**แผนการจัดการเรียนรู้**

| | |
|---|---|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 |
| รายวิชา ท32101 ภาษาไทย | ภาคเรียนที่ 1 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณ | เวลา 5 คาบ |
| แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 การเขียนประกาศ | เวลา 1 คาบ |

**1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ท 3.1** สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|---|
| | ท 3.1 ม.4-6/4 มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและการดู |

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการฟังและดูสารที่เป็นความรู้อย่างมีวิจารณญาณได้ถูกต้อง (K)
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และประเมินความน่าเชื่อถือของสารที่เป็นความรู้ได้ (P)
3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการใช้วิจารณญาณในการรับสารที่เป็นความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (A)

**3. สาระสำคัญ**

สารที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องราว เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ผู้ฟังหรือผู้ดูต้องใช้วิจารณญาณในการวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง และมีมูลความจริงมากที่สุด เพราะในบางครั้งผู้พูดอาจแทรกข้อคิดเห็นส่วนตัวประกอบเข้าไปด้วย หากผู้ฟังหรือผู้ดูไม่มีหลักในการฟังและดูอาจทำให้ได้รับข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้อง ดังนั้นการมีหลักการพิจารณา เช่น การจับประเด็นสำคัญ การประเมินความน่าเชื่อถือ และการพิจารณาการใช้ภาษา จะช่วยให้ผู้รับสารได้รับประโยชน์สูงสุด

**4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)**

- ☑ 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ 2.ความสามารถในการคิด
- ☐ 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**5. สาระการเรียนรู้**

1. เห็นความสำคัญของการใช้วิจารณญาณในการรับสารที่เป็นความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☑ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

**คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล**

☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☑ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

**ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs 2Ls)**

**ทักษะในสาระวิชาหลัก (3Rs)**

☑ Reading (อ่าน)
☐ (W)Riting (เขียน)
☐ (A)Rithemetics (คณิตฯ)

**ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8Cs)**

☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณญาณ และแก้ปัญหา)
☑ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ
☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

**6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps)**

<table>
<tr><th colspan="2">การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps</th></tr>
<tr><td>GATHERING<br>การรวบรวมและเลือกข้อมูล</td><td>1.ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า นักเรียนคิดว่าคำถามใดที่จำเป็นสำหรับขั้นตอนการวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดกระบวนการฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ (แนวคำตอบ เจตนาของผู้ส่งสารคืออะไร ส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง ส่วนใดเป็นข้อคิดเห็น มีการบิดเบือนข้อมูลหรือไม่) ครูร่วมวิเคราะห์คำตอบกับนักเรียน จากนั้นนำเข้าสู่บทเรียน</td></tr>
<tr><td>PROCESSING<br>การจัดกระทำข้อมูล</td><td>2.นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับหลักการฟังและดูสารที่เป็นความรู้อย่างมีวิจารณญาณทั้ง 6 ประการ จากหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ม.5 ครูอธิบายเพิ่มเติมจากสื่อ Power Point<br><br><br>3.นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตัวอย่าง สารที่ให้ความรู้ โดยใช้บทความเรื่องวัดอรุณฯ ครูตั้งประเด็นคำถามตามแนวทางการวิเคราะห์สาร ได้แก่<br>● สารนี้เกี่ยวกับอะไร ใครเป็นผู้เขียน<br>● สารนี้มีคุณค่าควรแก่การฟัง/อ่านหรือไม่<br>● เป็นเรื่องที่เชื่อถือได้หรือไม่<br>● มีลักษณะการใช้ภาษาอย่างไร<br>นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้ว่าการรับสารที่ดีต้องแยกแยะให้ได้ว่าส่วนใดคือความจริง ส่วนใดคือความคิดเห็น</td></tr>
</table>

| APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้ | |
|---|---|
| A1 : Applying and Constructing the Knowledge<br>ขั้นปฏิบัติ<br>และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ | 3.นักเรียนอ่านสารประเภทให้ความรู้ (อาจใช้ตัวอย่างที่ครูเตรียมมา หรือให้นักเรียนสืบค้นเอง) จากนั้นนักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมในใบงาน โดยวิเคราะห์สาร ประเมินความสมเหตุสมผล ความเป็นไปได้ และตั้งคำถามว่าผู้เขียนมีการบิดเบือนข้อมูลหรือไม่ เพื่อสรุปความน่าเชื่อถือ ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลพร้อมคอยดูแลให้คำปรึกษา |
| A2 : Applying the Communication Skill<br>ขั้นสื่อสารและนำเสนอ | 4.นักเรียนนำเสนอผลการวิเคราะห์สารที่เป็นความรู้ในรูปแบบใบงานเฉพาะบุคคล (หรือตัวแทนกลุ่ม) หน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนร่วมกันเสนอแนะ ซักถาม และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของการประเมินสาร |
| SELF – REGULATING<br>การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง | 5.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตัวเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตัวเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต |

**7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)**

7.1 ใบงานการวิเคราะห์และประเมินค่าสารประเภทให้ความรู้

7.2 การตอบคำถาม

**8. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้**

8.1 หนังสือเรียนหลักภาษาไทยและการใช้ภาษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (อจท.)

8.2 สื่อ Power Point

**9.การวัดและประเมินผล**

| สิ่งที่จะวัดและประเมิน | วิธีการวัด | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| อธิบายหลักการฟังและดูสารที่เป็นความรู้อย่างมีวิจารณญาณได้ถูกต้อง (K) | ตรวจความถูกต้องของหลักการวิเคราะห์ในใบงาน | แบบประเมินสมุดบันทึก/ผลงานกลุ่ม | ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง 70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| วิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และประเมินความน่าเชื่อถือของสารที่เป็นความรู้ได้ (P) | ตรวจใบงานการวิเคราะห์และประเมินค่าสารประเภทให้ความรู้ | ใบงานวิเคราะห์สาร | ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป |
| เห็นความสำคัญของการใช้วิจารณญาณในการรับสารที่เป็นความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (A) | สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (ความร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็น)<br><br>- สังเกตความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย | แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป |

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**บันทึกหลังสอน**

**1. ผลการสอน**

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

**2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน**

1) ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

2) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....

.....

4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า 2 ข้อ)

☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**3. ปัญหาและอุปสรรค**

.....

.....

**4. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์**

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

( นางสาวปนัดดา จำปางาม)

**ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( นายพิทักษ์ แผงอ่อน )