

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา ท32101 ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านออกเสียง เวลา 5 คาบ

แผนการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านบทร้อยแก้วประเภทต่าง ๆ เวลา 1 คาบ

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 1.1 ม.4–6/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้องและไพเราะเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนวิเคราะห์หลักการใช้น้ำเสียง และลีลาการอ่านที่แตกต่างกันระหว่างบทร้อยแก้วแบบบรรยายและแบบพรรณนาได้ถูกต้อง (K)
2. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วประเภทบทความข่าวและนวนิยายได้ถูกต้องตามอักขรวิธีและสื่ออารมณ์ได้สมจริง(P)
3. ผู้เรียนมีมารยาทในการอ่านและแสดงออกถึงความมั่นใจในการใช้น้ำเสียงเพื่อการสื่อสาร (A)

3. สาระสำคัญ

การอ่านบทร้อยแก้วให้ได้รสถ้อยรสความ ต้องพิจารณาประเภทของงานเขียน หากเป็น การอ่านแบบบรรยาย (เช่น ข่าว) ต้องใช้น้ำเสียงชัดเจน เป็นทางการ แบ่งวรรคตอนถูกต้องเพื่อให้ข้อมูลครบถ้วน ส่วน การอ่านแบบพรรณนา (เช่น นวนิยาย) ต้องใช้น้ำเสียงสอดแทรกอารมณ์ ความรู้สึก ให้เกิดจินตภาพตามเนื้อเรื่อง การฝึกฝนทักษะนี้จะนำไปสู่การพัฒนาอาชีพนักพูดหรือนักสื่อสารมวลชนได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☑ 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ 2.ความสามารถในการคิด
- ☐ 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. สาระการเรียนรู้

5.1 ความรู้ (K)

หลักการใช้น้ำเสียงและลีลาการอ่านที่แตกต่างกันระหว่างบทร้อยแก้วแบบบรรยายและแบบพรรณนา

5.2 ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วประเภทบทความข่าวและนวนิยายได้ถูกต้องตามอักขรวิธีและสื่ออารมณ์ได้สมจริง

5.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

มีมารยาทในการอ่านและแสดงออกถึงความมั่นใจในการใช้น้ำเสียงเพื่อการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☑ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☑ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs 2Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (3Rs)

☑ Reading (อ่าน)
☐ (W)Riting (เขียน)
☐ (A)Rithemetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8Cs)

☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณญาณ และแก้ปัญหา)
☑ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ
☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	1.นักเรียนร่วมกันตอบคำถามกระตุ้นคิดจากครู คำถาม : ตำนานรักแห่งดอกกุหลาบ กับวันวาเลนไทน์ มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม แล้วเชื่อมโยงกับเนื้อเรื่องตำนานรักแห่งดอกกุหลาบ และนำเข้าสู่บทเรียน
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	2.นักเรียนศึกษาเนื้อหาตำนานรักแห่งดอกกุหลาบ จากหนังสือเรียน วรรณคดีวิจักษ์ ม.5 ศึกษาวิเคราะห์ว่าการตัดสินใจใดของตัวละครที่นำไปสู่ความสูญเสีย/ความทุกข์มากที่สุด ครูตั้งคำถามจากเนื้อหา เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A1 : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติ และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	3.นักเรียนจัดทำชิ้นงานวิเคราะห์เนื้อหา ตัวละคร จากตำนานรักแห่งดอกกุหลาบ นักเรียนสามารถออกแบบชิ้นงานได้ตามความเหมาะสม ไม่จำกัดรูปแบบ ครูให้คำแนะนำและดูแล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
A2 : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	4.นักเรียนนำเสนอผลงาน โดยสุ่มจำนวน 4 – 5 คน จากนั้นครูร่วมกับนักเรียนสรุปบทเรียน ครูให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำความรู้ไปปรับใช้ต่อไป
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	5.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตัวเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตัวเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้อ่านหรือนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

7.1 ชิ้นงาน การปฏิบัติการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว 2 ประเภท

8. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

8.2 คลิปวิดีโอตัวอย่างการอ่านข่าวและการพากย์เสียง

9.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่จะวัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ผู้เรียนวิเคราะห์หลักการใช้น้ำเสียง และลีลาการอ่านที่แตกต่างกันระหว่างบทร้อยแก้วแบบบรรยายและแบบพรรณนาได้ถูกต้อง (K)	การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องการนำเสนอหน้าชั้น	แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง 70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วประเภทบทความข่าวและนวนิยายได้ถูกต้องตามอักขรวิธีและสื่ออารมณ์ได้สมจริง (P)	ประเมินทักษะการคิด/การแก้ปัญหา และการนำเสนอกระบวนการทำชิ้นงาน	-แบบประเมิน และการสังเกตพฤติกรรมจากการทำงาน -แบบประเมินนวัตกรรม	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป
มีมารยาทในการอ่านและแสดงออกถึงความมั่นใจในการใช้น้ำเสียงเพื่อการสื่อสาร (A)	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1) ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

2) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....

.....

4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า 2 ข้อ)

☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวปนัดดา จำปางาม)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)