



วิจัยในชั้นเรียน
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

การพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Job Application
โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ

นางสาวกรรวิ คานทอง

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนทุ่งศรีอุดม อำเภอทุ่งศรีอุดม จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Job Application โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ผู้วิจัย นางสาวกรรวิ คานทอง

ปีที่ทำการวิจัย พ.ศ.2569

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Job Application โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Job Application ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 จำนวน 31 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Job Application จำนวน 5 แผน 2) แอปพลิเคชัน Quizlet เรื่อง Job Application 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และ 4) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ การวิจัยใช้รูปแบบหนึ่งกลุ่มทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest–Posttest Design) ดำเนินการทดลองเป็นเวลา 3 สัปดาห์ รวม 5 คาบเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มสัมพันธ์ (Dependent Samples t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนทั้ง 31 คน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 9.65 คะแนน (S.D. = 3.20) คิดเป็นร้อยละ 24.13 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 23.00 คะแนน (S.D. = 6.10) คิดเป็นร้อยละ 57.50 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Job Application หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$, S.D. = 0.41) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การค้นหาความรู้เพิ่มเติมหลังจากเรียนในห้องเรียน ($\bar{x} = 4.83$, S.D. = 0.64) รองลงมา คือ ความต้องการทำกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเป้าหมาย ($\bar{x} = 4.76$, S.D. = 0.29) และบรรยากาศในชั้นเรียนมีความสนุกสนานและเป็นกันเอง ($\bar{x} = 4.68$, S.D. = 0.70) ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่าแอปพลิเคชัน Quizlet สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ช่วยส่งเสริมการจดจำคำศัพท์ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสร้างความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

คำสำคัญ: การจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ, Job Application, Quizlet, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความพึงพอใจ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	15
บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายข้อมูล	21
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	25
บรรณานุกรม	28
ภาคผนวก	30
- ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	31
- ภาคผนวก ข แผนการจัดการเรียนรู้	33
- ภาคผนวก ค แอปพลิเคชัน Quizlet เรื่อง การสมัครงาน (Job Application)	66
- ภาคผนวก ง แบบทดสอบที่ใช้ในการวิจัย	70
- ภาคผนวก จ แบบประเมินความพึงพอใจ	81
- ภาคผนวก ฉ ประมวลภาพกิจกรรม	83

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบัน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสำคัญที่ใช้ในการสื่อสาร การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะการสมัครงานซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสมัครงาน เช่น การแนะนำตนเอง การบอกประวัติการศึกษา การอธิบายประสบการณ์การทำงาน และการบรรยายลักษณะนิสัย เพื่อให้สามารถสื่อสารและนำเสนอข้อมูลของตนเองได้อย่างเหมาะสม

การจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน หากผู้เรียนมีคลังคำศัพท์ที่เพียงพอ ย่อมสามารถทำความเข้าใจและนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม พบว่านักเรียนจำนวนหนึ่งยังมีปัญหาในการจดจำความหมาย การออกเสียง และการนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่อง Job Application ไปใช้ในประโยคหรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการสมัครงาน ส่งผลให้ขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

ปัญหาดังกล่าวอาจเกิดจากการเรียนรู้คำศัพท์ที่เน้นการท่องจำเพียงอย่างเดียว ขาดโอกาสในการทบทวนและฝึกใช้คำศัพท์อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งขาดสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ดังนั้น การนำแอปพลิเคชัน Quizlet มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จึงเป็นแนวทางที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ผ่านบัตรคำ แบบฝึกหัด และกิจกรรมทบทวนที่หลากหลาย ตลอดจนสามารถเรียนรู้และทบทวนได้ด้วยตนเองตามความเหมาะสม

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Job Application โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ เพื่อพัฒนาความสามารถในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และเป็นแนวทางในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Job Application โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet เพื่อเพิ่มทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Job Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ

1.2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แอปพลิเคชัน Quizlet เพื่อเพิ่มทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Job Application

1.3 ขอบเขตการวิจัย

1.3.1 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

1) ประชากร

การศึกษาครั้งนี้ ทำการศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 9 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 จำนวน 109 คน

2) ตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) คือ การศึกษาครั้งนี้ ทำการศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 จำนวน 31 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

1.3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

1) ตัวแปรอิสระ คือ การสอนคำศัพท์เรื่อง Job Application โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet

2) ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Job Application

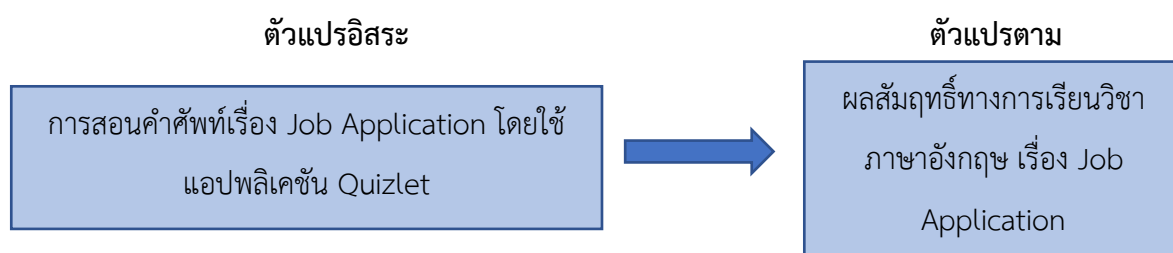
1.3.3 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาเรื่อง Job Application ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

1.3.4 ระยะเวลาในการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 โดยใช้เวลาทำการทดลองเป็นเวลา 5 คาบ ๆ ละ 50 นาที เป็นเวลา 3 สัปดาห์

1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย



1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.5.1 การจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษหมวด Job Application ได้อย่างถูกต้อง ทั้งในด้านความหมาย การสะกดคำ และการนำไปใช้ในประโยค ซึ่งประเมินผลจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1.5.2 คำศัพท์เรื่อง Job Application หมายถึง คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับลักษณะนิสัยและบุคลิกภาพ เช่น job, work, document, career, applicant เป็นต้น รวมจำนวนคำศัพท์ที่ใช้ในการทดลองตามที่ผู้วิจัยกำหนด

1.5.3 แอปพลิเคชัน Quizlet หมายถึง แอปพลิเคชันด้านการเรียนรู้คำศัพท์ที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการจัดกิจกรรม โดยใช้ชุดคำศัพท์ (Flashcards), เกม, แบบทดสอบ และกิจกรรม Learn / Match / Test เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้อย่างเป็นระบบและมีแรงจูงใจมากขึ้น

1.5.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ หมายถึง คะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1.5.5 วิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง วิชาภาษาอังกฤษมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการเรียนในยุคปัจจุบัน เนื่องจากเป็นภาษากลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างประชากรในประเทศต่าง ๆ ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาที่สองที่มีบทบาท เป็นประโยชน์ในการสื่อสารระดับที่กว้างขึ้น หรือในระดับนานาชาติอย่างมีประสิทธิภาพ

1.5.6 นักเรียน หมายถึง กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 จำนวน 31 คน

1.5.7 โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนทุ่งศรีอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากงานวิจัย

1.6.1 ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น

1.6.2 เป็นแนวทางสำหรับกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศในการเลือกใช้รูปแบบการสอน ทำให้ครูผู้สอนมีเครื่องมือให้เลือกใช้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

1.7 สมมติฐานการวิจัย

1.7.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม ที่เรียนด้วยการการสอนคำศัพท์เรื่อง Job Application โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.7.2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการการสอนคำศัพท์เรื่อง Job Application โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet อยู่ในระดับมากที่สุด

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Job Application โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

2.1.1 ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

2.1.2 เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล-ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

- **ภาษาและวัฒนธรรมการใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์**
ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

- **ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- **ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลกการใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ** ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2.1.3 คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้เรียนต้องมีคุณภาพดังนี้

- ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่อง ที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

- สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกและใช้คำขอร้อง คำชี้แจง คำอธิบาย และให้คำแนะนำ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูด และ เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยายอธิบายเปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

- พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

- เลือกใช้ภาษาน้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคลเวลาโอกาสและสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

- อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยวิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิตความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

- ค้นคว้า/สืบค้นบันทึกสรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการสถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 3,600-3,750 คำ (คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)

- ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนา ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

2.1.4 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.1 ม.4 - 6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instruction) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม. 4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม. 4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ต 1.3 ม. 4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 4.2 ม.4 - 6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์และสรุปความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

สำหรับงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ให้ความสำคัญกับ สารที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ต 1.1 เข้าใจและตีความ เรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

คำศัพท์ (Vocabulary) เป็นองค์ประกอบพื้นฐานและสำคัญของการเรียนรู้ภาษา นักวิชาการด้านการสอนภาษาอังกฤษหลายท่านได้ให้ความหมายและความสำคัญของคำศัพท์ไว้ในทิศทางที่สอดคล้องกัน Nation (2001) กล่าวว่า คำศัพท์เป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ภาษา เนื่องจากผู้เรียนไม่สามารถสื่อสารหรือเข้าใจ ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพหากขาดคลังคำศัพท์ที่เพียงพอ แม้ว่าจะมีความรู้ด้านไวยากรณ์ก็ตาม สอดคล้อง กับ Wilkins (1972) ที่กล่าวว่า “หากไม่มีไวยากรณ์ เราสามารถสื่อสารได้น้อย แต่หากไม่มีคำศัพท์ เราไม่สามารถสื่อสารได้เลย” ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงบทบาทสำคัญของคำศัพท์ต่อการใช้ภาษา

Thornbury (2002) อธิบายว่า การเรียนรู้คำศัพท์ไม่ได้หมายถึงเพียงการจำความหมายของคำเท่านั้น แต่รวมถึงการรู้รูปคำ (form) ความหมาย (meaning) และการใช้คำ (use) อย่างถูกต้องตามบริบท ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนคำศัพท์ควรมุ่งพัฒนาความรู้คำศัพท์ในหลายมิติ ไม่ใช่เพียงการท่องจำความหมาย ภาษาไทย

ในด้านทฤษฎีการเรียนรู้ พฤติกรรมนิยม (Behaviorism) ซึ่งมีพื้นฐานจากแนวคิดของ Skinner (1957) มองว่าการเรียนรู้เกิดจากการกระตุ้นและการตอบสนอง การเรียนรู้คำศัพท์จึงสามารถพัฒนาได้จากการฝึกซ้ำ การท่องจำ และการเสริมแรง เช่น การให้คะแนนหรือคำชมเมื่อผู้เรียนตอบถูก วิธีการนี้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยกับคำศัพท์และจดจำได้ดีในระยะแรก

ขณะเดียวกัน ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงพุทธิปัญญานิยม (Cognitivism) ให้ความสำคัญกับกระบวนการคิด ภายในของผู้เรียน Anderson (1985) อธิบายว่าการจดจำคำศัพท์เกิดจากการประมวลผลข้อมูล การเชื่อมโยง คำศัพท์ใหม่กับความรู้เดิม และการจัดระบบข้อมูลในสมอง ผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยงความหมายของคำศัพท์ กับประสบการณ์หรือบริบทที่คุ้นเคย จะสามารถจดจำคำศัพท์ได้ดีกว่า

นอกจากนี้ ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ของ Rumelhart (1980) อธิบายว่า ความรู้เดิมของผู้เรียนมีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ หากผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ภาษาอังกฤษกับ โครงสร้างความรู้เดิม จะช่วยให้เกิดความเข้าใจและการจดจำที่ยั่งยืนมากขึ้น

Craik และ Lockhart (1972) เสนอทฤษฎีระดับความลึกของการประมวลผลข้อมูล (Levels of Processing Theory) โดยระบุว่า การเรียนรู้ที่ผู้เรียนประมวลผลข้อมูลในระดับลึก เช่น การคิดวิเคราะห์ ความหมาย การนำคำศัพท์ไปใช้ในประโยค หรือการเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง จะช่วยให้การจดจำคำศัพท์มีประสิทธิภาพมากกว่าการท่องจำเพียงผิวเผิน

จากแนวคิดและทฤษฎีดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ ควรผสมผสานทั้งการฝึกซ้ำ การเสริมแรง และการกระตุ้นกระบวนการคิดของผู้เรียน รวมถึงการเชื่อมโยง คำศัพท์กับบริบทและประสบการณ์จริง แนวคิดเหล่านี้เป็นพื้นฐานสำคัญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ คำศัพท์ที่ช่วยพัฒนาทักษะการจดจำของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการภาษาและเนื้อหา (CLIL)

การจดจำ (Memory) เป็นกระบวนการสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษา นักจิตวิทยาการเรียนรู้ได้อธิบายกระบวนการจดจำไว้ว่า ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ การเข้ารหัสข้อมูล (Encoding) การเก็บรักษาข้อมูล (Storage) และการเรียกคืนข้อมูล (Retrieval) ตามแนวคิดของ Atkinson และ Shiffrin (1968) ซึ่งเสนอแบบจำลองความจำของมนุษย์ว่า ข้อมูลจะถูกส่งผ่านจากความจำระยะสั้นไปสู่ ความจำระยะยาว หากได้รับการทบทวนและประมวลผลอย่างเหมาะสม

