น และเชื่อมโยงกับปัญหาการเมืองไทยในปัจจุบัน

ขั้นสอน

เตรียมการก่อนการอภิปราย

3. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างปัญหาการเมืองไทยที่ปรากฏตามข่าว แล้วครูจัดทำเป็นบัตรคำปัญหาการเมืองไทย

4. ครูจัดกิจกรรม “ถก (ไม่) เถียง เมืองไทยไปทางไหน” โดยนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ศึกษาค้นคว้า เรื่อง ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของไทย ตามบัตรคำที่กลุ่มจับสลากได้ กลุ่มละ 1 เรื่อง ซึ่งเกี่ยวข้องกับปัญหาต่าง ๆ เช่น
   - การซื้อสิทธิขายเสียง
   - การทุจริตคอร์รัปชัน
   - รัฐประหาร
   - จริยธรรมของนักการเมือง

   โดยแต่ละกลุ่มสืบค้นข่าวที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ศึกษา อธิบายถึงรายละเอียดของข่าวโดยสังเขป สาเหตุของปัญหา ลักษณะของปัญหา ผู้ที่ได้รับผลกระทบ ผลกระทบของปัญหาต่อสังคมไทย รวมถึงแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว
5. ครูแจกกระดาษ flip chart ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น พร้อมอุปกรณ์เครื่องเขียนตามความเหมาะสม
6. นักเรียนร่วมกันสืบค้นข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเมืองการปกครองในปัจจุบัน ของ อจท. ประกอบกับสื่อการศึกษาที่หลากหลาย
7. ครูให้นักเรียนดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมาย 10 นาที โดยมีครูคอยให้คำแนะนำตามกลุ่มต่าง ๆ เพื่อเตรียมตัวการนำเสนอผลงาน ในรูปแบบของการอภิปราย

ดำเนินการอภิปราย

8. นักเรียนนำเสนอข้อมูลที่ได้ศึกษาหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม ตามลำดับ โดยครูคอยอธิบายและใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียน เช่น
   - ปัญหาดังกล่าวยังมีความรุนแรงอยู่ในสังคมปัจจุบันของประเทศไทยหรือไม่
   - นักเรียนคิดว่าการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว จะช่วยลดอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของไทยได้อย่างไร
   - ใครบ้างที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว
   - การแก้ปัญหาควรเริ่มจากใคร หรือเราจะมีบทบาทอย่างไร
9. ครูเสริมแรงทางบวกให้นักเรียนที่มีส่วนร่วมในการตอบคำถามและอภิปรายในชั้นเรียน

สรุปผลหลังการอภิปราย

10. ร่วมกันสรุปปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาการเมืองของไทย และแนวทางการแก้ปัญหา
14. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง วิเคราะห์การเมืองไทยในปัจจุบัน โดยการสืบค้นลักษณะการปกครองไทย ปัญหาการเมืองไทย 1 ปัญหา ที่นักเรียนเห็นว่าเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการเมืองไทย พร้อมกับวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา สาเหตุ ผลกระทบ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาการเมืองไทย และร่วมกันสะท้อนคิดว่า เราในฐานะพลเมืองไทยควรมีบทบาทอย่างไรกับสถานการณ์ปัญหานี้

2. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 5.3 เรื่อง ปัญหาการพัฒนาประชาธิปไตยของไทย จากสถานการณ์ที่กำหนดให้
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดฯ สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
4. นักเรียนทำแบบประเมินฯ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
5. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเมืองการปกครองในยุคปัจจุบัน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

ขั้นประเมิน

1. ตรวจใบงานที่ 5.3 เรื่อง ปัญหาการพัฒนาประชาธิปไตยของไทย
2. ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน
3. ตรวจแบบฝึกหัดฯ สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
4. ตรวจแบบประเมินฯ สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
5. ตรวจชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) วิเคราะห์ปัญหาการเมืองไทย โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)
6. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
7. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
8. ประเมินการนำเสนอผลงาน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน
9. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
10. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) บอกปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของไทย (K)	- ตอบคำถาม	- ข้อคำถามและแนวคำตอบ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของไทยได้ (S)	- ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง วิเคราะห์การเมืองไทยในปัจจุบัน	- แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง วิเคราะห์การเมืองไทยในปัจจุบัน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
3) เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประชาธิปไตยได้ (K)	- ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง วิเคราะห์การเมืองไทยในปัจจุบัน	- แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง วิเคราะห์การเมืองไทยในปัจจุบัน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
4) มีส่วนร่วมในพัฒนาประชาธิปไตยของไทยประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม (K,S,A)	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ 5.3 เรื่อง ปัญหาการพัฒนาประชาธิปไตยของไทย - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ข้อคำถามและแนวคำตอบ - ใบงานที่ 5.3 เรื่องปัญหาการพัฒนาประชาธิปไตยของไทย - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร - ประเมินความสามารถในการคิด - ประเมินความสามารถ	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	ในการใช้ทักษะชีวิต		
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยาการเรียนรู้ที่ 5 การเมืองการปกครองในยุคปัจจุบันของ อจท.
2) Smart PowerPoint เรื่อง ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของไทย
3) ใบงานที่ 5.3 เรื่อง ปัญหาการพัฒนาประชาธิปไตยของไทย
4) แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน
5) แบบฝึกหัดฯ สังคมศึกษาฯ ม..3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
6) แบบประเมินฯ สังคมศึกษาฯ ม..3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
7) คลิปข่าวการเมืองไทย
8) ภาพเกี่ยวกับการทุจริตคอร์รัปชัน

