แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
รายวิชา ท32101 ภาษาไทย	ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเขียนเรียงความ	เวลา 5 คาบ
แผนการเรียนรู้ที่ 5 วิพากษ์และประเมิน (ลักษณะเรียงความที่ดี)	เวลา 1 คาบ

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 2.1 ม.4-6/2 เขียนเรียงความ	

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะของเรียงความที่ดีทั้ง 4 ด้าน (รูปแบบ, ความคิด, กลวิธี, ภาษา) ได้ถูกต้อง (K)
2. ผู้เรียนสามารถวิพากษ์ ประเมิน และเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงเรียงความตามหลักลักษณะของเรียงความที่ดีได้อย่างมีเหตุผล (P)
3. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการวิพากษ์และประเมินผล และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

3. สาระสำคัญ

การเขียนเรียงความที่ดีต้องมีลักษณะสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ รูปแบบที่ถูกต้องครบถ้วน ความคิดที่มีสาระเป็นประโยชน์ กลวิธีการเรียบเรียงที่เหมาะสม และการใช้ภาษาที่สละสลวยถูกต้องตามอักขรวิธี การที่ผู้เขียนมีความรู้ความเข้าใจในลักษณะเหล่านี้ จะช่วยให้มีเป้าหมายในการสร้างสรรค์ผลงาน อีกทั้งการฝึกอ่านและวิจารณ์ผลงานของผู้อื่น ยังเป็นวิธีหนึ่งที่ช่วยพัฒนาทักษะการเขียนของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☐ 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☑ 2.ความสามารถในการคิด
- ☐ 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. สาระการเรียนรู้

ลักษณะของเรียงความที่ดี ประกอบด้วย 4 ด้าน:

1. รูปแบบ มีองค์ประกอบครบถ้วน (ชื่อเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่อง สรุป) ขนาดความยาวเหมาะสม และสื่อความชัดเจนว่ามีจุดมุ่งหมายอย่างไร
2. ความคิด มีสาระประโยชน์ เสนอความคิดสอดคล้องกับหัวข้อเรื่อง มีความสมเหตุสมผล และแสดงความคิดสร้างสรรค์
3. กลวิธีการเรียบเรียง เลือกใช้กลวิธี เช่น การยกตัวอย่างการพรรณนา ได้เหมาะสมกับเนื้อหา การขึ้นต้นคำนำและจบบทสรุปทำได้เหมาะสม สร้างสรรค์
4. ภาษา ใช้ถ้อยคำ ประโยคได้สมบูรณ์ ใจความชัดเจน มีความไพเราะ สละสลวย รวมถึงสะกดคำ เว้นวรรคตอนถูกต้อง และสะอาดเรียบร้อย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน

☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☑ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด

☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☑ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs 2Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (3Rs)

☑ Reading (อ่าน)

☐ (W)Riting (เขียน)

☐ (A)Rithemetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8Cs)

☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณญาณ และแก้ปัญหา)

☑ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)

☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)

☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ

☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)

☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)

☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)

☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	1.ครูตั้งคำถามชวนคิด ถ้าให้นักเรียนเป็นกรรมการตัดสินการประกวดเรียงความระดับประเทศ นักเรียนจะใช้เกณฑ์อะไรในการตัดสินว่าผลงานไหนควรได้รางวัลชนะเลิศ นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า เกณฑ์เหล่านั้นก็คือ ลักษณะของเรียงความที่ดี ซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดของการฝึกฝน
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	2.นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 - 6 กลุ่ม จากนั้นร่วมกันศึกษาใบความรู้ เรื่อง ลักษณะของเรียงความที่ดี 4 ประการ ครูอธิบายเพิ่มเติม และยกตัวอย่างเรียงความ 1 เรื่อง (อาจเป็นผลงานจำลองที่มีทั้งจุดเด่นและจุดบกพร่องซ่อนอยู่) ให้นักเรียนสังเกตและพิจารณาเกี่ยวกับรูปแบบ ความคิด และการใช้ภาษา 3.นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลลักษณะเรียงความที่ดีทั้ง 4 ด้าน คือรูปแบบ, ความคิด, กลวิธี, ภาษา มาวิเคราะห์เทียบกับตัวอย่างเรียงความที่อ่าน ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและให้คำแนะนำเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเพิ่มมากขึ้น
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A1 : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	3.นักเรียนแต่ละเลือกเรียงความที่ได้รับรางวัลระดับประเทศกลุ่มละ 1 เรื่อง โดยสามารถสืบค้นจากสื่อที่หลากหลายช่องทาง จากนั้นแต่ละกลุ่มวิพากษ์และประเมินเรียงความที่เลือกตามเกณฑ์ 4 ด้าน พร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะและคำแนะนำเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข อย่างสร้างสรรค์
A2 : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	5.นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยครูสุ่มนักเรียน 2 – 3 กลุ่ม ออกมานำเสนอว่า ตนเองได้วิพากษ์และประเมินเรียงความในประเด็นใดไปบ้าง และมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงอย่างไรให้ผลงานชิ้นนั้นสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	6.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตัวเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตัวเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้อ่านหรือนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

7.1 ชิ้นงานวิพากษ์และประเมินเรียงความที่เลือกตามเกณฑ์ 4 ด้าน

7.2 การตอบคำถาม

8. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

8.2 ตัวอย่างเรียงความ

9.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่จะวัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
อธิบายลักษณะของเรียงความที่ดีทั้ง 4 ด้านได้ (K)	การตอบคำถามในชั้นเรียน และการสรุปหลักเกณฑ์การประเมิน	แบบประเมินการตอบคำถาม	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง 70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
วิพากษ์ ประเมิน และเสนอแนะแนวทางปรับปรุงเรียงความได้ (P)	ตรวจชิ้นงานวิพากษ์และประเมินเรียงความที่เลือกตามเกณฑ์ 4 ด้าน	แบบประเมินผลงาน (Rubric) ด้านการวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป
ตระหนักถึงความสำคัญของการวิพากย์และประเมิน และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานและการใช้ภาษาวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1) ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

2) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....

.....

4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า 2 ข้อ)

☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวปนัดดา จำปางาม)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)