Baddeley (1997) ได้อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับความจำในการทำงาน (Working Memory) ว่ามี บทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการเชื่อมโยงเสียง รูปคำ และความหมาย หาก ผู้เรียนได้รับการฝึกผ่านสื่อที่มีทั้งภาพและเสียง จะช่วยลดภาระทางความจำและเพิ่มประสิทธิภาพในการ จดจำคำศัพท์

นอกจากนี้ Ebbinghaus (1885) ได้เสนอเส้นโค้งการลืม (Forgetting Curve) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า หาก ผู้เรียนไม่ได้ทบทวนข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ความจำจะลดลงอย่างรวดเร็ว แนวคิดนี้นำไปสู่หลักการทบทวนแบบ เว้นระยะ (Spaced Repetition) ซึ่งได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางว่าเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนา ความจำระยะยาว โดยเฉพาะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษา

จากแนวคิดดังกล่าว การพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษควรออกแบบกิจกรรมที่ช่วย กระตุ้นการเข้ารหัสข้อมูลอย่างมีความหมาย การทบทวนซ้ำอย่างเป็นระบบ และการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียก คืนความรู้ผ่านแบบทดสอบหรือกิจกรรมฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันทางการศึกษา

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 นักวิชาการหลายท่านให้ความเห็นว่า เทคโนโลยีช่วยขยายขอบเขตการเรียนรู้จากห้องเรียนสู่ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย Alessi และ Trollip (2001) ระบุว่า เทคโนโลยีการศึกษาเป็นเครื่องมือที่ช่วย สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ โดยทำให้ผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับเนื้อหาและเรียนรู้ได้อย่างมีความหมายมาก ยิ่งขึ้น

Prensky (2001) เสนอแนวคิดเรื่องผู้เรียนยุคดิจิทัล (Digital Natives) ซึ่งเป็นผู้เรียนที่เติบโตมาพร้อมกับเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไป การจัดการเรียนการสอนจึงควรใช้สื่อและแอปพลิเคชันที่สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเพิ่มแรงจูงใจและความสนใจในการเรียน

Traxler (2007) และ Kukulska-Hulme (2009) อธิบายแนวคิดการเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่ (Mobile Learning) ว่าเป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้ทุกที่ทุกเวลา ช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ขณะที่ Graham (2006) กล่าวถึงการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ว่าเป็นการผสมผสานการเรียนรู้ในห้องเรียนกับการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี ซึ่งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอน

นอกจากนี้ แนวคิดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-centered Learning) ตาม Rogers (1969) เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการกำหนดเป้าหมายและกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง การใช้แอปพลิเคชันทางการศึกษาจึงช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ความรับผิดชอบ และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กล่าวโดยสรุป การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันทางการศึกษาเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนในยุคดิจิทัล ช่วยเพิ่มแรงจูงใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างยืดหยุ่น และสนับสนุนการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการนำแอปพลิเคชัน Quizlet มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

2.5 แอปพลิเคชัน Quizlet กับการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

Quizlet เป็นแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้คำศัพท์ที่พัฒนาขึ้นบนแนวคิดบัตรคำ (Flashcards) และการทบทวนซ้ำอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้คำศัพท์ของ Nation (2001) ที่ระบุว่า ผู้เรียนจำเป็นต้องพบคำศัพท์ซ้ำหลายครั้งในบริบทที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการจดจำระยะยาว Schmitt (2000) ยังกล่าวเพิ่มเติมว่า การเรียนรู้คำศัพท์ที่มีประสิทธิภาพควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทั้งการรับรู้รูปคำ ความหมาย และการนำไปใช้

Quizlet มีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น Flashcards, Learn, Match และ Test ซึ่งช่วยกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและสนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากการศึกษาของ Dizon (2016) พบว่า การใช้ Quizlet ช่วยพัฒนาความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ และผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชันดังกล่าว

นอกจากนี้ O'Reilly และ Schulte (2019) ศึกษาการใช้ Quizlet ในชั้นเรียนภาษา พบว่า ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียนได้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) ของ Knowles (1975) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง

คุณลักษณะเด่นของ Quizlet ได้แก่ การใช้ภาพ เสียง และระบบการทบทวนแบบเว้นระยะ (Spaced Repetition) ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีความจำและทฤษฎีการประมวลผลข้อมูล ทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำคำศัพท์ได้ทั้งในด้านความหมาย การออกเสียง และการใช้งานจริงในบริบทต่าง ๆ

สรุปโดยสรุป Quizlet เป็นแอปพลิเคชันที่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ คำศัพท์และการจดจำ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการทบทวนอย่างต่อเนื่อง จึงเหมาะสมอย่างยิ่งในการนำมาใช้พัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

2.6 ความพึงพอใจ

2.6.1 ความหมายของความพึงพอใจ

น้ำลิน เทียมแก้ว (2561, น. 7) ได้อธิบายความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือพอใจที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือต่อองค์ประกอบและสิ่งจูงใจในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นผลมาจากความสนใจ ส่งผลให้มีทัศนคติที่ดีเมื่อได้รับการตอบสนองตามความต้องการของ ตนเอง

กรรณิการ์ รุจิวรโชติ (2563, น. 7) สรุปความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ เกี่ยวข้อง อารมณ์ ความรู้สึกของปัจเจกบุคคลที่แตกต่างกันออกไป ความพึงพอใจเกิดจากความรู้สึก เชิงบวกของบุคคลที่เกิดมาจากความคาดหวังว่าสิ่งๆ นั้นจะให้ผลลัพธ์ที่ดีต่อตนเองได้ นอกจากนี้ ความพึงพอใจเป็นสิ่งที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามบริบทสังคม

กุลฉัตร กิมซ้าย (2563, น. 8) กล่าวว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกนึกคิดหรือทัศนคติของ บุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งและแสดงออกมาในรูปแบบพฤติกรรมเชิงบวกและเชิงลบ

ดังนั้น จากคำนิยาม ความพึงพอใจ คือ ทัศนคติหรือระดับความพึงพอใจของบุคคลที่มีต่อ สิ่งต่าง ๆ และแสดงผลออกมาในรูปแบบที่ไม่เหมือนกัน ซึ่งอาจมีปัจจัยอื่นมาเกี่ยวข้อง เช่น ความ คาดหวัง คำนิยาม เป็นต้น

2.6.2 การวัดความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (2563, น. 10) ได้กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจนั้นสามารถทำได้ 3 วิธี ได้แก่ การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสังเกต ซึ่งในแต่ละวิธีจะทำให้ทราบถึง ความพึงพอใจ แง่บวกและแง่ลบของผู้เข้ารับการทดสอบ

พัฒนา พรหมณี และคณะ (2563, น. 63) ได้จำแนกการวัดความพึงพอใจออกเป็น 3 วิธีการ ดังนี้

1. การสังเกต เป็นวิธีการสำหรับใช้ตรวจสอบบุคคลอื่นโดยการสังเกตพฤติกรรมและจดบันทึก รายละเอียดตามข้อการบันทึก ผู้สังเกตและผู้ถูกไม่สังเกตไม่ควรมีความรู้สึกต่อกัน จากนั้นนำ ข้อมูลที่ได้มา สังเคราะห์และนำไปอภิปรายต่อไป

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการที่ผู้ประเมินจะต้องออกไปพูดคุยกับบุคคลนั้น ๆ โดยตรง และต้องเตรียมการล่วงหน้า ผู้ประเมินจะต้องหาการลงพื้นที่จริงก่อนการสัมภาษณ์ เพื่อสร้าง ความคุ้นเคย จึงจะได้ ข้อมูลที่น่าเชื่อถือมากที่สุด

3. การใช้แบบสอบถามประมาณค่า เป็นการประเมินโดยใช้เครื่องมือที่เป็นการสร้าง ข้อความต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ต้องการวัด ผู้ตอบสามารถแสดงความคิดเห็นได้ แบบประเมินแบบ มาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale) เป็นวิธีที่ง่ายและ สามารถเก็บข้อมูลได้รวดเร็ว

สำหรับงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้วัดความพึงพอใจโดยใช้แบบสอบถามประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale) มาใช้ในการเก็บข้อมูล

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.7.1 งานวิจัยในประเทศ

สุวรรณ ศรีสุข (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่องการใช้บัตรคำอิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาการจดจำคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ แบบทดสอบวัดความรู้คำศัพท์ก่อนและหลังการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าบัตรคำอิเล็กทรอนิกส์ช่วยส่งเสริมการจดจำคำศัพท์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งนักเรียนยังมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านสื่อดิจิทัล

ณัฐภูมิ แสงทอง (2563) ศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แอปพลิเคชัน บนโทรศัพท์มือถือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง โดยเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ได้ดี ขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ และมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น เนื่องจากสามารถเรียนรู้ และทบทวนคำศัพท์ได้ทุกที่ทุกเวลา

ศิริพร พงษ์พัฒนา (2564) ได้ศึกษาการใช้สื่อดิจิทัลในการพัฒนาคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้คำศัพท์ในบริบทที่หลากหลาย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการจดจำคำศัพท์และการนำคำศัพท์ไปใช้ในประโยคสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ อีกทั้งยังมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น

จากงานวิจัยในประเทศดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า การใช้สื่อดิจิทัลและแอปพลิเคชันทางการศึกษาในการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ช่วยพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้อย่างชัดเจน

สุวรรณา ศรีสุข (2561) ได้ศึกษาผลการใช้บัตรคำอิเล็กทรอนิกส์ในการพัฒนาการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้คำศัพท์ผ่านบัตรคำอิเล็กทรอนิกส์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ณัฐวุฒิ แสงทอง (2563) ศึกษาการจัดการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แอปพลิเคชันบนโทรศัพท์มือถือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า การใช้แอปพลิเคชันช่วยให้นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากกว่าการสอนแบบปกติ

ศิริพร พงษ์พัฒนา (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการจดจำคำศัพท์และการนำคำศัพท์ไปใช้ในประโยคสูงขึ้น อีกทั้งยังมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น

จากงานวิจัยในประเทศดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่า การใช้สื่อดิจิทัลและแอปพลิเคชันทางการศึกษาเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

2.7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Nation (2001) ได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและเสนอว่า การเรียนรู้คำศัพท์ที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องอาศัยการพบคำศัพท์ซ้ำหลายครั้งในบริบทที่หลากหลาย ทั้งในด้านรูปคำ ความหมาย และการใช้คำ เพื่อให้เกิดการจดจำในระยะยาว แนวคิดดังกล่าวเป็นพื้นฐานสำคัญของการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ในปัจจุบัน

Chen และ Chung (2008) ได้ศึกษาผลของระบบการเรียนรู้คำศัพท์ที่ใช้หลักการทบทวนแบบเว้นระยะ (Spaced Repetition) กับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนสามารถจดจำคำศัพท์ได้ดีขึ้นทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เมื่อเปรียบเทียบกับวิธีการเรียนรู้แบบดั้งเดิมที่ไม่มีการจัดระบบการทบทวนอย่างชัดเจน

Dizon (2016) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับมหาวิทยาลัย โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์และแบบสอบถามทัศนคติ ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่ใช้ Quizlet มีคะแนนคำศัพท์สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ และมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชัน

O'Reilly และ Schulte (2019) ศึกษาการนำ Quizlet มาใช้ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ พบว่า Quizlet ช่วยเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการเรียนรู้คำศัพท์ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในยุคดิจิทัล

จากงานวิจัยต่างประเทศดังกล่าว แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า การใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะแอปพลิเคชัน Quizlet ที่มีระบบการทบทวนซ้ำอย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ เพิ่มแรงจูงใจ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Nation (2001) ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและระบุว่า การที่ผู้เรียนจะจดจำคำศัพท์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องได้รับการทบทวนคำศัพท์ซ้ำหลายครั้งในบริบทที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการจดจำระยะยาว

Dizon (2016) ได้ศึกษาผลการใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านคำศัพท์สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ และมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ผ่าน Quizlet

O'Reilly และ Schulte (2019) ศึกษาการใช้ Quizlet ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ พบว่า Quizlet ช่วยเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

Chen และ Chung (2008) ศึกษาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านระบบการทบทวนแบบเว้นระยะ พบว่า ผู้เรียนสามารถจดจำคำศัพท์ได้ดีขึ้นทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เมื่อเปรียบเทียบกับวิธีการเรียนรู้แบบไม่เป็นระบบ

