



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชา ส 22103 ประวัติศาสตร์ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

แผนการเรียนรู้ที่ 3 การประเมินคุณค่าและวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 5 คาบ

เวลา 1 คาบ

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ มีความสำคัญในการศึกษาประวัติศาสตร์ เป็นการแสวงหาความจริงจากหลักฐานประวัติศาสตร์ ดังนั้นการประเมินคุณค่าของหลักฐานประวัติศาสตร์ว่าจะมีค่าน้อยเพียงใดจะทำให้หลักฐานนั้น เกิดความน่าเชื่อถือมากขึ้น

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.2/2 วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- จำแนกความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ตัวอย่างการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยที่อยู่ในท้องถิ่นของตนเองหรือหลักฐานสมัยอยุธยา (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส 4.3)
- 2) การแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็น รวมทั้งความจริงกับข้อเท็จจริง จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการวิเคราะห์
- 3) ทักษะการสรุปลงความเห็น
- 4) ทักษะการสร้างความรู้

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

6. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

1. ครูแจกบัตรภาพให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพว่า ภาพดังกล่าวเป็นของจริงหรือของเลียนแบบ พร้อมอธิบายเหตุผล
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - ข่าวการรับสมัครเข้าเรียนชั้น ม.1 โดยใช้หลักฐานจบ ป.6 ปลอม โรงเรียนตรวจพบนักเรียนคนนั้นจึงไม่จบ ม.3 เป็นเพราะเหตุใด (ใช้หลักฐานปลอมมาตั้งแต่แรกสมัครเข้าเรียน)
3. ครูอ่านโฆษณาการปลอมแปลงวุฒิการศึกษาให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลดังกล่าวว่าเชื่อถือได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
4. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง การประเมินคุณค่าของหลักฐาน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การประเมินคุณค่าของหลักฐาน จากหนังสือเรียน แหล่งข้อมูลสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต และใบความรู้
6. นักเรียนแต่ละคนผลิตกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ผลิตกันซักถามข้อสงสัยและผลิตกันอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน
7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การประเมินคุณค่าของหลักฐาน
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง การประเมินคุณค่าของหลักฐาน เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง หากมีข้อบกพร่องให้ช่วยกันเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์
9. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - ความจริงกับข้อเท็จจริงต่างกันอย่างไร (ข้อเท็จจริง คือ การอธิบายขยายความของความจริง)
10. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 1.1
11. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ดีมีคุณค่า ควรเป็นข้อมูลแบบใด (ข้อเท็จจริง)

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 1.1	ใบงานที่ 1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2
- 2) ใบความรู้ เรื่อง การประเมินคุณค่าของหลักฐาน
- 3) ตัวอย่างการโฆษณาปลอมแปลงวุฒิการศึกษา
- 4) บัตรภาพ
- 5) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การประเมินคุณค่าของหลักฐาน

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ / อินเทอร์เน็ต

ใบความรู้

การประเมินคุณค่าของหลักฐาน

การประเมินคุณค่าของหลักฐาน หรือการวิพากษ์วิธีทางประวัติศาสตร์ คือ การตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลในหลักฐานเหล่านั้นว่า มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ ประกอบด้วยการวิพากษ์หลักฐานและวิพากษ์ข้อมูลโดยขั้นตอนทั้งสอง จะกระทำควบคู่กันไป เนื่องจากการตรวจสอบหลักฐานต้องพิจารณาจากเนื้อหา หรือข้อมูลภายในหลักฐานนั้น และในการวิพากษ์ข้อมูลก็ต้องอาศัยรูปลักษณะของหลักฐานภายนอกประกอบด้วยการวิพากษ์หลักฐานหรือวิพากษ์ภายนอก

