

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา ท32101 ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี เวลา 6 คาบ

แผนการเรียนรู้ที่ 6 การคาดคะเนและประเมินค่าเพื่อแก้ปัญหา เวลา 1 คาบ

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	ท 1.1 ม.4–6/4 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและประเมินค่าเพื่อนำความรู้ความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนระบุลางบอกเหตุและสถานการณ์วิกฤตที่เกิดขึ้นกับตัวละครในเรื่องได้ (K)
2. ผู้เรียนคาดคะเนเหตุการณ์และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาในภาวะวิกฤตผ่านกิจกรรมบทบาทสมมติได้ (P)
3. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการมีสติและการตัดสินใจอย่างรอบคอบในการแก้ปัญหา (A)

3. สาระสำคัญ

การอ่านวรรณคดีอย่างมีวิจารณญาณช่วยให้ผู้อ่านฝึกการสังเกตลางบอกเหตุ และคาดคะเนเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้น กัณฑ์มัทรีสะท้อนการตัดสินใจในภาวะวิกฤตของตัวละคร ทั้งการเผชิญหน้ากับสัตว์ร้ายของพระนางมัทรี และการใช้กุศโลบายแก้ปัญหาความโศกเศร้าของพระเวสสันดร ซึ่งเป็นบทเรียนสำคัญในการฝึกทักษะการแก้ปัญหาอย่างมีสติในชีวิตจริง

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

☐ 1.ความสามารถในการสื่อสาร

☐ 2.ความสามารถในการคิด

☐ 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา

☑ 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. สาระการเรียนรู้

1. ลางบอกเหตุและการคาดคะเน ธรรมชาติที่ผิดปกติ เช่น ท้องฟ้าสีเลือด, ไม้คานพลัดตก, ขอน้อยหลุดจากมือ
2. การเผชิญหน้ากับอุปสรรค การอ้อนวอนสัตว์ร้ายเพื่อขอทางกลับอาศรม
3. กุศโลบายการแก้ปัญหา การใช้โวหารหึงหวงเพื่อเบี่ยงเบนความเศร้า (เชิงจิตวิทยา)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☑ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs 2Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (3Rs)

☑ Reading (อ่าน)
☐ (W)Riting (เขียน)
☐ (A)Rithemetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8Cs)

☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณญาณ และแก้ปัญหา)
☑ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ
☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	1.ครูใช้คำถามกระตุ้นคิด ถ้าวันนี้ท้องฟ้ากลายเป็นสีเลือดและสิ่งของที่ถืออยู่หลุดมือโดยไม่มีสาเหตุ นักเรียนจะคาดคะเนว่าจะเกิดอะไรขึ้น และจะตัดสินใจอย่างไร นักเรียนร่วมกับครูวิเคราะห์คำตอบ ครูอธิบายเพิ่มเติม จากนั้นนำเข้าสู่บทเรียน
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	2.นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่องจากหนังสือแบบเรียน วรรณคดีวิจักษ์ ม.5 จากนั้นนักเรียนรวบรวมเหตุการณ์ที่เป็นลางร้ายจากตัวเรื่องที่อ่าน เช่น ฝันร้าย , ผลไม้กลายเป็นดอกไม้ , ท้องฟ้าสีเลือด , และการพบพญาสัตว์สามชนิดขวางทาง 3. นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มวิเคราะห์การตัดสินใจของตัวละคร ดังนี้ ● วิเคราะห์การตัดสินใจของพระนางมัทรีเมื่อพบสัตว์ร้ายเลือกการอ้อนวอนและเจรจาแทนการฝ่าฝืนข้ามไป ซึ่งสะท้อนถึงการประเมินสถานการณ์อย่างรอบคอบ ● วิเคราะห์ผลลัพธ์ของกุศโลบายพระเวสสันดรเจ็บใจเพื่อดับโศก นักเรียนคิดว่าวิธีนี้เป็นทางเลือกที่ดีที่สุดในขณะนั้นหรือไม่ ครูร่วมวิเคราะห์กับนักเรียน โดยใช้เหตุผลประกอบการวิเคราะห์
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A1 : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติ และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	3.นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม Role Play แบ่งกลุ่มนักเรียนจำลองสถานการณ์ หากต้องบอกความจริงเรื่องสำคัญที่กระทบจิตใจผู้อื่นอย่างรุนแรง โดยใช้กรณีพระเวสสันดรบอกเรื่องลูกเป็นตัวอย่าง แต่ละกลุ่มจะใช้วิธีการใด แก้ปัญหาสถาการณ์จำลอง ● วิธีที่ 1 ใช้วิธีดั้งเดิม (แกล้งโกรธเพื่อดับโศก) ● วิธีที่ 2 ใช้วิธีประนีประนอม (บอกความจริงทันทีด้วยเหตุผล) พร้อมบอกเหตุผลประกอบ
A2 : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	4.นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการแสดงและร่วมกันอภิปรายว่า วิธีการใดสูญเสียน้อยที่สุด และมีโอกาสที่พระนาง

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps	
	มัทรีจะไม่สลบหรือไม่ ครูกับนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ถามคำถาม ตอบคำถาม และให้ข้อเสนอแนะ
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	5.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตัวเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตัวเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้อ่านหรือนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

7.1 กิจกรรม Role Play การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในภาวะวิกฤต

7.2 ใบงาน การวิเคราะห์เหตุและผลจากลางบอกเหตุสู่การตัดสินใจ

8. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียนวรรณคดีวิจักษ์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

8.2 สื่อ Power Point

9.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่จะวัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ระบุลางบอกเหตุและสถานการณ์วิกฤตที่เกิดขึ้นกับตัวละครในเรื่อง (K)	ตรวจใบงานการวิเคราะห์ลางบอกเหตุ	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
คาดคะเนเหตุการณ์และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาในภาวะวิกฤตผ่านกิจกรรมบทบาทสมมติ (P)	สังเกตการแสดง Role Play	แบบประเมินบทบาทสมมติ	ผ่านระดับดีขึ้นไป
ตระหนักถึงความสำคัญของการมีสติและการตัดสินใจอย่างรอบคอบในการแก้ปัญหา (A)	สังเกตพฤติกรรมการอภิปราย	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผ่านระดับดีขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1) ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

2) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....

.....

4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า 2 ข้อ)

☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวปนัดดา จำปางาม)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)