จากงานวิจัยต่างประเทศดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า การใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะแอปพลิเคชันที่มีระบบการทบทวนซ้ำอย่างเป็นระบบ เช่น Quizlet มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ของผู้เรียน

งานวิจัยต่างประเทศจำนวนมากได้ศึกษาประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการใช้แอปพลิเคชันที่ออกแบบตามหลักจิตวิทยาการเรียนรู้และทฤษฎีความจำ ผลการวิจัยส่วนใหญ่พบว่า ผู้เรียนที่ใช้แอปพลิเคชันเพื่อฝึกคำศัพท์มีพัฒนาการด้านการจดจำคำศัพท์ทั้งในระยะสั้นและระยะยาวดีกว่าการเรียนรู้แบบดั้งเดิม

นักวิจัยต่างประเทศยังพบว่า แอปพลิเคชันที่มีระบบการทบทวนแบบเว้นระยะ การใช้ภาพและเสียง และการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง ช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Job Application โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

3.1 รูปแบบของการวิจัย

การศึกษานี้ใช้แบบแผนหนึ่งกลุ่มสอบก่อนและหลังการทดลอง (One group pretest – posttest design) ซึ่งมีรูปแบบการวิจัย ดังนี้

		O1	X	O2
เมื่อ	O1	แทน	การทดสอบก่อนเรียน	
	X	แทน	การสอนคำศัพท์เรื่อง Job Application โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet	
	O2	แทน	การทดสอบหลังเรียน	

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ประชากร คือ การศึกษานี้ ทำการศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 จำนวน 109 คน

3.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 จำนวน 31 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ประเภท คือ

3.3.1 เครื่องมือใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

3.3.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 5 แผน แผนละ 1 คาบเรียน คาบละ 1 ชั่วโมง รวม 3 สัปดาห์ 5 คาบเรียน

- Job Application (1)
- Job Application (2)
- Job Application (3)
- Job Application (4)
- Job Application (5)

3.3.1.2 แอปพลิเคชัน Quizlet เรื่อง Job Application

3.3.2 เครื่องมือในการเก็บข้อมูล ได้แก่

3.3.2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Job Application โดยใช้แบบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ สำหรับใช้วัดผลก่อนและหลังการใช้การสอนคำศัพท์เรื่อง Job Application โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet

3.3.2.2 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้การสอนคำศัพท์เรื่อง Job Application โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีจำนวนทั้งสิ้น 10 ข้อ

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

3.4 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ด้วยตนเองตามลำดับ

3.4.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

ดำเนินการตามขั้นตอนการสร้างและวิธีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

3.4.1.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3.4.1.2 วิเคราะห์กระบวนการวัดและประเมินผล โดยให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

3.4.1.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 5 แผน

3.4.1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ 1-5 แผนที่สร้างขึ้น ให้หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเรื่องการใช้ภาษา เนื้อหา จุดประสงค์ การวัดและประเมินผลว่าสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ แล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน ซึ่งกำหนดเกณฑ์การเลือกผู้เชี่ยวชาญครูและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอนภาษาอังกฤษ เพื่อหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของการจัดการเรียนรู้และวัตถุประสงค์ของการวิจัย (Index of Item Objective Congruence; IOC) ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ทั้ง 5 แผน พร้อมทั้งไปปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ

3.4.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมาทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช้ในการทดลอง จำนวน 31 คน เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของแผนการจัดการเรียนรู้

3.4.2 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง การสอนคำศัพท์เรื่อง Job Application โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet

3.4.2.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3.4.2.2 วิเคราะห์กระบวนการวัดและประเมินผล โดยให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

3.4.2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง Job Application โดยใช้แบบ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ สำหรับใช้วัดผลก่อนและหลังการใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ให้ครอบคลุมเนื้อหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.4.2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง Job Application ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอนภาษาอังกฤษตรวจสอบ จากนั้นจึงนำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน (ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกันกับที่ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้) ตรวจสอบและพิจารณาอีกครั้ง เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหากับวัตถุประสงค์ของการวิจัย (Index of Item Objective Congruence; IOC)

จากนั้นผู้วิจัยจึงนำคะแนนจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาแทนค่าตามสูตรที่ใช้ในการคำนวณเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จะถือว่าข้อมูลนั้นสามารถนำไปใช้ได้ ผู้วิจัยได้คำนวณเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) พบว่าทุกข้อมีค่าเท่ากับ 1.00 ซึ่งถือว่าแบบวัดทักษะการพูดฉบับนี้ สามารถนำไปใช้ได้ แต่มีข้อเสนอแนะบางประการ

3.4.2.5 นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง Job Application ตามคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นจึงนำไปทดลองใช้ กับใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 31 คน โดยเป็นการทดสอบแบบรายบุคคล

3.4.2.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง Job Application ใช้ในการวิจัย กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 31 คน

3.4.3 การสร้างแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้เกมเพื่อการเรียนรู้

3.4.3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

3.4.3.2 สร้างแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) มี 5 ระดับ โดยมีทั้งหมด จำนวน 5 ข้อ

5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

3.4.3.3 นำแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่สร้างเสร็จแล้วให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอนภาษาอังกฤษตรวจสอบความชัดเจนทางภาษา และความถูกต้องของเนื้อหาเพื่อปรับปรุงแก้ไข

3.4.3.4 นำแบบวัดความพึงพอใจให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอนภาษาอังกฤษตรวจสอบ จากนั้นจึงนำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน (ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกันกับที่ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง Job Application ตรวจสอบและพิจารณาอีกครั้ง เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence; IOC) พบว่าทุกข้อมีค่าเท่ากับ 1.00 ซึ่งถือว่าแบบวัดความพึงพอใจฉบับนี้ สามารถนำไปใช้ได้

3.4.3.5 นำแบบวัดความพึงพอใจให้นักเรียนประเมินตนเอง เพื่อตรวจสอบความพึงพอใจของนักเรียน แล้วนำไปวิเคราะห์ต่อไป

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

3.5.1 ผู้วิจัยวางแผนเก็บข้อมูล โดยให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Job Application โดยใช้แบบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3.5.2 ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เวลา 3 สัปดาห์

3.5.3 ในสัปดาห์ที่ 3 ให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Job Application โดยใช้แบบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ใช้สถิติวิจัย ประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.6.1 ร้อยละ (Percentage) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2546:104)

$$P = \frac{F \times 100}{n}$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	F	แทน	ความถี่หรือคะแนนที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	n	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมดหรือคะแนนเต็ม

เกณฑ์แปลผลข้อมูลร้อยละ ดังนี้

90.0 – 100	สูงมาก
70.0 – 89.9	สูง
60.0 – 69.9	ปานกลาง
40.0 – 59.9	น้อย
1.00 – 39.9	น้อยมาก

3.6.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ของคะแนนใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2546:105)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

เกณฑ์แปลผลข้อมูลค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

18.0 – 20	สูงมาก
15.0 – 17.9	สูง
12.0 – 14.9	ปานกลาง
10.0 – 11.9	น้อย
1.00 – 9.9	น้อยมาก

3.6.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2546:106)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

3.6.4 สถิติที่ใช้วิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรค่าความสอดคล้อง IOC (สุวิมล ติรกานันท์, 2551: 148)

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาหรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
	ΣR	แทน	ผลรวมระหว่างคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

3.7 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Job Application ของนักเรียนและการวัดความพึงพอใจมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติดังต่อไปนี้

3.7.1 วิเคราะห์ผลคะแนนจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Job Application หลังเรียนด้วยแอปพลิเคชัน Quizlet โดยคำนวณหาค่าร้อยละเทียบกับเกณฑ์ระดับผลการเรียนของโรงเรียน ซึ่งมีเกณฑ์แปรผลข้อมูลค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

32 – 40	สูงมาก
26 – 31	สูง
20 – 25	ปานกลาง
11 – 19	น้อย
1 – 10	น้อยมาก

3.7.2 วิเคราะห์คะแนนจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้คะแนนดิบและทั้งชั้นโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.7.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษทั้งก่อนและหลังเรียนของนักเรียนทั้งชั้น 31 คน โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t – test แบบ Dependent)

3.7.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet เรื่อง Job Application การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.7.5 การแปลความหมายค่าคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจของนักเรียน (บุญชม ศรีสะอาด, 2532, น.111)

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51 – 5.00	หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 – 4.50	หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมาก
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 – 3.50	หมายถึง มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51 – 2.50	หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 – 1.50	หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิจัยและอภิปรายข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ การพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Job Application โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Job Application ก่อนและหลังใช้แอปพลิเคชัน Quizlet

4.1.1 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Job Application ก่อนและหลังใช้แอปพลิเคชัน Quizlet เป็นรายบุคคล

ตารางที่ 4.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Job Application ก่อนและหลังใช้แอปพลิเคชัน Quizlet เป็นรายบุคคล (N=31) คะแนนเต็ม 40

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	เพิ่ม	ลด
1	8	20	12	-
2	11	25	14	-
3	9	21	12	-
4	7	18	11	-
5	12	28	16	-
6	6	17	11	-
7	10	24	14	-
8	5	19	14	-
9	14	30	16	-
10	9	22	13	-
11	13	27	14	-
12	7	18	11	-
13	10	23	13	-
14	8	26	18	-
15	15	32	17	-
16	9	24	15	-
17	11	29	18	-
18	6	14	8	-
19	10	15	5	-
20	12	16	4	-

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	เพิ่ม	ลด
21	7	19	12	-
22	4	12	8	-
23	6	18	12	-
24	16	35	19	-
25	14	27	13	-
26	13	25	12	-
27	12	33	21	-
28	9	23	14	-
29	8	21	13	-
30	11	24	13	-
31	7	28	21	-
	$\bar{X} = 9.65$	$\bar{X} = 23.00$		
	S.D. = 3.20	S.D. = 6.10		

จากตารางที่ 4.1.1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Personality หลังการใช้แอปพลิเคชัน Quizlet เพิ่มขึ้นจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และไม่มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนในทางที่ดีขึ้นทุกคน

นอกจากนี้ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนของนักเรียนทั้งชั้นมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 9.65 คะแนน และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.20 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้พื้นฐานด้านคำศัพท์เกี่ยวกับบุคลิกภาพอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

ภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มสูงขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 23.00 คะแนน และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 6.10 แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการด้านการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างชัดเจน

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าการใช้แอปพลิเคชัน Quizlet มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Personality ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญ

4.1.2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Job Application ก่อนและหลังใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ของนักเรียนทั้งชั้น

1) ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Job Application ก่อนและหลังใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 4.1.2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Job Application ก่อนและหลังใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ในภาพรวม (N=31)

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Job Application	N	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละ
ก่อนเรียน	31	40	9.65	3.20	24.13
หลังเรียน	31	40	23.00	6.10	57.50

จากตารางที่ 4.1.2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Job Application โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 23.00 คะแนน และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 6.10 คิดเป็นร้อยละ 57.50 ซึ่งสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.65 คะแนน และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.20 คิดเป็นร้อยละ 24.13

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างชัดเจน แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet มีส่วนช่วยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Job Application ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ Job Application ก่อนและหลังใช้แอปพลิเคชัน Quizlet

ตารางที่ 4.2 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลังการใช้ Job Application ก่อนและหลังใช้แอปพลิเคชัน Quizlet

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
1. มีความกระตือรือร้นขณะทำกิจกรรม	4.41	0.48	มาก	7
2. ต้องการจะทำกิจกรรม หรืองานที่ครูผู้สอนมอบหมายให้สำเร็จตามเป้าหมาย	4.76	0.29	มากที่สุด	2
3. ค้นหาความรู้เพิ่มเติมหลังจากเรียนในห้องเรียน	4.83	0.64	มากที่สุด	1
4. มีความตั้งใจและจริงจัง ขณะที่มีการเรียนการสอนภายในชั้นเรียน	4.50	0.37	มากที่สุด	5
5. มีความสนใจในสิ่งที่ครูผู้สอนอธิบาย ขณะมีการเรียนการสอนในชั้นเรียน	4.47	0.55	มาก	6
6. บรรยายภาคในชั้นเรียน มีความสนุกสนาน และเป็นกันเอง	4.68	0.70	มากที่สุด	3
7. มีเกมเล่นทำให้มีความต้องการเรียนมากขึ้น	4.28	1.12	มาก	9
8. ร่วมเล่นเกมอย่างเต็มใจ	4.35	0.88	มาก	8
9. เข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม	4.59	0.95	มากที่สุด	4

