แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
รายวิชา ท32101 ภาษาไทย	ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเขียนเพื่อสื่อสาร	เวลา 5 คาบ
แผนการเรียนรู้ที่ 5 การบันทึกความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	เวลา 1 คาบ

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 2.1 ม.4-6/7 บันทึกการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำไปพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีการและรูปแบบการจดบันทึกความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้ (K)
2. ผู้เรียนสามารถเขียนบัตรบันทึกข้อมูลจากการอ่าน การฟัง หรือการสังเกตได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักการ (P)
3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการใฝ่รู้และเห็นประโยชน์ของการบันทึกความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (A)

3. สาระสำคัญ

การบันทึกความรู้ เป็นการจดบันทึกข้อความหรือสาระสำคัญจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นจากการอ่านตำรา การฟังบรรยาย หรือการสังเกตการณ์ เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ประโยชน์หรือประกอบการเขียนรายงานเชิงวิชาการ การบันทึกที่ดีต้องทำอย่างเป็นระบบ ระบุแหล่งที่มาชัดเจน แยกข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็นส่วนตัว และจัดเก็บให้เป็นหมวดหมู่เพื่อความสะดวกในการค้นคว้า

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☑ 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ 2.ความสามารถในการคิด
- ☐ 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. สาระการเรียนรู้

1. ช่องทางในการรับรู้ข้อมูล การอ่าน (ตำรา, นิตยสาร), การฟัง (ข่าว, การบรรยาย, สัมภาษณ์), การสังเกต (ทัศนศึกษา, ดูงาน)

2. วิธีการจดบันทึกความรู้ ต้องบอกหัวข้อเรื่องและแหล่งที่มา บันทึกข้อมูลตามความเป็นจริง หากมีความคิดเห็นเพิ่มเติมให้แยกไว้ตอนท้าย บันทึกอย่างเป็นระเบียบ เช่น การใช้บัตรบันทึกข้อมูล (ขนาด 3x5, 4x6 หรือ 5x8 นิ้ว) เพื่อแยกเก็บตามประเภท

3. รูปแบบการบันทึก การจับใจความสำคัญ, การจดเฉพาะคำสำคัญ, การคัดลอกข้อความโดยใช้เครื่องหมายอัญประกาศ (" ") และการจดประสมประสานพร้อมแสดงความคิดเห็น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☑ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs 2Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (3Rs)

☑ Reading (อ่าน)
☐ (W)Riting (เขียน)
☐ (A)Rithemetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8Cs)

☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณญาณ และแก้ปัญหา)
☑ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ
☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps)

<table>
<tr><th colspan="2">การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps</th></tr>
<tr><td>GATHERING
การรวบรวมและเลือกข้อมูล</td><td>1.นักเรียนร่วมกันเสนอความคิดว่าหากนักเรียนไปฟังบรรยายที่น่าสนใจมาก ๆ หรืออ่านหนังสือเจอข้อมูลที่เป็นประโยชน์ นักเรียนจะมีวิธีเก็บข้อมูลเหล่านั้นไม่ให้ลืมและนำกลับมาใช้เขียนรายงานได้ง่ายที่สุดอย่างไร ครูอธิบายเพิ่มเติมและนำเข้าสู่บทเรียน</td></tr>
<tr><td>PROCESSING
การจัดกระทำข้อมูล</td><td>2.นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่อง การบันทึกความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายจากหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ม.5
3.นักเรียนดูตัวอย่างบัตรบันทึกข้อมูลจากการอ่าน และ บัตรบันทึกข้อมูลจากการฟัง ให้นักเรียนสังเกต ให้นักเรียนร่วมกันสำรวจว่าในบัตรบันทึกข้อมูล 1 ใบ ประกอบด้วยองค์ประกอบอะไรบ้าง เช่น หัวเรื่อง, แหล่งข้อมูล, เนื้อเรื่อง ครูอธิบายเพิ่มเติมจากสื่อ Power Point


3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์หัวข้อการจดบันทึกที่ดี ครูเน้นย้ำประเด็นสำคัญ การแยกข้อเท็จจริง ออกจากข้อคิดเห็นส่วนตัว โดยหากจะใส่ความคิดเห็นของตนเองลงไป ต้องวงเล็บหรือแยกให้ชัดเจนว่านี่คือความคิดเห็น</td></tr>
<tr><td colspan="2">APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้</td></tr>
<tr><td>A1 : Applying and Constructing the Knowledge
ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ</td><td>4. นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน 5 กลุ่ม โดยครูครูแจกกระดาษขนาด 4x6 นิ้ว (จำลองเป็นบัตรบันทึกข้อมูล) ให้ทุกคนครูเปิดคลิปเสียงสั้น ๆ เช่น ข่าวหรือสารคดี 2 นาที หรือแจกบทความสั้น ๆ ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการทำบัตรบันทึกข้อมูล</td></tr>
</table>

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps	
	5.นักเรียนลงมือเขียนบันทึก โดยต้องระบุ หัวเรื่อง, แหล่งที่มา (สมมติข้อมูลได้), วันที่บันทึก และสรุปใจความสำคัญลงไป ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล และกระบวนการทำงานกลุ่มพร้อมคอยดูแลให้คำปรึกษา
A2 : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	6.นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยสุ่มตัวแทนนักเรียน 2-3 คน นำเสนอบัตรบันทึกข้อมูลของตนเองหน้าชั้นเรียน เพื่อนและครูร่วมกันตรวจสอบความครบถ้วนขององค์ประกอบ (หัวเรื่อง, แหล่งที่มา, ความชัดเจนของเนื้อหา) โดยมีครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันสะท้อนชิ้นงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูให้ข้อเสนอแนะ
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	5.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตัวเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตัวเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

7.1 ชิ้นงานกบัตรบันทึกข้อมูล (จากการอ่าน ฟัง หรือสังเกตสื่อที่ครูกำหนด)

7.2 การตอบคำถาม

8. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียนหลักภาษาไทยและการใช้ภาษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (อจท.)

8.2 สื่อ Power Point

8.3 ตัวอย่างบัตรบันทึกข้อมูลที่ถูกต้อง

8.4 กระดาษขนาด 4x6 นิ้ว (สำหรับทำบัตรบันทึกข้อมูล)

9.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่จะวัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
อธิบายวิธีการและรูปแบบการจดบันทึกความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้ (K)	การตอบคำถามจากเนื้อหาการเรียนการนำเสนอหน้าชั้น	แบบประเมินการตอบคำถาม	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง 70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
เขียนบัตรบันทึกข้อมูลได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักการ (P)	ตรวจประเมินชิ้นงานบัตรบันทึกข้อมูล	แบบประเมินชิ้นงาน	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป
มีความใฝ่รู้และเห็นประโยชน์ของการบันทึกความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (A)	สังเกตความตั้งใจขณะฟัง/อ่านเพื่อจับใจความ สังเกตความรับผิดชอบในการส่งงาน	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1) ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

2) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....

.....

4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า 2 ข้อ)

☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวปนัดดา จำปางาม)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)