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1) เว็บไซต์สำนักข่าว
2) เว็บไซต์เกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตย

ใบงานที่ 5.3 เรื่อง ปัญหาการพัฒนาประชาธิปไตยของไทย

ตอนที่ 1 อ่านบทความแล้วตอบคำถาม

เจ้าหน้าที่ตำรวจท่องเที่ยวได้รับการร้องเรียน กรณีแรงงานต่างชาติทำงานโดยไม่มีใบอนุญาตทำงาน (ปล่อยรถจักรยานยนต์เช่า) โดยมีการโฆษณาผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ จึงได้ทำการออกสืบสวนได้พบผู้ใช้งานโฆษณาการปล่อยเช่ารถจักรยานยนต์ผ่านแพลตฟอร์มดังกล่าว เจ้าหน้าที่ชุดจับกุมได้วางแผนทำการติดต่อผ่านช่องทางแพลตฟอร์มดังกล่าว หลังจากที่เจ้าหน้าที่ตำรวจได้เข้าไปจับกุมเสร็จ ชาวต่างชาติได้บอกว่า “คุณตำรวจเอาแบบนี้มั้ย เดี๋ยวฉันให้ 1 ล้านแลกกับปล่อยตัวฉัน เดี๋ยวฉันโทรให้เพื่อน เอาเงินมาให้ ไม่เกิน 20 นาที ทุกอย่างจะจบ เหมือนไม่มีอะไรเกิดขึ้น” เบื้องต้น ทางเจ้าหน้าที่จึงได้ทำการถ่ายรูปไว้เป็นหลักฐานประกอบสำนวนเพื่อดำเนินคดีเรียบร้อยแล้ว

ที่มา https://www.thairath.co.th/news/crime/2799738

1. ประเด็นปัญหา คืออะไร.....
2. ปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อสังคมไทยอย่างไร

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างไรบ้าง (ระบุเป็นข้อ ๆ)

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อความที่กำหนดให้ แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) หน้าข้อความที่นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยได้ และทำเครื่องหมายผิด (✗) หน้าข้อความที่นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติได้

1. _____ สืบค้นข้อมูลราชการแล้วเปิดเผยขั้นตอนการดำเนินงานอย่างโปร่งใส ชัดเจน
2. _____ ศึกษา ทบทวน/ปรับปรุงกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต
3. _____ จัดอบรมเสริมสร้างความเข้มแข็งและคุณธรรมของเจ้าหน้าที่รัฐ
4. _____ ช่วยประชาสัมพันธ์ข้อมูลภาครัฐเรื่องการปราบปรามป้องกันการทุจริตผ่านสื่อออนไลน์
5. _____ ปลูกฝังเยาวชนให้เห็นความสำคัญของการทุจริต ส่งเสริมค่านิยมต่อต้านทุจริต

เฉลย

ใบงานที่ 5.3 เรื่อง ปัญหาการพัฒนาประชาธิปไตยของไทย

ตอนที่ 1 อ่านบทความแล้วตอบคำถาม

เจ้าหน้าที่ตำรวจท่องเที่ยวได้รับการร้องเรียน กรณีแรงงานต่างชาติทำงานโดยไม่มีใบอนุญาตทำงาน (ปล่อยรถจักรยานยนต์เช่า) โดยมีการโฆษณาผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ จึงได้ทำการออกสืบสวนได้พบผู้ใช้งานโฆษณาการปล่อยเช่ารถจักรยานยนต์ผ่านแพลตฟอร์มดังกล่าว เจ้าหน้าที่ชุดจับกุมได้วางแผนทำการติดต่อผ่านช่องทางแพลตฟอร์มดังกล่าว หลังจากที่เจ้าหน้าที่ตำรวจได้เข้าไปจับกุมเสร็จ ชาวต่างชาติได้บอกว่า “คุณตำรวจเอาแบบนี้มั้ย เดี๋ยวฉันให้ 1 ล้านแลกกับปล่อยตัวฉัน เดี๋ยวฉันโทรให้เพื่อน เอาเงินมาให้ ไม่เกิน 20 นาที ทุกอย่างจะจบ เหมือนไม่มีอะไรเกิดขึ้น” เบื้องต้น ทางเจ้าหน้าที่จึงได้ทำการถ่ายรูปไว้เป็นหลักฐานประกอบสำนวนเพื่อดำเนินคดีเรียบร้อยแล้ว