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
10. เข้าชั้นเรียนในรายวิชาทุกชั่วโมง	4.18	1.02	มาก	10
รวม	4.51	0.41	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ลำดับที่ 1 คือ “ค้นหาความรู้เพิ่มเติมหลังจากเรียนในห้องเรียน” ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.64) รองลงมา ลำดับที่ 2 คือ “ต้องการจะทำกิจกรรม หรืองานที่ครูผู้สอนมอบหมายให้สำเร็จตามเป้าหมาย” ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.29) และลำดับที่ 3 คือ “บรรยากาศในชั้นเรียน มีความสนุกสนาน และเป็นกันเอง” ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.70) ส่วนรายการที่นักเรียนมีความพึงพอใจต่ำที่สุด คือ “เข้าชั้นเรียนในรายวิชาทุกชั่วโมง” ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 1.02) แต่อย่างไรก็ตามยังอยู่ในระดับ มาก จากผลการวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet สามารถสร้างแรงจูงใจ ความสนใจ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับสูง

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

“การพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Job Application โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ” ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ จะนำเสนอรายละเอียดดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Job Application โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แอปพลิเคชัน Quizlet อยู่ในระดับมากที่สุด

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Job Application โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

จากผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Job Application ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 9.65 คะแนน (S.D. = 3.20) คิดเป็นร้อยละ 24.13 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 23.00 คะแนน (S.D. = 6.10) คิดเป็นร้อยละ 57.50 นอกจากนี้ เมื่อพิจารณารายบุคคลพบว่านักเรียนทั้ง 31 คน มีคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างชัดเจน

ผู้วิจัยเห็นว่า สาเหตุที่ทำให้คะแนนหลังเรียนสูงขึ้น อาจเนื่องมาจากรูปแบบกิจกรรมในแอปพลิเคชัน Quizlet ที่มีลักษณะเป็นเกม (Game-based Learning) และแบบฝึกหัดที่หลากหลาย เช่น โหมด Learn, Match และ Test ซึ่งช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ทำให้เกิดความกระตือรือร้น และลดความตึงเครียดในการท่องจำคำศัพท์ นอกจากนี้ การได้ฝึกซ้ำหลายรูปแบบยังช่วยเสริมสร้างความจำระยะยาว (Long-term Memory)

การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในประโยค การสนทนา และการเขียนบรรยายตนเองได้อย่างถูกต้องมากขึ้น

ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่าการใช้แอปพลิเคชัน Quizlet เป็นเครื่องมือทางเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างชัดเจน

2. ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ Job Application โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการศึกษาความพึงพอใจพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ “ค้นหาความรู้เพิ่มเติมหลังจากเรียนในห้องเรียน” ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.64) รองลงมาคือ “ต้องการจะทำกิจกรรม หรืองานที่ครูผู้สอนมอบหมายให้สำเร็จตามเป้าหมาย” ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.29) แสดงให้เห็นว่านักเรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และมีความต้องการพัฒนาตนเองเพิ่มเติมภายหลังการเรียน ผู้วิจัยสันนิษฐานว่า ความพึงพอใจในระดับสูงดังกล่าวอาจเกิดจากลักษณะของแอปพลิเคชัน Quizlet ที่มีรูปแบบการเรียนรู้ที่ทันสมัย ใช้งานง่าย และมีความท้าทายในลักษณะเกม ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน ผ่อนคลาย และมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น อีกทั้งยังสามารถเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกเวลาเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ บรรยากาศในชั้นเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานเป็นคู่ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแข่งขันกันอย่างสร้างสรรค์ ยังช่วยส่งเสริมทักษะทางสังคม และสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ครูผู้สอนควรเลือกใช้และพัฒนาแอปพลิเคชันหรือสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเนื้อหา เช่น การใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ในการสอนคำศัพท์ เพื่อช่วยกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ควรออกแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบเกม การทำงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม และการนำคำศัพท์ไปใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้คำศัพท์ได้ทั้งด้านการพูด การอ่าน และการเขียน

3. ครูควรมีการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามพัฒนาการของนักเรียน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน

4. ควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้แอปพลิเคชันในการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองนอกเวลาเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสร้างความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง

5.3.2 ข้อเสนอในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาผลของการใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ในระยะยาว เพื่อติดตามว่าทักษะการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนยังคงอยู่หรือพัฒนาเพิ่มขึ้นในอนาคต รวมทั้งศึกษาผลต่อทักษะด้านอื่น ๆ เช่น การพูดและการเขียน
2. ควรศึกษาวิจัยเปรียบเทียบระหว่างการใช้แอปพลิเคชัน Quizlet กับวิธีการสอนคำศัพท์รูปแบบอื่น เพื่อวิเคราะห์ว่าวิธีใดมีประสิทธิภาพมากที่สุดสำหรับนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ
3. ควรขยายกลุ่มตัวอย่างไปยังระดับชั้นหรือสถานศึกษาอื่น เพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัยและเพิ่มความน่าเชื่อถือของผลการศึกษา
4. อาจมีการศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น แรงจูงใจในการเรียน ทักษะการใช้เทคโนโลยี หรือความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน

บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ รุจิรวโรชิต. (2563). ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ทางการศึกษา.
- กุลฉัตร กิมชัย. (2563). การศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐภูมิ แสงทอง. (2563). การจัดการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แอปพลิเคชันบนโทรศัพท์มือถือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์, 12(2), 45–58.
- นาลิน เทียมแก้ว. (2561). ความพึงพอใจของผู้เรียนและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์การศึกษาไทย.
- พัฒนา พรหมณี และคณะ. (2563). การวัดความพึงพอใจของผู้รับบริการทางการศึกษา. วารสารการบริหารการศึกษา, 15(1), 60–70.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี. (2563). แนวทางการวัดความพึงพอใจ. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ศิริพร พงษ์พัฒนา. (2564). การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. วารสารวิจัยทางการศึกษา, 18(1), 78–92.
- สุวรรณา ศรีสุข. (2561). การใช้บัตรคำอิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 10(3), 112–125.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- Alessi, S. M., & Trollip, S. R. (2001). Multimedia for learning: Methods and development (3rd ed.). Allyn & Bacon.
- Anderson, J. R. (1985). Cognitive psychology and its implications (2nd ed.). W. H. Freeman.
- Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (1968). Human memory: A proposed system and its control processes. In K. W. Spence & J. T. Spence (Eds.), The psychology of learning and motivation (Vol. 2, pp. 89–195). Academic Press.
- Baddeley, A. (1997). Human memory: Theory and practice (Rev. ed.). Psychology Press.

- Chen, C. M., & Chung, C. J. (2008). Personalized mobile English vocabulary learning system based on item response theory and learning memory cycle. *Computers & Education*, 51(2), 624–645.
- Craik, F. I. M., & Lockhart, R. S. (1972). Levels of processing: A framework for memory research. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 11(6), 671–684.
- Dizon, G. (2016). Quizlet in the EFL classroom: Enhancing academic vocabulary acquisition of Japanese university students. *Teaching English with Technology*, 16(2), 40–56.
- Ebbinghaus, H. (1885). *Memory: A contribution to experimental psychology*. Teachers College, Columbia University.
- Graham, C. R. (2006). Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions. In C. J. Bonk & C. R. Graham (Eds.), *The handbook of blended learning* (pp. 3–21). Pfeiffer.
- Nation, I. S. P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge University Press.
- O'Reilly, T., & Schulte, J. (2019). The use of Quizlet in the language classroom: Enhancing student engagement and vocabulary learning. *Journal of Educational Technology Development and Exchange*, 12(1), 45–58.
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1–6.
- Rogers, C. R. (1969). *Freedom to learn*. Charles Merrill.
- Rumelhart, D. E. (1980). Schemata: The building blocks of cognition. In R. J. Spiro et al. (Eds.), *Theoretical issues in reading comprehension* (pp. 33–58). Lawrence Erlbaum.
- Schmitt, N. (2000). *Vocabulary in language teaching*. Cambridge University Press.
- Skinner, B. F. (1957). *Verbal behavior*. Appleton-Century-Crofts.
- Thornbury, S. (2002). *How to teach vocabulary*. Longman.
- Traxler, J. (2007). Defining, discussing, and evaluating mobile learning. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 8(2), 1–12.
- Wilkins, D. A. (1972). *Linguistics in language teaching*. Edward Arnold.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นางกุลลาบทิพย์ สืบสา
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
2. นางประไพจิตร เมืองสันเทียะ
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
3. นางสาวนุชจิรา ผาวันดี
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ภาคผนวก ข

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา อ33201 การอ่านโฆษณาสมัครงาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1/2569

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1: Understanding Culture

ระยะเวลา 5 คาบ

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง: Job Application (1)

เวลา 1 คาบ

โรงเรียนทุ่งศรีอุดม

สอนโดย นางสาวกรรวิ์ คานทอง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

1.1 ม. 4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการ พัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม. 4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

2. จุดประสงค์

- นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการสมัครงาน (Job Application) ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 60 จากแบบทดสอบก่อนเรียน (K)
- นักเรียนสามารถใช้งานแอปพลิเคชัน Quizlet ในโหมด Flashcards เพื่อฝึกอ่านและจับคู่คำศัพท์กับความหมายได้ อย่างถูกต้อง (P)
- นักเรียนมีความตั้งใจและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Quizlet อย่างเหมาะสม (A)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์เกี่ยวกับการสมัครงาน (Job Application) เป็นพื้นฐานสำคัญในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะการอธิบายตนเองและผู้อื่น การเรียนรู้คำศัพท์ผ่านสื่อดิจิทัล เช่น แอปพลิเคชัน Quizlet ช่วยส่งเสริมกระบวนการจดจำคำศัพท์อย่างเป็นระบบ ผ่านการอ่าน การฟัง และการฝึกซ้ำ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านคำศัพท์ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary: คำศัพท์เกี่ยวกับการสมัครงาน (Job Application)

Listening: การฟังเสียงคำศัพท์

Speaking: การอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู

Reading: การอ่านคำศัพท์จากหน้าจอ Quizlet

Writing: การเขียนคำศัพท์ที่อธิบายตนเอง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ไม่เรียนรู้อย่าง

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 Warm-up

1. ครูตั้งคำถามบนกระดาน:

“What is your dream job? and What kind of person do you need to be for that job?”

(อาชีพในฝันคืออะไร และต้องเป็นคนแบบไหนถึงจะทำอาชีพนั้นได้ดี?) หรือ “What are your strengths for working?” (จุดแข็งในการทำงานของคุณคืออะไร?)

2. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 3 คำที่อธิบาย “จุดแข็ง (Strengths) หรือทักษะของตนเอง” ที่คิดว่านายจ้างอยากได้ ถ้ายังไม่รู้คำศัพท์ สามารถเขียนภาษาไทยก่อน (เช่น มีความรับผิดชอบ, ทำงานเป็นทีมได้, ตรงต่อเวลา)
3. ครูสุ่มนักเรียน 2–3 คนตอบคำถาม เช่น

I want to be a nurse. I am caring and patient.

I am a team player. I am punctual.

7.2 Presentation

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ในหัวข้อ Job Application Vocabulary
2. ครูแนะนำคำศัพท์เกี่ยวกับ Professional Personality (คุณสมบัติในการทำงาน) และ Job Application (การสมัครงาน) ประมาณ 20–25 คำ เช่น Reliable, Punctual, Organized, Hard-working, Flexible, Team player, Qualifications, Resume, Applicant เป็นต้น
3. ครูออกเสียงให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนออกเสียงตาม อธิบายความหมายสั้น ๆ พร้อมตัวอย่างประโยคใน “บริบทการทำงานหรือการสัมภาษณ์งาน”

I am a very punctual and reliable person. (ฉันเป็นคนตรงต่อเวลาและพึ่งพาได้)

She has great communication skills. (เธอมีทักษะการสื่อสารที่ยอดเยี่ยม)

7.3 Practice

1. ครูส่งลิงก์ชุดคำศัพท์ (Job Application & Professional Traits) ให้เข้าร่วม
2. นักเรียนเปิดโหมด Flashcards ให้นักเรียน: อ่านออกเสียงคำศัพท์ กดคลิกเพื่อดูความหมาย ฝึกอย่างน้อย 2 รอบ
3. ครูเดินสังเกตและช่วยนักเรียนที่ใช้งานไม่คล่อง พร้อมแนะนำวิธีการจำคำศัพท์เพื่อนำไปเขียน Resume

7.4 Production

1. ให้นักเรียนเขียนประโยคแนะนำตัวเอง 3–5 ประโยค เพื่อใช้เป็น Profile Summary ใน Resume หรือ บทพูดแนะนำตัวในการสัมภาษณ์งาน (Self-introduction) โดยใช้คำศัพท์ที่เรียน เช่น

I am a highly organized and hard-working student.

I am a fast learner and a good team player.

I am looking for a job where I can use my problem-solving skills.

2. ครูจำลองสถานการณ์สัมภาษณ์งานสั้น ๆ (Mini Role-play) โดยสุ่มนักเรียน 3-4 คน ออกมาพูดแนะนำตัวหน้าชั้นเรียนในฐานะ "ผู้สมัครงาน" (Job Applicant)

7.5 Wrap up

1. ครูถามพร้อมสรุปบทเรียน

Which vocabulary word is the most important for a job application? (คำศัพท์/คุณสมบัติใดสำคัญที่สุดในการสมัครงาน?)

