**แผนการจัดการเรียนรู้**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา ท32101 ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี เวลา 6 คาบ

แผนการเรียนรู้ที่ 2 วรรณคดีกับวิถีชีวิตและประวัติศาสตร์ เวลา 1 คาบ

---

**1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

| ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|---|
| ท 5.1 ม.4–6/2 วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต | |

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. ผู้เรียนอธิบายบทบาทของสตรีและค่านิยมการบำเพ็ญบารมีที่ปรากฏในเรื่องได้ (K)
2. ผู้เรียนวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างตัวบทกับวิถีชีวิตไทยโบราณและประเพณีได้ (P)
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและวิถีชีวิตไทยที่สอดแทรกอยู่ในวรรณคดี (A)

**3. สาระสำคัญ**

มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี นอกจากจะเด่นด้านวรรณศิลป์แล้ว ยังเป็นกระจกสะท้อนวิถีชีวิตและค่านิยมของสังคมไทยในอดีต โดยเฉพาะบทบาทหน้าที่ของสตรีในฐานะเมียขวัญ และแม่ รวมถึงความเชื่อทางศาสนาและธรรมเนียมปฏิบัติเกี่ยวกับงานพระศพของเจ้านายที่ปรากฏผ่านบทโศกสลดของตัวละคร การศึกษาความเชื่อมโยงนี้จะช่วยให้เข้าใจบริบททางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทยได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

**4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)**

☐ 1.ความสามารถในการสื่อสาร

☐ 2.ความสามารถในการคิด

☐ 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา

☑ 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**5. สาระการเรียนรู้**

1. บทบาทสตรีไทยในอดีต (หน้าที่ภรรยาและมารดา)
2. ค่านิยมการบำเพ็ญทานบารมีในสังคมไทย
3. ประเพณีและวัฒนธรรมโบราณ เครื่องอิสริยยศ งานพระเมรุ และเครื่องดนตรีประโคม (แตรสังข์)

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน

☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

**คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล**

☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด

☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☑ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

**ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs 2Ls)**

**ทักษะในสาระวิชาหลัก (3Rs)**

☑ Reading (อ่าน)

☐ (W)Riting (เขียน)

☐ (A)Rithemetics (คณิตฯ)

**ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8Cs)**

☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณญาณ และแก้ปัญหา)

☑ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)

☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)

☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ

☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)

☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)

☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)

☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

**6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps)**

<table>
<tr><th colspan="2">การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps</th></tr>
<tr><td>GATHERING<br>การรวบรวมและเลือกข้อมูล</td><td>1.ครูใช้คำถามกระตุ้นคิด ในอดีตคำว่า “เมียขวัญ” หรือแม่ที่ต้องเลี้ยงลูกในป่าอย่างโดดเดี่ยว สะท้อนภาพจำของสตรีไทยอย่างไรบ้าง ครูร่วมวิเคราะห์คำถามกับนักเรียน จากนั้นเชื่อมโยงนำเข้าสู่บทเรียน<br></td></tr>
<tr><td>PROCESSING<br>การจัดกระทำข้อมูล</td><td>3.นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน 6 กลุ่ม แต่ละกลุ่มวิเคราะห์บทบาทเมียขวัญของพระนางมัทรีที่ต้องปรนนิบัติสามีและเลี้ยงดูลูกอย่างใกล้ชิด เปรียบเทียบกับบริบทสังคมปัจจุบัน โดยศึกษาจากแบบเรียนวรรณคดีวิจักษ์ ม.5 และสื่อ Power Point ครูคอยให้คำแนะนำ<br>


</td></tr>
</table>

| การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps | |
|---|---|
| APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้ | |
| A1 : Applying and Constructing the Knowledge<br>ขั้นปฏิบัติ<br>และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ | 3.นักเรียนแต่ละกลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มทำตารางวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างตัวบทกับวิถีชีวิตไทยโบราณ โดยแบ่งหมวดหมู่ ดังนี้<br>• บทบาทสตรี<br>• ค่านิยมทางศาสนา<br>โดยนักเรียนสามารถออกแบบชิ้นงานได้อย่างหลากหลายไม่จำกัด ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล และรายกลุ่ม |
| A2 : Applying the Communication Skill<br>ขั้นสื่อสารและนำเสนอ | 4.นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยมีครูกับนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ถามคำถาม ตอบคำถาม และให้ข้อเสนอแนะ |
| SELF – REGULATING<br>การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง | 5.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตัวเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตัวเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้อ่านหรือนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต |

**7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)**

7.1 ชิ้นงานตารางวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างตัวบทกับวิถีชีวิตไทยโบราณ

**8. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้**

8.1 หนังสือเรียนวรรณคดีวิจักษ์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

8.2 สื่อ Power Point

8.3 ใบความรู้เรื่อง รูปแบบการแต่งร่ายยาว

**9.การวัดและประเมินผล**

| สิ่งที่จะวัดและประเมิน | วิธีการวัด | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| อธิบายบทบาทสตรีและค่านิยมโบราณได้<br>(K) | ตรวจตารางวิเคราะห์ความเชื่อมโยง | แบบประเมินชิ้นงาน | ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 |
| วิเคราะห์ความเชื่อมโยงตัวบทกับวิถีชีวิต<br>(P) | สังเกตการนำเสนอและอภิปรายกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านระดับดีขึ้นไป |
| เห็นคุณค่าวัฒนธรรมและวิถีชีวิตไทย<br>(A) | สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน | แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ผ่านระดับดีขึ้นไป |

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

**บันทึกหลังสอน**

**1. ผลการสอน**

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

**2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน**

1) ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

2) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....

.....

4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า 2 ข้อ)

☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**3. ปัญหาและอุปสรรค**

.....

.....

**4. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์**

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

( นางสาวปนัดดา จำปางาม)

**ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( นายพิทักษ์ แผงอ่อน )