ที่มา https://www.thairath.co.th/news/crime/2799738

1. ประเด็นปัญหา คืออะไร การเสนอเงินเพื่อติดสินบนเจ้าพนักงาน
2. ปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อสังคมไทยอย่างไร

เหตุการณ์ดังกล่าวส่งผลต่อภาพลักษณ์ของประเทศ ความเชื่อมั่นของนักลงทุนและชาวต่างชาติที่มาเที่ยวในประเทศ ที่สำคัญ คือ หากเจ้าหน้าที่รับเงินสินบนจะทำให้ความเชื่อมั่นต่อหน่วยงานของรัฐลดน้อยลง

3. นักเรียนมีแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างไรบ้าง (ระบุเป็นข้อ ๆ)

1. รณรงค์ให้ภาคประชาชน ประชาสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันปราบปรามการทุจริต และปลูกฝังเยาวชนให้เห็นความสำคัญของการทุจริต ส่งเสริมค่านิยมต่อต้านทุจริต
2. ใช้มาตรการลงโทษทางสังคม (Social Sanction)
3. ใช้ระบบ IT ในการกำกับควบคุมตรวจสอบระบบ และเปิดเผยขั้นตอนการดำเนินงานอย่างโปร่งใส ชัดเจน
4. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลภาครัฐเรื่องการปราบปรามป้องกันการทุจริตผ่านสื่อออนไลน์
5. ศึกษา ทบทวน/ปรับปรุงกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการทุจริตและเสริมสร้างความเข้มแข็งและคุณธรรมของเจ้าหน้าที่รัฐ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อความที่กำหนดให้ แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) หน้าข้อความที่นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยได้ และทำเครื่องหมายผิด (✗) หน้าข้อความที่นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติได้

1. ✗ สืบค้นข้อมูลราชการแล้วเปิดเผยขั้นตอนการดำเนินงานอย่างโปร่งใส ชัดเจน
2. ✓ ศึกษา ทบทวน/ปรับปรุงกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต
3. ✗ จัดอบรมเสริมสร้างความเข้มแข็งและคุณธรรมของเจ้าหน้าที่รัฐ
4. ✓ ช่วยประชาสัมพันธ์ข้อมูลภาครัฐเรื่องการปราบปรามป้องกันการทุจริตผ่านสื่อออนไลน์
5. ✓ ปลูกฝังเยาวชนให้เห็นความสำคัญของการทุจริต ส่งเสริมค่านิยมต่อต้านทุจริต

แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดงความคิดเห็น			การรับฟังความคิดเห็น			การร่วมมือทำงานส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**อย่างสม่ำเสมอ** ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บ่อยครั้ง** ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บางครั้งหรือน้อยครั้ง** ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผนร่วมกันทำงาน			มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก			มีการรับฟังความคิดเห็น			มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้			สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**อย่างสม่ำเสมอ**	ให้	3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บ่อยครั้ง**	ให้	2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บางครั้งหรือน้อยครั้ง**	ให้	1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน

<u>คำชี้แจง</u> : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การลำดับขั้นตอนของเรื่อง	☐	☐	☐
3	วิธีการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	☐	☐	☐
4	การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ	☐	☐	☐
5	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 3 คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

เรื่อง วิเคราะห์การเมืองไทยในปัจจุบัน

<u>คำชี้แจง</u> : สืบค้นลักษณะการเมืองการปกครองไทย ปัญหาการเมืองไทยในปัจจุบัน แล้ววิเคราะห์ในประเด็นที่กำหนด

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การอธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน	อธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบันได้ถูกต้อง ชัดเจน	อธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบันได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบันได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	อธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบันได้ถูกต้องเป็นบางส่วนและไม่ชัดเจน
2. การเปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่นที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย	เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่นที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้ถูกต้อง 4 ประเด็น	เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่นที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้ถูกต้อง 3 ประเด็น	เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่นที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้ถูกต้อง 2 ประเด็น	เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่นที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้ถูกต้อง 1 ประเด็น
3. การวิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ	วิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐได้ถูกต้อง ชัดเจน 4 ประเด็น	วิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐได้ถูกต้อง ชัดเจน 3 ประเด็น	วิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐได้ถูกต้อง ชัดเจน 2 ประเด็น	วิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐได้ถูกต้อง ชัดเจน 1 ประเด็น