Which word best describes your professional strength? (คำไหนอธิบายจุดแข็งในการทำงานของคุณได้ดีที่สุด?)

Which word is difficult to remember? (คำไหนจำยากที่สุด เพื่อที่ครูจะได้ทบทวนให้)

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการสมัครงาน (Job Application) ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 60 จากแบบทดสอบก่อนเรียน (K)	สังเกต-ประเมินการเขียน	ได้ระดับดี (3) ถือว่าผ่านการประเมินตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับ
นักเรียนสามารถใช้งานแอปพลิเคชัน Quizlet ในโหมด Flashcards เพื่อฝึกอ่านและจับคู่คำศัพท์กับความหมายได้อย่างถูกต้อง (P)		
นักเรียนมีความตั้งใจและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Quizlet อย่างเหมาะสม (A)	สังเกตการทำงาน	ได้ระดับผ่าน (1) ขึ้นไป ถือว่าผ่านการประเมินตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 3 ระดับ

การประเมินตามสภาพจริง ด้านกระบวนการ (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	ปรับปรุง (1)
1. นักเรียนสามารถใช้งานแอปพลิเคชัน Quizlet ในโหมด Flashcards เพื่อฝึกอ่านและจับคู่คำศัพท์กับความหมายได้อย่างถูกต้อง (P)	นักเรียนสามารถใช้งานแอปพลิเคชัน Quizlet ในโหมด Flashcards เพื่อฝึกอ่านและจับคู่คำศัพท์กับความหมายได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนสามารถใช้งานแอปพลิเคชัน Quizlet ในโหมด Flashcards เพื่อฝึกอ่านและจับคู่คำศัพท์กับความหมายได้ค่อนข้างถูกต้อง	นักเรียนสามารถใช้งานแอปพลิเคชัน Quizlet ในโหมด Flashcards เพื่อฝึกอ่านและจับคู่คำศัพท์กับความหมายได้ถูกต้องเล็กน้อย	นักเรียนสามารถใช้งานแอปพลิเคชัน Quizlet ในโหมด Flashcards เพื่อฝึกอ่านและจับคู่คำศัพท์กับความหมายได้ถูกต้องน้อยมาก

การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
นักเรียนมีความตั้งใจ และมีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่าน Quizlet อย่าง เหมาะสม (A)	นักเรียนมีความตั้งใจ และมีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่าน Quizlet อย่าง เหมาะสมมาก	นักเรียนมีความตั้งใจ และมีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่าน Quizlet อย่าง เหมาะสม ค่อนข้างมาก	นักเรียนมีความตั้งใจ และมีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่าน Quizlet อย่าง เหมาะสมค่อนข้าง น้อย	นักเรียนมีความตั้งใจ และมีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่าน Quizlet อย่าง เหมาะสมน้อยมาก

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 Quizlet

ภาคผนวก

Quizlet

<https://quizlet.com/th/1183635143/job-application-vocabulary-flash-cards/?funnelUUID=b3eb61c2-e61c-4f88-99b5-744cf19095df>

The screenshot displays the Quizlet mobile app interface for a flashcard set titled "Job Application Vocabulary". At the top, there is a search bar with the text "Flashcard sets, textbooks, questions". Below the title, there is a button labeled "Assign an activity". The interface is divided into two main sections: "Multiplayer games" and "In-class review". The "Multiplayer games" section includes three options: "Quizlet Live", "Blast", and "Multiplayer Match". The "In-class review" section includes three options: "Flashcards" (highlighted with a blue "Now" tag), "Learn", and "Test". Below these sections, there are two flashcard cards. The first card shows the word "Work (n)" in English. The second card shows the Thai text "งาน / การทำงาน". Each card has a "Get a hint" button and a star icon. At the bottom of each card, there is a "Sort flashcards" button and a navigation bar with arrows and a "2 / 61" indicator.

**สรุปผลระดับคุณภาพของผู้เรียนโดยรวมทุกด้าน ประกอบด้วยด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ
และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ตาราง สรุปผลลัพธ์ของผู้เรียน รายวิชา เรื่อง
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ โรงเรียนทุ่งศรีอุดม จำนวน คน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การประเมินด้าน ความรู้ (K)		แบบประเมิน การเขียน ด้าน กระบวนการ (P) (Rubrics)		การ ประเมินผล คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ (A)		ผลการ ประเมิน ผ่าน (✓) ไม่ผ่าน (✗)
		10	ผล	10	ผล	3	ผล	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (นางสาวกรรวิ คานทอง)

สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผล

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. วิธีแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวกรรวิ คานทอง)

ครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา อ33201 การอ่านโฆษณาสมัครงาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1/2569

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1: Understanding Culture

ระยะเวลา 5 คาบ

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง: Job Application (2)

เวลา 1 คาบ

โรงเรียนทุ่งศรีอุดม

สอนโดย นางสาวกรรวิ์ คานทอง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

1.1 ม. 4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม. 4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. จุดประสงค์

- นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการสมัครงาน (Job Application) และจำแนกการใช้งานในประโยคได้ถูกต้อง (K)
- นักเรียนสามารถใช้งานแอปพลิเคชัน *Quizlet* ในโหมด *Learn* และ *Match* เพื่อฝึกจับคู่คำศัพท์กับความหมายได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว (P)
- นักเรียนมีความกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการแข่งขัน (A)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาความรู้คำศัพท์จำเป็นต้องอาศัยการฝึกอย่างเป็นระบบและการนำไปใช้ในบริบทจริง แอปพลิเคชัน Quizlet ในโหมด Learn และ Match ช่วยเสริมสร้างความแม่นยำ ความรวดเร็ว และความคงทนในการจดจำคำศัพท์เกี่ยวกับการสมัครงาน (Job Application) เมื่อผู้เรียนได้ฝึกทั้งการจับคู่คำศัพท์และการนำไปใช้พูดอธิบายเพื่อน จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้เชิงลึกและสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary: คำศัพท์เกี่ยวกับการสมัครงาน (Job Application)
 Listening: การฟังเพื่อนอธิบายการสมัครงาน (Job Application)
 Speaking: การอ่านออกเสียงคำศัพท์
 Reading: การอ่านคำศัพท์
 Writing: -

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 Warm-up

1. ครูเปิด Quizlet ชุดคำศัพท์ Job Application & Professional Traits โหมด Flashcards ผ่านโปรเจคเตอร์
2. นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน และช่วยกันตอบความหมาย/หน้าที่ของคำศัพท์แบบปากเปล่า (เช่น Resume, Interview, Reliable, Hard-working)

7.2 Presentation

1. ครูสาธิตการใช้งานบนจอ แนะนำโหมด Learn และ Match ใน Quizlet เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยเตรียมตัวก่อนไปสัมภาษณ์งานจริง
 - Learn Mode
ระบบจะให้เลือกคำตอบที่ถูกต้อง
มีการทำซ้ำคำที่ตอบผิด
ช่วยเสริมการจดจำระยะยาว
 - Match Mode
จับคู่คำศัพท์กับความหมาย
แข่งขันกับเวลา
สร้างความสนุกและแรงจูงใจ

7.3 Practice

1. นักเรียนเข้า Quizlet บนอุปกรณ์ของตนเอง เล่นโหมด Match ในชุดคำศัพท์ Job Application
2. แข่งขันกันทำเวลา ใครได้เวลาน้อยที่สุด (เร็วที่สุด) 3 อันดับแรก จะได้รับคำชมหรือคะแนนพิเศษจากครูในฐานะ "Top Applicants"

7.4 Production

1. ให้นักเรียนจับคู่กัน จำลองสถานการณ์ "การสัมภาษณ์งาน (Mock Interview)" นักเรียน A เป็น HR (ผู้สัมภาษณ์) และนักเรียน B เป็นผู้สมัครงาน โดยใช้คำศัพท์ที่เรียน เช่น:

Student A: Why should we hire you? (ทำไมเราถึงควรจ้างคุณ?)

Student B: I am very reliable and hardworking. I also have excellent communication skills. (ฉันเป็นคนพึ่งพาได้และทำงานหนัก และยังมีทักษะการสื่อสารที่ยอดเยี่ยมด้วย)
2. นักเรียน A พัง ประเมินว่าเพื่อนใช้คำศัพท์ได้เหมาะสมกับบริบทการทำงานหรือไม่ และบอกว่ารับเข้าทำงานไหม (You're hired! / We'll call you later.)
3. จากนั้นสลับบทบาทกัน (ผู้สัมภาษณ์ ↔ ผู้สมัครงาน)
4. ครูสุ่ม 2-3 คู่ ออกมานำเสนอการสัมภาษณ์หน้าชั้นเรียน (Mini Role-play)

7.5 Wrap up

1. กรุณาคำถามสะท้อนความคิด เช่น:

Which Quizlet mode helps you remember job vocabulary better? (โหมดไหนช่วยให้จำคำศัพท์สมัครงานได้ดีกว่ากัน?)

Is Match mode fun? Why? (โหมด Match สนุกไหม? เพราะอะไร?)

Are you ready to use these words in a real interview? (พร้อมนำคำศัพท์พวกนี้ไปใช้สัมภาษณ์งานจริงๆ หรือยัง?)

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการสมัครงาน (Job Application) และจำแนกการใช้งานในประโยคได้ถูกต้อง (K)	สังเกต-ประเมินการเขียน	ได้ระดับดี (3) ถือว่าผ่านการประเมินตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับ
นักเรียนสามารถใช้งานแอปพลิเคชัน <i>Quizlet</i> ในโหมด <i>Learn</i> และ <i>Match</i> เพื่อฝึกจับคู่คำศัพท์กับความหมายได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว (P)		
นักเรียนมีความกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการแข่งขัน (A)	สังเกตการทำงาน	ได้ระดับผ่าน (1) ขึ้นไป ถือว่าผ่านการประเมินตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 3 ระดับ

การประเมินตามสภาพจริง ด้านกระบวนการ (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	ปรับปรุง (1)
นักเรียนสามารถใช้งานแอปพลิเคชัน Quizlet ในโหมด Learn และ Match เพื่อฝึกจับคู่คำศัพท์กับความหมายได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว (P)	นักเรียนสามารถใช้งานแอปพลิเคชัน <i>Quizlet</i> ในโหมด <i>Learn</i> และ <i>Match</i> เพื่อฝึกจับคู่คำศัพท์กับความหมายได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว	นักเรียนสามารถใช้งานแอปพลิเคชัน <i>Quizlet</i> ในโหมด <i>Learn</i> และ <i>Match</i> เพื่อฝึกจับคู่คำศัพท์กับความหมายได้อย่างถูกต้องและค่อนข้างรวดเร็ว	นักเรียนสามารถใช้งานแอปพลิเคชัน <i>Quizlet</i> ในโหมด <i>Learn</i> และ <i>Match</i> เพื่อฝึกจับคู่คำศัพท์กับความหมายได้อย่างถูกต้องเล็กน้อยและค่อนข้างรวดเร็ว	นักเรียนสามารถใช้งานแอปพลิเคชัน <i>Quizlet</i> ในโหมด <i>Learn</i> และ <i>Match</i> เพื่อฝึกจับคู่คำศัพท์กับความหมายได้บ้าง

การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
นักเรียนมีความกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการแข่งขัน (A)	นักเรียนมีความกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการแข่งขันมาก	นักเรียนมีความกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการแข่งขันค่อนข้างมาก	นักเรียนมีความกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการแข่งขันค่อนข้างน้อย	นักเรียนมีความกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการแข่งขันน้อยมาก

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 Quizlet

**สรุปผลระดับคุณภาพของผู้เรียนโดยรวมทุกด้าน ประกอบด้วยด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ
และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ตาราง สรุปผลลัพท์ของผู้เรียน รายวิชา เรื่อง
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ โรงเรียนทุ่งศรีอุดม จำนวน คน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การประเมินด้าน ความรู้ (K)		แบบประเมิน การเขียน ด้าน กระบวนการ (P) (Rubrics)		การ ประเมินผล คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ (A)		ผลการ ประเมิน ผ่าน (✓) ไม่ผ่าน (✗)
		10	ผล	10	ผล	3	ผล	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (นางสาวกรรวิ คานทอง)

สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผล

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. วิธีแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวกรรวิ คานทอง)

ครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา อ33201 การอ่านโฆษณาสมัครงาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1/2569

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1: Understanding Culture

ระยะเวลา 5 คาบ

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง: Job Application (3)

เวลา 1 คาบ

โรงเรียนทุ่งศรีอุดม

สอนโดย นางสาวกรรวิ์ คานทอง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

1.1 ม. 4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม. 4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. จุดประสงค์

- นักเรียนสามารถอธิบายหลักการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการสมัครงาน (Job Application) ในประโยค โดยใช้คำเชื่อม เช่น and, but ได้ถูกต้อง (K)
- นักเรียนสามารถเรียงคำเป็นประโยคและเขียนบรรยายตนเองโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการสมัครงาน (Job Application) ได้อย่างถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนด (P)
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม (A)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์จะเกิดประสิทธิภาพสูงสุดเมื่อผู้เรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในโครงสร้างประโยคและสถานการณ์จริงได้ การฝึกใช้คำคุณศัพท์เกี่ยวกับการสมัครงาน (Job Application) ร่วมกับคำเชื่อม เช่น and และ but ช่วยพัฒนาความสามารถในการสื่อสารให้มีความหลากหลายและเป็นธรรมชาติมากขึ้น เมื่อผู้เรียนได้ฝึกเรียงประโยค เขียนบรรยายตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น จะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจเชิงลึกและความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary: คำศัพท์เกี่ยวกับการสมัครงาน (Job Application)

Listening: การฟังเพื่อนอธิบายการสมัครงาน (Job Application)

Speaking: การอ่านออกเสียงคำศัพท์

Reading: การอ่านตัวอย่างประโยคและบทสนทนา

Writing: การเขียนบรรยายตนเอง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ไม่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 Warm-up

1. ครูเปิด Quizlet โหมด Test หรือ Learn ในชุดคำศัพท์ Job Application & Professional Traits ผ่านโปรเจคเตอร์
2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม 5-7 ข้อแบบทั้งห้อง (เช่น การแปลความหมาย หรือเลือกคำศัพท์ให้ตรงกับคุณสมบัติการทำงาน)
3. ครูทบทวนคำที่นักเรียนยังสับสน พร้อมอธิบายเพิ่มเติม บริบทการใช้ในที่ทำงาน

7.2 Presentation

1. ครูนำเสนอการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับคุณลักษณะในการทำงานใน “ประโยคที่ซับซ้อนขึ้น” เช่น
I am organized and hardworking. (ฉันเป็นคนมีระเบียบและทำงานหนัก - เน้นจุดแข็ง)
He is friendly, but sometimes shy. (เขาเป็นคนเป็นมิตร แต่บางครั้งก็ขี้อาย - การบอกจุดอ่อนอย่างระมัดระวัง)
I don't have much experience, but I am a fast learner. (ฉันยังไม่มีประสบการณ์มากนัก แต่ฉันเป็นคนเรียนรู้ไว)
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง:
การใช้คำเชื่อม เช่น and (เชื่อมจุดแข็งเข้าด้วยกัน), but (ใช้บอกจุดอ่อน หรือข้อจำกัด แต่ตามด้วยทัศนคติเชิงบวก)
การวางคำคุณศัพท์ (Adjectives) ในประโยค เช่น I am + adjective หรือ I am a/an + adjective + person/student.
3. ครูยกตัวอย่างบทสนทนาจำลองการสัมภาษณ์งานสั้น ๆ เช่น
Interviewer (HR): How would you describe yourself? (คุณขออธิบายความเป็นตัวเองอย่างไร?)
Applicant: I am a patient and reliable person. I am also a good team player. (ฉันเป็นคนใจเย็นและพึ่งพาได้ ฉันยังทำงานเป็นทีมได้ดีด้วย)

7.3 Practice

1. ครูแจกใบงาน (หรือแสดงบนจอ) ให้เรียงคำ (Unscramble sentences) เป็นประโยคแนะนำตัวที่ถูกต้อง เช่น
(am / hardworking / I / a / student / and / reliable) -> I am a reliable and hardworking student.
(but / I / am / eager to learn / have no experience, / I) -> I have no experience, but I am eager to learn.
2. นักเรียนทำงานเป็นคู่
3. ตรวจคำตอบร่วมกันทั้งห้อง

7.4 Production

1. นักเรียนเขียนบรรยายโปรไฟล์ตนเองสำหรับการสมัครงาน (Self-introduction) 5–6 ประโยค โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนมาอย่างน้อย 5 คำ
2. ฝึกใช้โครงสร้าง:
 I am... (บอกคุณสมบัติเด่น เช่น I am highly responsible.)
 I am ... but ... (บอกจุดที่ต้องพัฒนาพร้อมข้อดี เช่น I am a bit shy, but I have great listening skills.)
 My teachers / friends describe me as... (ครู/เพื่อน อธิบายว่าฉันเป็นคน... เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือ)
 นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนอ่านผลงาน (ผลัดกันทำหน้าที่เป็น HR ช่วยตรวจทานความน่าสนใจของโปรไฟล์เพื่อน)
3. ครูสุ่มนักเรียน 2–3 คนอ่านโปรไฟล์ของตนเองหน้าชั้นเรียน

7.5 Wrap up

1. ครูสรุปคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้บ่อยในการสัมภาษณ์งานและการเขียน Resume
2. ครูถามคำถามสะท้อนคิด เช่น
 Can you describe yourself more confidently in a job interview now? (ตอนนี้ นักเรียนสามารถอธิบายตัวเองอย่างมั่นใจมากขึ้นในการสัมภาษณ์งานแล้วหรือยัง?)
 Which words or structures are still difficult for you? (คำศัพท์หรือโครงสร้างไหนที่ยังยากอยู่บ้าง?)

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
นักเรียนสามารถอธิบายหลักการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการสมัครงาน (Job Application) ในประโยค โดยใช้คำเชื่อม เช่น <i>and, but</i> ได้ถูกต้อง (K)	สังเกต-ประเมิน Rubric	ได้ระดับดี (3) ถือว่าผ่านการประเมินตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับ
นักเรียนสามารถเรียงคำเป็นประโยคและเขียนบรรยายตนเองโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการสมัครงาน (Job Application) บุคลิกภาพได้อย่างถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนด (P)		
นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม (A)	สังเกตการทำงาน	ได้ระดับผ่าน (1) ขึ้นไป ถือว่าผ่านการประเมินตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 3 ระดับ

การประเมินตามสภาพจริง ด้านกระบวนการ (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	ปรับปรุง (1)
1. นักเรียนสามารถเรียงคำเป็นประโยคและเขียนบรรยายตนเองโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการสมัครงาน (Job Application) ได้อย่างถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนด (P)	นักเรียนสามารถเรียงคำเป็นประโยคและเขียนบรรยายตนเองโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการสมัครงาน (Job Application) ได้อย่างถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดได้มาก	นักเรียนสามารถเรียงคำเป็นประโยคและเขียนบรรยายตนเองโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการสมัครงาน (Job Application) ได้อย่างถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดได้	นักเรียนสามารถเรียงคำเป็นประโยคและเขียนบรรยายตนเองโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการสมัครงาน (Job Application) ได้อย่างถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดได้เล็กน้อย	นักเรียนสามารถเรียงคำเป็นประโยคและเขียนบรรยายตนเองโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการสมัครงาน (Job Application) ได้อย่างถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดได้น้อยมาก

การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม (A)	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมาก	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมค่อนข้างมาก	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมน้อยมาก

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 Quizlet

ภาคผนวก

**สรุปผลระดับคุณภาพของผู้เรียนโดยรวมทุกด้าน ประกอบด้วยด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ
และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ตาราง สรุปผลลัพท์ของผู้เรียน รายวิชา เรื่อง
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ โรงเรียนทุ่งศรีอุดม จำนวน คน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การประเมินด้าน ความรู้ (K)		แบบประเมิน การเขียน ด้าน กระบวนการ (P) (Rubrics)		การ ประเมินผล คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ (A)		ผลการ ประเมิน ผ่าน (✓) ไม่ผ่าน (✗)
		10	ผล	10	ผล	3	ผล	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (นางสาวกรรวิ คานทอง)

สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผล

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. วิธีแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวกรรวิ คานทอง)

ครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา อ33201 การอ่านโฆษณาสมัครงาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1/2569

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1: Understanding Culture

ระยะเวลา 5 คาบ

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง: Job Application (4)

เวลา 1 คาบ

โรงเรียนทุ่งศรีอุดม

สอนโดย นางสาวกรรวิ์ คานทอง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
1.3 ม. 4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

มาตรฐาน ต 4.1 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ต 4.1 ม. 4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. จุดประสงค์

- นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับคุณสมบัติในการทำงาน (Professional traits) และโครงสร้างประโยคสำหรับการประกาศรับสมัครงานได้ (K)
- นักเรียนสามารถเขียนข้อความและออกแบบป้ายโฆษณารับสมัครงาน (Job Advertisement Poster) เป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (P)
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม (A)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์จะเกิดความคงทนเมื่อผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารจริง การทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น การเขียนและนำเสนอคำบรรยายการสมัครงาน (Job Application) ช่วยพัฒนาทักษะการคิด การใช้โครงสร้างประโยค และการสื่อสารอย่างมีความหมาย เมื่อผู้เรียนได้ฟังและทายลักษณะของบุคคลจากคำบรรยาย จะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจทั้งด้านคำศัพท์และการจับใจความสำคัญ ส่งผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary: คำศัพท์เกี่ยวกับการสมัครงาน (Job Application)

Listening: การฟังเพื่อนอธิบายการสมัครงาน (Job Application)

Speaking: การอ่านออกเสียงคำศัพท์

Reading: การอ่านตัวอย่างประโยคและบทสนทนา

Writing: การเขียนบรรยายตนเอง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ไม่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 Warm-up

1. ครูเปิด Quizlet โหมด Match ผ่านโปรเจคเตอร์ (เน้นคำศัพท์คุณสมบัติการทำงาน และเพิ่มคำศัพท์ในป้ายประกาศ เช่น Hiring, Wanted, Qualifications, Requirements)
2. ให้นักเรียนแข่งขันตอบคำศัพท์แบบทั้งห้อง
3. ครูทบทวนคำศัพท์ที่ยังสับสน พร้อมยกตัวอย่างประโยคสั้นๆ ที่มีกพาดหัวในป้ายโฆษณา

7.2 Presentation

1. ครูนำเสนอหัวข้อกิจกรรม “We are Hiring!” (ออกแบบป้ายประกาศรับสมัครงาน)
2. ครูเปิดตัวอย่างภาพกราฟิกโปสเตอร์รับสมัครงานแบบมืออาชีพบนจอ พร้อมอธิบายองค์ประกอบสำคัญของป้ายโฆษณา 4 ส่วน:

Job Title: ตำแหน่งที่รับสมัคร

Company Name: ชื่อบริษัท (ครูอาจยกตัวอย่างชื่อสมมติสนุกๆ เช่น Thungsriudom Corporation หรือ Thungsriudom Tech)

Qualifications: คุณสมบัติผู้สมัคร (ใช้คำศัพท์ที่เรียน เช่น Must be confident and hardworking. / We need a friendly team player.)

Contact Info: ช่องทางการติดต่อส่ง Resume

3. ครูทบทวนการใช้โครงสร้างประโยคสำหรับเขียนคุณสมบัติ:

We are looking for someone who is... (เรากำลังมองหาคนที่...)

You must be... (คุณต้องเป็น...)

Requirements: Patient, creative, and highly responsible.