1. การประเมินภายนอกหรือการวิพากษ์ภายนอก เป็นการพิจารณาตรวจสอบหลักฐานที่ได้คัดเลือกไว้แต่ละชิ้นว่ามีความน่าเชื่อถือเพียงใด เป็นการประเมินลักษณะทั่วไปของหลักฐานนั้น เพื่อดูว่าเป็นของจริงหรือของปลอม โดยพิจารณา เช่น ใครเป็นผู้ทำหรือเขียน ทำหรือเขียนขึ้นเมื่อใด ทำหรือเขียนขึ้นทำไม ทำหรือเขียนขึ้นที่ไหน ทั้งนี้ การประเมินจากสภาพภายนอกของหลักฐาน เป็นความพยายามในการค้นหาแหล่งที่มาที่แน่นอนของข้อมูลหรือหลักฐานทางประวัติศาสตร์ รวมถึง การตรวจสอบความแท้จริงหรือความผิดพลาดและเอกสารที่ไม่ปรากฏที่มา ในการรวบรวมและบันทึกข้อมูลทางประวัติศาสตร์ โดยในการนำความพยายามในการค้นหาคำตอบตามหัวข้อ ใคร, ที่ไหน, เมื่อใด และ อย่างไร ที่ข้อมูลประวัติศาสตร์ได้ถูกบันทึกขึ้น หรือว่าข้อมูลนี้มีความสำคัญต่อประวัติศาสตร์อย่างไร เช่น การตรวจสอบภาพยนตร์เรื่อง ตำนานสมเด็จพระนเรศวร เป็นการตรวจสอบกับเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องว่ามีความสอดคล้องต้องกันหรือไม่ ผู้สร้าง ผู้กำกับ ผู้เขียนบท มีพื้นเพเป็นอย่างไร เป็นการตรวจสอบวิเคราะห์ภายนอกที่ประเมินตัวหลักฐาน มิได้มุ่งที่ข้อมูลในหลักฐาน ดังนั้นขั้นตอนนี้จึงเป็นการสกัดหลักฐานที่ไม่น่าเชื่อถือออกไป

2. การประเมินภายในหรือการวิพากษ์ภายใน เป็นการประเมินข้อมูลในหลักฐาน พิจารณาเนื้อหาหรือความหมายที่แสดงออกในหลักฐาน ว่ามีความน่าเชื่อถือเพียงใด มีข้อความใดที่น่าสงสัยหรือกล่าวไว้ไม่ถูกต้อง โดยเน้นถึงความถูกต้อง คุณค่า ตลอดจนความหมายที่แท้จริง ซึ่งนับว่ามีความสำคัญต่อการประเมินหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร เพราะข้อมูลในเอกสารมีทั้งที่คลาดเคลื่อน และมีอคติของผู้บันทึกแฝงอยู่ หากนักประวัติศาสตร์ละเลยการวิพากษ์ข้อมูลผลที่ออกมาอาจจะผิดพลาดจากความเป็นจริง เช่น ภาพยนตร์ประวัติศาสตร์เรื่องตำนานสมเด็จพระนเรศวร ได้เล่าเรื่องราวประวัติศาสตร์ไว้อย่างไร เนื้อเรื่องสมจริงแค่ไหน ฯลฯ เป็นการวิเคราะห์ภายใน

สรุปว่าการประเมินหลักฐานทางประวัติศาสตร์ให้ความสำคัญกับข้อมูล ซึ่งหากตรวจสอบจากแหล่งที่ต่างกัณยอมจะได้ข้อมูลที่แย้งกันได้ และการตรวจสอบภายในเพียงอย่างเดียวอาจทำให้เราหลงเชื่อข้อมูลจากเอกสารหลักฐานนั้นแต่เพียงด้านเดียว ในทางกลับกัน การตรวจสอบวิเคราะห์ภายนอกที่ยังไม่รอบด้านพอก็อาจทำให้เกิดการด่วนสรุปต่อหลักฐานผิดพลาดได้เช่นกัน

เอกสารประกอบการสอน

ตัวอย่างการโฆษณาปลอมแปลงเอกสาร

รับทำวุฒิการศึกษา ม.3 ม.6 ปวช. ปวส.

