

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
รายวิชา ท32101 ภาษาไทย	ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเขียนเรียงความ	เวลา 5 คาบ
แผนการเรียนรู้ที่ 2 วางฐานรากความคิด (การเลือกเรื่องและวางโครงเรื่อง)	เวลา 1 คาบ

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 2.1 ม.4-6/2 เขียนเรียงความ	

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการเลือกเรื่องและขั้นตอนการเขียนโครงเรื่องทั้ง 4 ขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง(K)
2. ผู้เรียนสามารถเลือกเรื่องและวางโครงเรื่องเรียงความตามขั้นตอนโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ได้อย่างมีระบบ (P)
3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการวางโครงเรื่องก่อนการเขียน และมีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ (A)

3. สาระสำคัญ

การเขียนเรียงความที่ดีเริ่มต้นจากการเลือกเรื่องที่ผู้เขียนมีความรู้ ความเข้าใจ หรือมีประสบการณ์ จากนั้นจึงเข้าสู่ขั้นตอนการวางโครงเรื่อง ซึ่งเปรียบเสมือนการสร้างเค้าโครงของเรียงความ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ระดมความคิด, เลือกและจัด, เรียงลำดับ, และขยายความคิด การวางโครงเรื่องอย่างเป็นระบบจะช่วยให้ผู้เขียนมองเห็นภาพรวมของเนื้อหา นำเสนอข้อมูลได้ครอบคลุม ลำดับเนื้อหาไม่สับสน และสามารถเขียนเรียงความได้อย่างสมบูรณ์

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☑ 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ 2.ความสามารถในการคิด
- ☐ 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. สาระการเรียนรู้

1. การเลือกเรื่องและกำหนดจุดมุ่งหมาย ควรเลือกเขียนในสิ่งที่ตนมีความรู้ความเข้าใจหรือประสบการณ์
2. ขั้นตอนการเขียนโครงเรื่อง 4 ขั้นตอน
    - ระดมความคิด: รวบรวมประเด็นที่มีความเกี่ยวข้องกับเรื่อง
    - เลือกและจัด: ตัดประเด็นที่ไม่เกี่ยวข้องออก แล้วจัดหมวดหมู่ที่มีความใกล้เคียงกัน
    - เรียงลำดับ: นำหมวดหมู่มาลำดับการนำเสนอ (เช่น ตามเวลา หรือเหตุและผล) ขยาย
    - ความคิด: เขียนรายละเอียดของแต่ละประเด็น อาจใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) มาช่วยในการแตกความคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☑ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☑ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs 2Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (3Rs)

☑ Reading (อ่าน)
☐ (W)Riting (เขียน)
☐ (A)Rithemetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8Cs)

☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณญาณ และแก้ปัญหา)
☑ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ
☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps)

<table>
<tr><th colspan="2">การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps</th></tr>
<tr><td>GATHERING
การรวบรวมและเลือกข้อมูล</td><td>1.นักเรียนร่วมกันตอบคำถามกระตุ้นคิดจากครู คำถาม: นักเรียนคิดว่าหากนักเรียนจะสร้างบ้านสักหลัง นักเรียนต้องมีแบบแปลนบ้านก่อนหรือไม่ แล้วถ้าเราจะเขียนเรียงความสักเรื่อง นักเรียนจำเป็นต้องมีแปลนความคิดก่อนไหม เพราะอะไร ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนสู่เนื้อหา แปลนความคิด ของเรียงความก็คือ การวางโครงเรื่อง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เขียนมองเห็นภาพรวมของเนื้อหา และลำดับเนื้อหาไม่สับสน จากนั้นนำเข้าสู่บทเรียน</td></tr>
<tr><td>PROCESSING
การจัดกระทำข้อมูล</td><td>2.นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่องการเลือกเรื่องและวางโครงเรื่อง จากหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ม.5 ครูอธิบายเพิ่มเติมและยกตัวอย่างประกอบจากสื่อ Power Point


3.นักเรียนและครูวิเคราะห์ตัวอย่างภาวะโลกร้อนจากหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ม.5 ตามขั้นตอนการเขียนโครงเรื่อง 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ระดมความคิด 2) เลือกและจัด 3) เรียงลำดับ 4) ขยายความคิด</td></tr>
<tr><td colspan="2">APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้</td></tr>
<tr><td>A1 : Applying and Constructing the Knowledge
ขั้นปฏิบัติ
และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ</td><td>3.นักเรียนเลือกหัวข้อเรียงความที่ตนเองสนใจ 1 เรื่อง โดยเน้นเรื่องใกล้ตัวหรือสิ่งที่ตนมีความรู้ความเข้าใจ ให้นักเรียนลงมือสร้างชิ้นงาน จำนวน 1 ชิ้น โดยให้ระดมความคิดและเขียนเค้าโครงเรื่องของตนเองออกมาในรูปแบบแผนผังความคิด (Mind Mapping) ให้ครอบคลุม 3 ส่วน
• คำนำ
• เนื้อเรื่อง
• สรุป</td></tr>
</table>

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps	
	ครูคอยให้คำแนะนำ และสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
A2 : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	4.นักเรียนนำเสนอผลงาน โดยครูสุ่มนักเรียน 2 - 3 คน ออกมานำเสนอโครงเรื่องของตนเอง เพื่อนในห้องและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็น ติชม ว่าโครงเรื่องนั้นมีความน่าสนใจ ลำดับก่อน-หลังได้ดีหรือไม่ มีความสับสนหรือควรตัดประเด็นใดออกบ้าง
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	5.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตัวเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตัวเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้อ่านหรือนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

7.1 ชิ้นงานแผนผังโครงเรื่องเรียงความ

7.2 การตอบคำถาม

8. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

8.2 สื่อ Power Point

9.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่จะวัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
อธิบายหลักการเลือกเรื่องและขั้นตอนการเขียนโครงเรื่องทั้ง 4 ขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง (K)	การซักถาม อภิปรายในชั้นเรียน และการสรุปความรู้	แบบประเมินการตอบคำถาม	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง 70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
เลือกเรื่องและวางโครงเรื่องเรียงความตามขั้นตอนโดยใช้แผนผังความคิดได้(P)	ตรวจใบงานชิ้นงานแผนผังโครงเรื่องเรียงความ	แบบประเมินผลงาน (Rubric) ด้านการวางโครงเรื่อง	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป
เห็นความสำคัญของการวางโครงเรื่อง และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรมและการลงมือปฏิบัติงาน	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1) ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

2) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....

.....

4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า 2 ข้อ)

☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวปนัดดา จำปางาม)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)