7.3 Practice

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อบริษัทและเลือก 1 ตำแหน่งงานที่อยากประกาศรับสมัคร
2. แต่ละกลุ่มช่วยกันร่างข้อความ (Drafting) ที่จะใส่ลงในโปสเตอร์ โดยต้องระบุคุณสมบัติ (Traits/Soft Skills) อย่างน้อย 5 คำ
3. ตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ร่วมกันในกลุ่ม
4. ครูเดินตรวจ ร่างข้อความ (Draft) ของแต่ละกลุ่มและให้คำแนะนำก่อนลงมือทำจริง

7.4 Production

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้าง "Job Advertisement Poster" (สามารถใช้แอปพลิเคชันออกแบบกราฟิก เช่น Canva เพื่อสร้างสรรค์ผลงานให้ดูเป็นมืออาชีพ หรือทำลงในกระดาษร่ายบอนด์)
2. จัดกิจกรรม Gallery Walk (หรือนำเสนอหน้าชั้นที่ละกลุ่มสั้นๆ) ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอโปสเตอร์ของตนเอง เช่น "Welcome to our company! We are looking for..."
3. ให้นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ทำหน้าที่เป็น "ผู้หางาน" โหวตว่าป้ายโฆษณาของกลุ่มไหนน่าสนใจและอยากไปสมัครงานด้วยมากที่สุด

7.5 Wrap up

1. ครูสรุปคำศัพท์และโครงสร้างที่พบจากการนำเสนอของนักเรียน
2. ครูถามคำถามสะท้อนคิด เช่น
Which poster looks the most professional? (โปสเตอร์ไหนดูเป็นมืออาชีพที่สุด?)
If you are looking for a job, what is the first thing you read on a poster? (ถ้าเราหางาน สิ่งแรกที่เราจะอ่านบนป้ายคืออะไร?)
3. แจ้งนักเรียนว่าในแผนถัดไปจะมีแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับคุณสมบัติในการทำงาน (Professional traits) และโครงสร้างประโยคสำหรับการประกาศรับสมัครงานได้ (K)	สังเกต-ประเมินการเขียน	ได้ระดับดี (3) ถือว่าผ่านการประเมินตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับ
นักเรียนสามารถเขียนข้อความและออกแบบป้ายโฆษณารับสมัครงาน (Job Advertisement Poster) เป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (P)		
นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม (A)	สังเกตการทำงาน	ได้ระดับผ่าน (1) ขึ้นไป ถือว่าผ่านการประเมินตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 3 ระดับ

การประเมินตามสภาพจริง ด้านกระบวนการ (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	ปรับปรุง (1)
1. นักเรียนสามารถเขียนข้อความและออกแบบป้ายโฆษณารับสมัครงาน (Job Advertisement Poster) เป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (P)	นักเรียนสามารถเขียนข้อความและออกแบบป้ายโฆษณารับสมัครงาน (Job Advertisement Poster) เป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	นักเรียนสามารถเขียนข้อความและออกแบบป้ายโฆษณารับสมัครงาน (Job Advertisement Poster) เป็นภาษาอังกฤษได้ค่อนข้างถูกต้อง	นักเรียนสามารถเขียนข้อความและออกแบบป้ายโฆษณารับสมัครงาน (Job Advertisement Poster) เป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเล็กน้อย	นักเรียนสามารถเขียนข้อความและออกแบบป้ายโฆษณารับสมัครงาน (Job Advertisement Poster) เป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องน้อยมาก

การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
นักเรียนมีความ รับผิดชอบในการ ทำงานกลุ่ม (A)	นักเรียนมีความ รับผิดชอบในการ ทำงานกลุ่ม มาก	นักเรียนมีความ รับผิดชอบในการ ทำงานกลุ่ม ค่อนข้างมาก	นักเรียนมีความ รับผิดชอบในการ ทำงานกลุ่มค่อนข้าง น้อย	นักเรียนมีความ รับผิดชอบในการ ทำงานกลุ่มน้อยมาก

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 Quizlet

**สรุปผลระดับคุณภาพของผู้เรียนโดยรวมทุกด้าน ประกอบด้วยด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ
และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ตาราง สรุปผลลัพท์ของผู้เรียน รายวิชา เรื่อง
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ โรงเรียนทุ่งศรีอุดม จำนวน คน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การประเมินด้าน ความรู้ (K)		แบบประเมิน Rubric ด้าน กระบวนการ (P) (Rubrics)		การ ประเมินผล คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ (A)		ผลการ ประเมิน ผ่าน (✓) ไม่ผ่าน (✗)
		10	ผล	50	ผล	3	ผล	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (นางสาวกรรวิ คานทอง)

สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผล

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. วิธีแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวกรรวิ คานทอง)

ครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชา อ33201 การอ่านโฆษณาสมัครงาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1/2569

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1: Understanding Culture

ระยะเวลา 5 คาบ

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง: Job Application (5)

เวลา 1 คาบ

โรงเรียนทุ่งศรีอุดม

สอนโดย นางสาวกรรวิ์ คานทอง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

1.1 ม. 4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจงคำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม. 4-6/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์

- นักเรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการสมัครงาน (Job Application) ได้ถูกต้องในแบบทดสอบหลังเรียน (K)
- นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ครบถ้วนและแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้นจากก่อนเรียน (P)
- นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำแบบทดสอบ (A)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประเมินผลหลังเรียนเป็นกระบวนการสำคัญในการตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนช่วยสะท้อนประสิทธิภาพของการใช้สื่อดิจิทัล เช่น Quizlet ในการพัฒนาคำศัพท์เกี่ยวกับบุคลิกภาพ อีกทั้งการสะท้อนความคิดของผู้เรียนช่วยเสริมสร้างการตระหนักรู้ในกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary: คำศัพท์เกี่ยวกับการสมัครงาน (Job Application)

Listening: -

Speaking: -

Reading: การอ่านตัวอย่างประโยคและบทสนทนา

Writing: การเขียนการสมัครงาน (Job Application)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ไม่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 Warm-up

1. ครูทบทวนคำศัพท์สำคัญเกี่ยวกับการสมัครงานและการสัมภาษณ์ (Job Application & Interview) แบบรวดเร็ว โดยสุ่มถาม 5-7 คำ (เช่น Resume, Applicant, Qualifications, Reliable, Team player)
2. นักเรียนตอบความหมายแบบปากเปล่าพร้อมกัน
3. ครูให้กำลังใจนักเรียนก่อนทำแบบทดสอบ (Post-test) โดยกระตุ้นว่านี่คือการทดสอบความรู้ก่อนลงสนามจริงในอนาคต

7.2 Presentation

1. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ว่าเป็นการวัดความเข้าใจเรื่องคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่จำเป็นต่อการสมัครงาน
2. ครูอธิบายรูปแบบข้อสอบให้เห็นภาพชัดเจน เช่น:
 - จับคู่คำศัพท์กับความหมาย (Matching job traits with definitions)
 - เติมคำในช่องว่างของ ใบสมัครงาน หรือ Resume สมมติ (Fill in the blanks)
 - เลือกคำตอบที่ถูกต้องจาก สถานการณ์จำลองการสัมภาษณ์งาน (Multiple choice) ครูชี้แจงเวลาในการทำข้อสอบ (ประมาณ 20-25 นาที)
3. ครูชี้แจงเวลาในการทำข้อสอบ (ประมาณ 20-25 นาที)

7.3 Practice

1. นักเรียนทำแบบทดสอบ (Job Application Post-test) จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาประมาณ 25 นาที โดยครูควบคุมดูแลความเรียบร้อยภายในห้องเรียน

7.4 Production

1. หลังจากเก็บแบบทดสอบ ครูให้นักเรียนเขียนสะท้อนความคิดเห็น 3-4 ประโยค เกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้ในอนาคต เช่น:
 - I feel more confident to write my own resume. (ฉันรู้สึกมั่นใจในการเขียนเรซูเม่ของตัวเองมากขึ้น)
 - I know how to present my strengths in a job interview. (ฉันรู้วิธีนำเสนอจุดแข็งของตัวเองในการสัมภาษณ์งานแล้ว)
 - My dream job is [อาชีพ], and this lesson helps me prepare for it. (อาชีพในฝันของฉันคือ... และบทเรียนนี้ช่วยให้ฉันเตรียมตัวได้ดีขึ้น)
2. จากนั้นสุ่มนักเรียน 2-3 คนอ่านความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการแบ่งปันเป้าหมายและสร้างแรงบันดาลใจให้เพื่อน ๆ

7.5 Wrap up

1. ครูสรุปภาพรวมการเรียนรู้ตลอดหน่วย "Job Application" โดยเน้นย้ำว่าทักษะการนำเสนอตัวเอง (Self-presentation) จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนไปตลอด ไม่ว่าจะใช้สัมภาษณ์เข้ามหาวิทยาลัยหรือสมัครงานในอนาคต
2. ครูให้คำชมเชยในความตั้งใจตลอดทั้งหน่วยการเรียนรู้ และให้กำลังใจนักเรียน ม.6 ทุกคนสำหรับการก้าวสู่โลกแห่งความจริง (Real world)

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
นักเรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการสมัครงาน (Job Application) ได้ถูกต้องในแบบทดสอบหลังเรียน (K)	สังเกต-ประเมินการพูด	ได้ระดับดี (3) ถือว่าผ่านการประเมินตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับ
นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ครบถ้วน และแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้นจากก่อนเรียน (P)		
นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำแบบทดสอบ (A)	สังเกตการทำงาน	ได้ระดับผ่าน (1) ขึ้นไป ถือว่าผ่านการประเมินตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 3 ระดับ

การประเมินตามสภาพจริง ด้านกระบวนการ (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	ปรับปรุง (1)
1. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ครบถ้วนและแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้นจากก่อนเรียน (P)	นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ครบถ้วนและแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้นจากก่อนเรียนได้อย่างเหมาะสมมาก	นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ครบถ้วนและแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้นจากก่อนเรียนค่อนข้างมาก	นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ครบถ้วนและแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้นจากก่อนเรียนได้อย่างเหมาะสมน้อย	นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ครบถ้วนและแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้นจากก่อนเรียนได้อย่างเหมาะสมค่อนข้างน้อย

การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำแบบทดสอบ(A)	นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำแบบทดสอบมาก	นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำแบบทดสอบค่อนข้างมาก	นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำแบบทดสอบค่อนข้างน้อย	นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำแบบทดสอบน้อยมาก

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 Quizlet

**สรุปผลระดับคุณภาพของผู้เรียนโดยรวมทุกด้าน ประกอบด้วยด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ
และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ตาราง สรุปผลลัพธ์ของผู้เรียน รายวิชา เรื่อง
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ โรงเรียนทุ่งศรีอุดม จำนวน คน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การประเมินด้าน ความรู้ (K)		แบบประเมิน การพูดด้าน กระบวนการ (P) (Rubrics)		การ ประเมินผล คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ (A)		ผลการ ประเมิน ผ่าน (✓) ไม่ผ่าน (✗)
		10	ผล	10	ผล	3	ผล	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (นางสาวกรรวิ คานทอง)

สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผล

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. วิธีแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวกรรวิ คานทอง)

ครูผู้สอน

ภาคผนวก ค

แอปพลิเคชัน Quizlet เรื่อง การสมัครงาน (Job Application)

In-class review

Flashcards **New** Learn Test

งาน



Sort flashcards ← 1 / 61 → ✨ ⏮ ⏭ ⚙️ 🔍

In-class review

Flashcards **New** Learn Test

Job (n)

Sort flashcards ← 1 / 61 → ✨ ⏮ ⏭ ⚙️ 🔍

ทักษะ

15

🏆 15

Type your answer

Refresh Submit

Match 4.4

Activity Award (n) รางวัล สมัคร / นำไปใช้

ประสบการณ์ Announcement Experience (n)

น. ประกาศ (n) กิจกรรม Apply (v)

Definition

1 of 20

ก. บริษัท

Choose an answer

Document

Client

Company

Contact

Don't know?

7

122

Term <|>

Job Application (n)

Choose an answer

1 การสมัคร / ใบสมัคร



2 ผู้สมัครงาน



3 ประวัติย่อ



4 การสมัครงาน



Don't know?

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบที่ใช้ในการวิจัย

Pre-Test

Name _____ Class _____ No _____

Pre-Test

The Development of English Vocabulary Retention on Job Application Using the Quizlet Application
for Grade 12 Students at Thung Sri Udom School

Level: Grade 12 Semester: 1 Academic year: 2026 Items 40 (40 points)

Directions: Choose the correct answer.

- | | |
|---|---|
| <p>1. What is the meaning of "Applicant"?</p> <p>A) การสัมภาษณ์</p> <p>B) นายจ้าง</p> <p>C) ลูกจ้าง</p> <p>D) ผู้สมัครงาน</p> | <p>6. คำในข้อใดมีความหมายว่า "ประสบการณ์"?</p> <p>A) Education</p> <p>B) Background</p> <p>C) Certification</p> <p>D) Experience</p> |
| <p>2. What is the meaning of "Employer"?</p> <p>A) การสัมภาษณ์</p> <p>B) ใบสมัคร</p> <p>C) นายจ้าง</p> <p>D) ลูกจ้าง</p> | <p>7. คำในข้อใดมีความหมายว่า "ปริญญาตรี"?</p> <p>A) Doctoral Degree</p> <p>B) Master's Degree</p> <p>C) Bachelor's Degree</p> <p>D) Institution</p> |
| <p>3. What is the meaning of "Vacancy"?</p> <p>A) ประสบการณ์</p> <p>B) เงินเดือน</p> <p>C) คุณสมบัติ</p> <p>D) ตำแหน่งงานว่าง</p> | <p>8. คำในข้อใดมีความหมายว่า "คุณสมบัติ"?</p> <p>A) Objective</p> <p>B) Status</p> <p>C) Qualification</p> <p>D) Reference</p> |
| <p>4. What is the meaning of "Salary"?</p> <p>A) รางวัล</p> <p>B) ประวัติย่อ</p> <p>C) เงินเดือน</p> <p>D) การศึกษา</p> | <p>9. คำในข้อใดมีความหมายว่า "ยื่น / ส่ง"?</p> <p>A) Submit</p> <p>B) Contact</p> <p>C) Apply</p> <p>D) Interview</p> |
| <p>5. What is the meaning of "Extracurricular"?</p> <p>A) อย่างเร่งด่วน</p> <p>B) ยอดเยี่ยม</p> <p>C) ข้อมูลส่วนบุคคล</p> <p>D) นอกหลักสูตร</p> | <p>10. คำในข้อใดมีความหมายว่า "อย่างเร่งด่วน"?</p> <p>A) Excellent</p> <p>B) Available</p> <p>C) Urgently</p> <p>D) Important</p> |