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
4. การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและเสนอแนวทางแก้ไข	วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและเสนอแนวทางแก้ไขได้ถูกต้อง เหมาะสม 4 ข้อขึ้นไป	วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและเสนอแนวทางแก้ไขได้ถูกต้อง เหมาะสม 3 ข้อ	วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและเสนอแนวทางแก้ไขได้ถูกต้อง เหมาะสม 2 ข้อ	วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและเสนอแนวทางแก้ไขได้ถูกต้อง เหมาะสม 1 ข้อ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	14 - 16	11 - 13	8 - 10	ต่ำกว่า 8
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2. ซื่อสัตย์ สุจริต	3. มีวินัย	4. ใฝ่เรียนรู้	5. อยู่อย่างพอเพียง	6. มุ่งมั่นในการทำงาน	7. รักความเป็นไทย	8. มีจิตสาธารณะ	รวม 9 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**อย่างสม่ำเสมอ** ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บ่อยครั้ง** ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บางครั้งหรือน้อยครั้ง** ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
7-6	ดี
5-4	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง

แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร **ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน **พฤติกรรมบ่งชี้ 2.** พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับปัญหาการเมืองไทยในปัจจุบัน ได้อย่างสมเหตุสมผลอย่างคล่องแคล่ว ชัดเจนด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับปัญหาการเมืองไทยในปัจจุบัน ได้อย่างมีเหตุผลด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับปัญหาการเมืองไทยในยุคปัจจุบัน ได้บ้างและมีเหตุผลไม่เพียงพอ	ไม่สามารถพูดถ่ายทอด ความคิดเกี่ยวกับปัญหาการเมืองไทยในปัจจุบัน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด **ตัวชี้วัดที่ 1** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) **พฤติกรรมบ่งชี้** **3.** สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	เสนอแนวทางการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนตามระบอบประชาธิปไตยในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประชาธิปไตย ได้เหตุสมผลครบถ้วน	เสนอแนวทางการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนตามระบอบประชาธิปไตยในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประชาธิปไตย ถูกต้อง ครบถ้วน	เสนอแนวทางการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนตามระบอบประชาธิปไตยในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประชาธิปไตย ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	ไม่สามารถเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนชาวไทยตามระบอบประชาธิปไตยและการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประชาธิปไตยได้
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด **ตัวชี้วัดที่ 2** คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) **พฤติกรรมบ่งชี้** **3.** คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	วิเคราะห์ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการเมืองไทย และตัดสินใจเสนอแนวทางการมีส่วนของตนเองในฐานะพลเมืองไทยได้เหมาะสมกับตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล	วิเคราะห์ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการเมืองไทย และตัดสินใจเสนอแนวทางการมีส่วนของตนเองในฐานะพลเมืองไทยได้เหมาะสมกับตนเอง	วิเคราะห์ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการเมืองไทย และตัดสินใจเสนอแนวทางการมีส่วนของตนเองในฐานะพลเมืองไทยได้	วิเคราะห์ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการเมืองไทย แต่ไม่สามารถตัดสินใจเสนอแนวทางการมีส่วนของตนเองในฐานะพลเมืองไทยได้
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ตัวชี้วัดที่ 2** เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ หรือแหล่งอ้างอิงที่หลากหลายทุกครั้ง	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ หรือแหล่งอ้างอิงที่หลากหลายโดยปฏิบัติเป็นบางครั้ง	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้หรือแหล่งอ้างอิงที่ไม่หลากหลาย	คัดลอก ข้อมูล ข่าวสาร ผู้อื่นโดยไม่มีการสืบค้น
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ตัวชี้วัดที่ 3** ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นนั้นด้วย	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นบ้างด้วย	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น หรือปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจน	ปฏิบัติงานของตนเองได้ แต่ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกันผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	กิริยา วาจาที่สุภาพให้เกียรติผู้อื่น พร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ เป็นที่พึงพอใจของกลุ่ม	กิริยา วาจาที่สุภาพให้เกียรติผู้อื่น พร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ	สำเร็จเมื่อมีผู้อื่นมากระตุ้น	

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

  .....

  .....

  .....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

  .....

  .....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

  .....

  .....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

  .....

  .....

- ปัญหา/อุปสรรค

  .....

  .....

- แนวทางการแก้ไข

  .....

  .....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวสุภาวดี บุสดี)