

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา ท32101 ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเขียนเพื่อสื่อสาร เวลา 5 คาบ

แผนการเรียนรู้ที่ 4 การเขียนรายงานเชิงวิชาการ (ต่อ) เวลา 1 คาบ

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 2.1 ม.4-6/6 เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเรื่องที่สนใจตามหลักการเขียนเชิงวิชาการ และใช้ข้อมูลสาสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง	

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายส่วนประกอบและขั้นตอนการเขียนรายงานเชิงวิชาการได้ถูกต้อง (K)
2. ผู้เรียนสามารถเขียนโครงเรื่องสำหรับการทำรายงานเชิงวิชาการได้อย่างเป็นระบบ (P)
3. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีมารยาทในการเขียน (A)

3. สาระสำคัญ

การเขียนรายงานเชิงวิชาการ เป็นงานเขียนที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อรายงานผลการศึกษาค้นคว้าในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะอย่างละเอียดและเรียบเรียงอย่างมีระเบียบแบบแผน การเขียนรายงานเชิงวิชาการควรมีส่วนประกอบของรายงานครบถ้วนและมีขั้นตอนในการเขียนตามลำดับ เพื่อให้ได้รายงานที่ถูกต้องและชัดเจน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☑ 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ 2.ความสามารถในการคิด
- ☐ 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของการเขียนรายงานเชิงวิชาการ

2. ส่วนประกอบของรายงานเชิงวิชาการ ประกอบด้วย 3 ส่วนสำคัญ คือ ส่วนหน้า, ส่วนเนื้อหา และส่วนท้าย

3. ขั้นตอนการเขียนรายงานเชิงวิชาการ การเลือกเรื่องและตั้งชื่อเรื่อง, การกำหนดจุดมุ่งหมายและขอบเขต, การวางโครงเรื่อง, การค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล, และการเรียบเรียง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน

☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☑ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด

☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☑ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs 2Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (3Rs)

☑ Reading (อ่าน)

☐ (W)Riting (เขียน)

☐ (A)Rithemetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8Cs)

☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณญาณ และแก้ปัญหา)

☑ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)

☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)

☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ

☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)

☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)

☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)

☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	1.นักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องการเขียนรายงานเชิงวิชาการ และการเขียนอ้างอิงแหล่งข้อมูล (เชิงอรรถและบรรณานุกรม) ครูร่วมพูดคุย จากนั้นนำเข้าสู่บทเรียน
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	2.นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน จากนั้นแต่ละกลุ่มสุ่มเลือกเนื้อหาสำหรับเขียนรายงานเชิงวิชาการ ดังนี้ ● AI กับการศึกษาไทย (ผลกระทบและแนวทางการปรับตัว) ● วิกฤตฝุ่น PM 2.5 (สาเหตุ ผลกระทบ และการรับมือ) ● ภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น (ปัจจัยเสี่ยงและแนวทางแก้ไข) ● สังคมไร้เงินสด (ความท้าทายและความปลอดภัย) ● อิทธิพล Soft Power ไทย (การผลักดันเศรษฐกิจสร้างสรรค์) ● ภัยเงียบจากน้ำตาลแฝง (ผลกระทบต่อสุขภาพวัยเรียน) ● พลังงานทางเลือก (ทางรอดของวิกฤตพลังงานโลก) ● Cyberbullying ในโรงเรียน (ผลกระทบทางจิตใจและการป้องกัน) ● ขยะอวกาศ (ปัญหาใหม่ที่โลกต้องเผชิญ) ● การตลาดแบบ Influencer (อิทธิพลต่อการตัดสินใจซื้อของวัยรุ่น) ครูอธิบายรายละเอียดองค์ประกอบของการเขียนรายงานเชิงวิชาการและขั้นตอนเพื่อทบทวน
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A1 : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติ และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	3. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำรายงานตามหัวข้อที่สุ่มเลือก ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลและรายกลุ่มพร้อมคอยดูแลให้คำปรึกษา
A2 : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	4.นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหัวข้อและโครงเรื่องของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันสะท้อนชิ้นงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูให้ข้อเสนอแนะ

SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	5.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตัวเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตัวเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

7.1 ชิ้นงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการตามหัวข้อที่สุ่มเลือก

8. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียนหลักภาษาไทยและการใช้ภาษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (อจท.)

8.2 สื่อ Power Point

8.3 ภาพตัวอย่างรายงานทางวิชาการ

8.4 รูปเล่มรายงานเชิงวิชาการฉบับจริง (สำหรับให้นักเรียนศึกษาองค์ประกอบ)

9.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่จะวัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
อธิบายส่วนประกอบและขั้นตอนการเขียนรายงานเชิงวิชาการได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง 70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
สามารถเขียนโครงเรื่องสำหรับการทำรายงานเชิงวิชาการได้อย่างเป็นระบบ (P)	ตรวจประเมินชิ้นงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ	แบบประเมินชิ้นงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ (Rubric Score)	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป
มีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีมารยาทในการเขียน (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (ความร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็น) สังเกตความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1) ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

2) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....

.....

4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า 2 ข้อ)

☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวปนัดดา จำปางาม)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)