ปริญญาตรี ปริญญาโท ของจริง



หากคุณมีปัญหาด้านวุฒิการศึกษา เช่น เรียนไม่จบ, เรียนไม่ตรงสายงาน, ปัญหาการสมัครเรียนต่อ, ต้องการนำวุฒิฯ ไปสมัครงานเพื่อให้ตรงกับสายงาน หรือเพื่อปรับขึ้นเงินเดือน ฯลฯ

ที่นี่..ถือว่าผู้ใช้บริการมากที่สุด และไม่เคยมีปัญหาใดๆ ตามมาภายหลัง

เราดำเนินการมากกว่า 7 ปี โดยไม่มีปัญหาสักครั้ง สามารถตรวจสอบได้จากกระทรวง และมีชื่อในโรงเรียนอยู่จริง รับแก้ไขปัญหาเรียนไม่จบทุกกรณี ผ่านกระทรวง โดยสามารถใช้ไปสมัครงาน/ศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ สามารถตรวจสอบได้ มีชื่อในฐานข้อมูลของโรงเรียนจริงรับประกันผลงานตรวจสอบได้จริง โดยไม่มีข้อกังขา จะใช้สมัครงานหรือเรียนต่อก็สบายใจ ของจริงแน่นอน เรามีรหัสนักศึกษาให้ตรวจสอบกับฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัยได้เลยครับ

ค่าใช้จ่ายโดยประมาณ

- ระดับประถมศึกษา 5,000-8,000 บาท
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 12,000 - 20,000 บาท
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 15,000 - 22,000 บาท
- ระดับ ปวช. 20,000 - 32,000 บาท
- ระดับ ปวส. 25,000 - 40,000 บาท
- ระดับปริญญาตรี 37,000 - 90,000 บาท (เข้ารับปริญญาได้)
- ระดับปริญญาโท 120,000 - 280,000 บาท (เข้ารับปริญญาได้)

พิเศษ!! สำหรับวุฒิปริญญาตรี หากต้องการถ่ายรูปรับปริญญาบัตร เพิ่มอีกเพียง 7,000 บาท

*****ท่านไม่สามารถเลือกสถาบันได้ แต่สามารถเลือกคณะ และสาขาได้*****

*****การดำเนินการทุกขั้นตอน ข้อมูลของลูกค้าจะถูกปกปิดเป็นความลับ*****

*****เกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.5*****

บัตรภาพ



ภาพร้านค้าลอกเลียนแบบ



ภาพสินค้าลอกเลียนแบบ



ภาพร้าน KFC



ภาพสินค้าลอกเลียนแบบ



ภาพร้าน NIKE



ภาพนามบัตรโฆษณาปลอมแปลงวุฒิการศึกษา

ที่มา : ภาพที่ 1 <http://highlight.kapook.com>
 ภาพที่ 2 <http://news.hunsa.com>
 ภาพที่ 3 <http://www.thai2aus.com>

ภาพที่ 4 <http://album.sanook.com>
 ภาพที่ 5 <http://www.europark.si>
 ภาพที่ 6 <http://plaza.ohozaa.com>

ใบงานที่ 1.1

การประเมินคุณค่าของหลักฐาน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น ม.2/..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. การประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์สามารถทำได้ด้วยวิธีใดบ้าง
.....
.....
.....
2. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เป็นลายลักษณ์อักษร เป็นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่ต้องนำมาดำเนินการอย่างไรต่อไป ก่อนที่จะนำไปใช้อ้างอิง
.....
.....
3. ข้อมูลที่ปรากฏอยู่ในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ลายลักษณ์อักษร เรียกว่าอะไร
.....
.....
4. ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่ผู้เขียนได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องราวที่บันทึกข้อมูล เรียกว่าอะไร
.....
.....
5. ทำไมต้องแยกแยะข้อมูลระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น
.....
.....
6. ในปัจจุบันการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่างๆ ของนักเรียนต้องให้ความสำคัญในเรื่องใด เพื่อไม่ให้เกิดการรับรู้ที่ผิดพลาด
.....
.....
7. พิธีกรในรายการโทรทัศน์เสนอข่าวประจำวันด้วยการอ่านข่าวจากหน้าหนังสือพิมพ์และขยายความเพิ่มเติม เป็นเรื่องของการให้ข้อมูลด้านความคิดเห็นหรือข้อเท็จจริง
.....
.....
8. ข้อมูลทางประวัติศาสตร์เป็นข้อเท็จจริง หมายถึงอะไร
.....
.....
9. การเสียดวงศรียุธยาแก่พม่าครั้งที่ 1 จัดเป็นข้อมูลชนิดใด
.....
.....
10. การเสียดวงศรียุธยาแก่พม่าครั้งที่ 1 เป็นเพราะคนไทยขาดความสามัคคี จัดเป็นข้อมูลชนิดใด
.....
.....