11. I would like to _____ for the position of Marketing Manager.
 - A) interview
 - B) submit
 - C) contact
 - D) apply
12. Please send your _____ and application letter to our email.
 - A) Employer
 - B) Hobby
 - C) Salary
 - D) Resume
13. The company is looking for a new _____ to join the sales team.
 - A) objective
 - B) employer
 - C) employee
 - D) institution
14. Do you have any previous _____ in customer service?
 - A) age
 - B) activity
 - C) education
 - D) experience
15. We have a job _____ for an IT support technician.
 - A) vacancy
 - B) data
 - C) university
 - D) status
16. He has a bachelor's _____ in Business Administration.
 - A) detail
 - B) degree
 - C) document
 - D) language
17. Please fill out this job _____ form completely.
 - A) advertisement
 - B) reference
 - C) announcement
 - D) application
18. The starting _____ for this position is 20,000 THB per month.
 - A) award
 - B) officer
 - C) salary
 - D) client
19. You must _____ your report before Friday.
 - A) contact
 - B) interest
 - C) apply
 - D) submit
20. Can I have your phone number so I can _____ you later?
 - A) contact
 - B) submit
 - C) interview
 - D) apply
21. "A person or company that pays people to work for them" is the definition of...
 - A) Employer
 - B) Applicant
 - C) Client
 - D) Employee
22. "A formal meeting where someone is asked questions to see if they are suitable for a job" is...
 - A) Interview
 - B) Career
 - C) Certification
 - D) Document

23. If a job is "Available", it means it is...
- เร่งด่วน
 - ยอดเยี่ยม
 - สำคัญ
 - ว่าง / พร้อมใช้งาน
24. คำว่า "Urgently" เป็นคำชนิดใด (Part of Speech)?
- Verb
 - Adjective
 - Adverb
 - Noun
25. "Personal Profile" แปลว่าอะไร?
- เอกสารสำคัญ
 - ประวัติส่วนบุคคล
 - บุคคลอ้างอิง
 - กิจกรรมนอกหลักสูตร
26. คำศัพท์ใดมีความหมายเหมือนกับ (Synonym) คำว่า "Job"?
- Status / Background
 - Salary / Award
 - Work / Occupation
 - Detail / Data
27. "Reference" ในประวัติย่อ (Resume) หมายถึงอะไร?
- ระดับการศึกษา
 - รางวัลที่เคยได้รับ
 - ประสบการณ์การทำงานในอดีต
 - บุคคลอ้างอิงที่สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเราได้
28. คำศัพท์ใดมีความเกี่ยวข้องกับ "Education" มากที่สุด?
- Salary
 - Employer
 - University
 - Vacancy
29. If you have "Excellent" English skills, your skills are...
- กำลังพัฒนา
 - พอใช้
 - ยอดเยี่ยม
 - แย่
30. "Objective" ในใบสมัครงานหมายถึงสิ่งใด?
- วัตถุประสงค์ / เป้าหมายในการทำงาน
 - ประวัติส่วนตัว
 - งานอดิเรก
 - สถานภาพ
31. I saw your job _____ in the newspaper yesterday.
- age
 - advertisement
 - hobby
 - applicant
32. To be successful in this _____, you need good communication skills.
- position
 - institution
 - document
 - period
33. She can speak three _____ fluently: Thai, English, and Chinese.
- languages
 - awards
 - certificates
 - statuses
34. You need to attach a copy of your ID card as a _____.
- knowledge
 - profession
 - document
 - client

35. What is your current marital _____? Are you single or married?
- A) data
 - B) background
 - C) status
 - D) detail
36. Reading books and playing football are my _____.
- A) references
 - B) occupations
 - C) careers
 - D) hobbies
37. The HR _____ will call you if you pass the first test.
- A) client
 - B) officer
 - C) applicant
 - D) activity
38. We provide IT services to our _____ worldwide.
- A) clients
 - B) skills
 - C) employers
 - D) languages
39. She received an _____ for being the best employee of the year.
- A) vacancy
 - B) award
 - C) period
 - D) age
40. Please read the _____ carefully before signing the employment contract.
- A) universities
 - B) degrees
 - C) interests
 - D) details

Name _____ Class _____ No _____

No.	a	b	c	d	No.	a	b	c	d
1					21				
2					22				
3					23				
4					24				
5					25				
6					26				
7					27				
8					28				
9					29				
10					30				
11					31				
12					32				
13					33				
14					34				
15					35				
16					36				
17					37				
18					38				
19					39				
20					40				

Post-Test

Name _____ Class _____ No _____

Post-Test

The Development of English Vocabulary Retention on Job Application Using the Quizlet Application
for Grade 12 Students at Thung Sri Udom School

Level: Grade 12 Semester: 1 Academic year: 2026 Items 40 (40 points)

Directions: Choose the correct answer.

- | | |
|---|---|
| <p>1. What is the meaning of "Applicant"?</p> <p>A) การสัมภาษณ์</p> <p>B) นายจ้าง</p> <p>C) ลูกจ้าง</p> <p>D) ผู้สมัครงาน</p> | <p>6. คำในข้อใดมีความหมายว่า "ประสบการณ์"?</p> <p>A) Education</p> <p>B) Background</p> <p>C) Certification</p> <p>D) Experience</p> |
| <p>2. What is the meaning of "Employer"?</p> <p>A) การสัมภาษณ์</p> <p>B) ใบสมัคร</p> <p>C) นายจ้าง</p> <p>D) ลูกจ้าง</p> | <p>7. คำในข้อใดมีความหมายว่า "ปริญญาตรี"?</p> <p>A) Doctoral Degree</p> <p>B) Master's Degree</p> <p>C) Bachelor's Degree</p> <p>D) Institution</p> |
| <p>3. What is the meaning of "Vacancy"?</p> <p>A) ประสบการณ์</p> <p>B) เงินเดือน</p> <p>C) คุณสมบัติ</p> <p>D) ตำแหน่งงานว่าง</p> | <p>8. คำในข้อใดมีความหมายว่า "คุณสมบัติ"?</p> <p>A) Objective</p> <p>B) Status</p> <p>C) Qualification</p> <p>D) Reference</p> |
| <p>4. What is the meaning of "Salary"?</p> <p>A) รางวัล</p> <p>B) ประสิทธิภาพ</p> <p>C) เงินเดือน</p> <p>D) การศึกษา</p> | <p>9. คำในข้อใดมีความหมายว่า "ยื่น / ส่ง"?</p> <p>A) Submit</p> <p>B) Contact</p> <p>C) Apply</p> <p>D) Interview</p> |
| <p>5. What is the meaning of "Extracurricular"?</p> <p>A) อย่างเร่งด่วน</p> <p>B) ยอดเยี่ยม</p> <p>C) ข้อมูลส่วนบุคคล</p> <p>D) นอกหลักสูตร</p> | <p>10. คำในข้อใดมีความหมายว่า "อย่างเร่งด่วน"?</p> <p>A) Excellent</p> <p>B) Available</p> <p>C) Urgently</p> <p>D) Important</p> |

11. I would like to _____ for the position of Marketing Manager.
 - A) interview
 - B) submit
 - C) contact
 - D) apply
12. Please send your _____ and application letter to our email.
 - A) Employer
 - B) Hobby
 - C) Salary
 - D) Resume
13. The company is looking for a new _____ to join the sales team.
 - A) objective
 - B) employer
 - C) employee
 - D) institution
14. Do you have any previous _____ in customer service?
 - A) age
 - B) activity
 - C) education
 - D) experience
15. We have a job _____ for an IT support technician.
 - A) vacancy
 - B) data
 - C) university
 - D) status
16. He has a bachelor's _____ in Business Administration.
 - A) detail
 - B) degree
 - C) document
 - D) language
17. Please fill out this job _____ form completely.
 - A) advertisement
 - B) reference
 - C) announcement
 - D) application
18. The starting _____ for this position is 20,000 THB per month.
 - A) award
 - B) officer
 - C) salary
 - D) client
19. You must _____ your report before Friday.
 - A) contact
 - B) interest
 - C) apply
 - D) submit
20. Can I have your phone number so I can _____ you later?
 - A) contact
 - B) submit
 - C) interview
 - D) apply
21. "A person or company that pays people to work for them" is the definition of...
 - A) Employer
 - B) Applicant
 - C) Client
 - D) Employee
22. "A formal meeting where someone is asked questions to see if they are suitable for a job" is...
 - A) Interview
 - B) Career
 - C) Certification
 - D) Document

23. If a job is "Available", it means it is...
- เร่งด่วน
 - ยอดเยี่ยม
 - สำคัญ
 - ว่าง / พร้อมใช้งาน
24. คำว่า "Urgently" เป็นคำชนิดใด (Part of Speech)?
- Verb
 - Adjective
 - Adverb
 - Noun
25. "Personal Profile" แปลว่าอะไร?
- เอกสารสำคัญ
 - ประวัติส่วนบุคคล
 - บุคคลอ้างอิง
 - กิจกรรมนอกหลักสูตร
26. คำศัพท์ใดมีความหมายเหมือนกับ (Synonym) คำว่า "Job"?
- Status / Background
 - Salary / Award
 - Work / Occupation
 - Detail / Data
27. "Reference" ในประวัติย่อ (Resume) หมายถึงอะไร?
- ระดับการศึกษา
 - รางวัลที่เคยได้รับ
 - ประสบการณ์การทำงานในอดีต
 - บุคคลอ้างอิงที่สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเราได้
28. คำศัพท์ใดมีความเกี่ยวข้องกับ "Education" มากที่สุด?
- Salary
 - Employer
 - University
 - Vacancy
29. If you have "Excellent" English skills, your skills are...
- กำลังพัฒนา
 - พอใช้
 - ยอดเยี่ยม
 - แย่
30. "Objective" ในใบสมัครงานหมายถึงสิ่งใด?
- วัตถุประสงค์ / เป้าหมายในการทำงาน
 - ประวัติส่วนตัว
 - งานอดิเรก
 - สถานภาพ
31. I saw your job _____ in the newspaper yesterday.
- age
 - advertisement
 - hobby
 - applicant
32. To be successful in this _____, you need good communication skills.
- position
 - institution
 - document
 - period
33. She can speak three _____ fluently: Thai, English, and Chinese.
- languages
 - awards
 - certificates
 - statuses
34. You need to attach a copy of your ID card as a _____.
- knowledge
 - profession
 - document
 - client

35. What is your current marital _____? Are you single or married?
- A) data
 - B) background
 - C) status
 - D) detail
36. Reading books and playing football are my _____.
- A) references
 - B) occupations
 - C) careers
 - D) hobbies
37. The HR _____ will call you if you pass the first test.
- A) client
 - B) officer
 - C) applicant
 - D) activity
38. We provide IT services to our _____ worldwide.
- A) clients
 - B) skills
 - C) employers
 - D) languages
39. She received an _____ for being the best employee of the year.
- A) vacancy
 - B) award
 - C) period
 - D) age
40. Please read the _____ carefully before signing the employment contract.
- A) universities
 - B) degrees
 - C) interests
 - D) details

Name _____ Class _____ No _____

No.	a	b	c	d	No.	a	b	c	d
1					21				
2					22				
3					23				
4					24				
5					25				
6					26				
7					27				
8					28				
9					29				
10					30				
11					31				
12					32				
13					33				
14					34				
15					35				
16					36				
17					37				
18					38				
19					39				
20					40				

ภาคผนวก จ

แบบประเมินความพึงพอใจ

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ
เรื่อง การสมัครงาน (Job Application) โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet

คำชี้แจง

1. โปรดเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด ขณะที่มีการเรียนหรือการ
สอนตามความพึงพอใจ ดังนี้

เกณฑ์

ระดับ 5	=	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
ระดับ 2	=	มีความพึงพอใจในระดับมาก
ระดับ 1	=	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
ระดับ 2	=	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
ระดับ 1	=	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		1	2	3	4	5
1	มีความกระตือรือร้นขณะทำกิจกรรม					
2	ต้องการจะทำกิจกรรม หรืองานที่ครูผู้สอน มอบหมายให้สำเร็จตามเป้าหมาย					
3	ค้นหาความรู้เพิ่มเติมหลังจากเรียนใน ห้องเรียน					
4	มีความตั้งใจและจริงจัง ขณะที่มีการเรียนการ สอนภายในชั้นเรียน					
5	มีความสนใจในสิ่งที่ครูผู้สอนอธิบาย ขณะที่ มีการเรียนการสอนในชั้นเรียน					
6	บรรยากาศในชั้นเรียน มีความสนุกสนาน และเป็นกันเอง					
7	มีเกมเล่นทำให้มีความต้องการเรียนมากขึ้น					
8	ร่วมเล่นเกมอย่างเต็มใจ					
9	เข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม					
10	เข้าชั้นเรียนในรายวิชาทุกชั่วโมง					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ภาคผนวก ฉ
ประมวลภาพกิจกรรม