ใบงาน 1.1

การประเมินคุณค่าของหลักฐาน



ชื่อกลุ่ม.....ชั้น ม.2/..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. การประเมินความเชื่อของหลักฐานทางประวัติศาสตร์สามารถทำได้ด้วยวิธีใดบ้าง

1) เป็นของแท้หรือของปลอม

4) ช่วงระยะเวลาที่จัดทำ

2) ศึกษาภูมิหลังของผู้ทำหลักฐานหรือผู้เกี่ยวข้อง

5) รูปร่างลักษณะของหลักฐาน

3) วัตถุประสงค์ในการทำ
2. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เป็นลายลักษณ์อักษร เป็นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่ต้องนำมาดำเนินการอย่างไรต่อไป ก่อนที่จะนำไปใช้อ้างอิง

นำมาแยกแยะหาข้อเท็จจริง
3. ข้อมูลที่ปรากฏอยู่ในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ลายลักษณ์อักษร เรียกว่าอะไร

ข้อเท็จจริง
4. ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่ผู้เขียนได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องราวที่บันทึกข้อมูล เรียกว่าอะไร

ความคิดเห็น
5. ทำไมต้องแยกแยะข้อมูลระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น

เพื่อให้ได้ความจริงหรือใกล้เคียงกับความจริงมากที่สุด
6. ในปัจจุบันการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่างๆ ของนักเรียนต้องให้ความสำคัญในเรื่องใด เพื่อไม่ให้เกิดการรับรู้ที่ผิดพลาด

การแยกแยะข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น
7. พิธีกรในรายการโทรทัศน์เสนอข่าวประจำวันด้วยการอ่านข่าวจากหน้าหนังสือพิมพ์และขยายความเพิ่มเติม เป็นเรื่องของการให้ข้อมูลด้านความคิดเห็นหรือข้อเท็จจริง

การให้ข้อมูลด้านความคิดเห็น
8. ข้อมูลทางประวัติศาสตร์เป็นข้อเท็จจริง หมายถึงอะไร

มีทั้งความจริงและข้อเท็จจริง
9. การเสียดวงศรียุธยาแก่พม่าครั้งที่ 1 จัดเป็นข้อมูลชนิดใด

ข้อมูลที่เป็นความจริง
10. การเสียดวงศรียุธยาแก่พม่าครั้งที่ 1 เป็นเพราะคนไทยขาดความสามัคคี จัดเป็นข้อมูลชนิดใด

ข้อเท็จจริง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ชั้น ม.2/..... เลขที่

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม				
2	ความร่วมมือกันทำงาน				
3	การแสดงความคิดเห็น				
4	การรับฟังความคิดเห็น				
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม	แบ่งงานตามความถนัดของสมาชิกทุกคนอย่างชัดเจนและเป็นธรรม	แบ่งงานให้สมาชิกทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบชัดเจน	แบ่งงานให้สมาชิกส่วนใหญ่ แต่มีบางคนไม่มีหน้าที่ชัดเจน	มีสมาชิกเพียงบางคนทำ โดยไม่มีการจัดแบ่งหน้าที่
2. ความร่วมมือกันทำงาน	สมาชิกทุกคนกระตือรือร้นร่วมมือทำงานอย่างเต็มที่จนสำเร็จตามเป้าหมาย	สมาชิกส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานจนสำเร็จ	สมาชิกบางคนขาดความกระตือรือร้น ต้องคอยกระตุ้นเตือน	สมาชิกส่วนใหญ่ไม่ให้ความร่วมมืองานไม่คืบหน้า
3. การแสดงความคิดเห็น	กล้าแสดงออก เสนอแนวคิดที่มีเหตุผลและสร้างสรรค์สม่ำเสมอ	แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่มบ่อยครั้ง	แสดงความคิดเห็นบ้างเมื่อได้รับการสอบถาม	ไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนวคิดใดๆ
4. การรับฟังความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเคารพ และนำมาปรับปรุงงาน	รับฟังและยอมรับข้อเสนอแนะของเพื่อนร่วมกลุ่ม	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่เปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
5. ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน	มีน้ำใจ อาสาช่วยเหลือเพื่อนร่วมกลุ่มและกลุ่มอื่นอย่างเต็มใจ	ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มเมื่อเห็นว่างานยังไม่เสร็จ	ช่วยเหลือเพื่อนเฉพาะเมื่อได้รับการร้องขอ	ขาดความเอื้อเฟื้อไม่ช่วยเหลือเพื่อนร่วมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
18-20	4	ดีมาก
14-17	3	ดี
10-13	2	พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ต่ำกว่า 10	1	ปรับปรุง ไม่ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนตั้งแต่ 10 คะแนนขึ้นไป หรือระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น ม.2/.....

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			รักความเป็น ไทย			รวม 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
28.															
29.															
30.															

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	ผ่าน (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
1. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของห้องเรียนอย่างเคร่งครัด ตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน ปฏิบัติกิจกรรม และส่งงาน ครบถ้วนตรงเวลาทุกครั้ง เป็นแบบอย่างที่ดี	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน เข้าเรียน และร่วมกิจกรรมตรงเวลา ส่งงานตรงเวลา เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนและส่งงานตรงเวลาเป็นบางครั้ง ต้องมีการกระตุ้นเตือน	ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ละเลยข้อตกลง เข้าเรียนสาย และไม่ส่งงานตามกำหนดแม้ได้รับการตักเตือน
2. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ซักถามข้อสงสัย ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้หลากหลายด้วยตนเอง และบันทึก/สรุปองค์ความรู้ได้อย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ	ตั้งใจเรียนและร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามที่ได้รับมอบหมาย มีการบันทึกสรุปความรู้ได้ดี	ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ครูกำหนด ไม่ค่อยซักถามหรือแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ต้องคอยกระตุ้น	ไม่ตั้งใจเรียน ขาดสมาธิ ไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และไม่แสวงหาความรู้ใด ๆ
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	เอาใจใส่และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ทุ่มเท อดทน แก้ปัญหาและอุปสรรคจนงานสำเร็จลุล่วงอย่างประณีตและมีคุณภาพตามเป้าหมาย	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ มีความพยายามแก้ปัญหาในการทำงาน งานมีความถูกต้องเรียบร้อยดี	ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นตามเวลา แต่ยังขาดความประณีต ต้องมีผู้คอยกำกับดูแลเป็นระยะ	ไม่ตั้งใจทำงาน ละทิ้งงานกลางคัน ทำงานไม่เสร็จตามเป้าหมาย และไม่พยายามแก้ไขปัญห
4. รักความเป็นไทย	ใช้ภาษาไทยสื่อสารได้ถูกต้อง ชัดเจน แสดงความเคารพ (ไหว้) ถูกต้องตามกาลเทศะ ชื่นชอบ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง มีมารยาทแบบไทย แสดงความเคารพ เหมาะสม และร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามสมควร แสดงความเคารพเมื่อได้รับคำสั่งหรือคำเตือน	ไม่ใช้ภาษาไทยอย่างเหมาะสม ไม่แสดงความเคารพตามมารยาทไทย ละเลยวัฒนธรรมไทย

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
10 – 12	4	ดีเยี่ยม
7 – 9	3	ดี
4 – 6	2	ผ่าน
0 – 3	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนตั้งแต่ 3 คะแนนขึ้นไป หรือระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน

รายวิชา ส 22103 ประวัติศาสตร์ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การประเมินคุณค่าและวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสังวาลย์ แสนแสง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศรีอุดม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....