

# แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา ท32101 ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณ เวลา 5 คาบ

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 สารจรรโลงใจ เวลา 1 คาบ

---

**1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ท 3.1** สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|---|
| | ท 3.1 ม.4-6/4 มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและการดู |

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายและหลักการฟังและดูสารจรรโลงใจอย่างมีวิจารณญาณได้ (K)
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เนื้อหา ตีความนัยแฝง และประเมินคุณค่าคติสอนใจจากสารจรรโลงใจที่ฟังและดูได้ (P)
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการรับสารจรรโลงใจและสามารถนำคติสอนใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (A)

**3. สาระสำคัญ**

สารจรรโลงใจ คือ เรื่องราวที่ให้แง่คิด มีคติสอนใจ รวมถึงการแสดงความชื่นชมยินดี ให้กำลังใจแก่ผู้ฟัง ไม่ให้ย่อท้อกับชีวิต ผู้ฟังและดูที่มีวิจารณญาณในการฟังและดูสารประเภทนี้ จะได้รับแง่คิดและคติสอนใจที่สามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ การรับสารจรรโลงใจอย่างมีประสิทธิภาพต้องอาศัยการตั้งจุดมุ่งหมาย การทำความเข้าใจเนื้อหา และการพิจารณาเหตุผลประกอบ

**4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)**

- ☑ 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ 2.ความสามารถในการคิด
- ☐ 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**5. สาระการเรียนรู้**

1. ความหมายของสารจรรโลงใจ สารที่ให้แง่คิด คติสอนใจ ให้กำลังใจ และยกระดับจิตใจ
2. หลักการฟังและดูสารจรรโลงใจอย่างมีวิจารณญาณ

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

**คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล**

☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☑ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

**ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs 2Ls)**

**ทักษะในสาระวิชาหลัก (3Rs)**

☑ Reading (อ่าน)
☐ (W)Riting (เขียน)
☐ (A)Rithemetics (คณิตฯ)

**ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8Cs)**

☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณญาณ และแก้ปัญหา)
☑ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ
☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

**6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps)**

<table>
<tr><th colspan="2">การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps</th></tr>
<tr><td>GATHERING<br>การรวบรวมและเลือกข้อมูล</td><td>1.นักเรียนและครูร่วมสนทนาโดยตั้งคำถามว่า ในวันที่นักเรียนรู้สึกเครียด ท้อแท้ หรือหมดกำลังใจ นักเรียนมีวิธีจัดการกับความรู้สึกนั้นอย่างไร หรือเลือกเสพสื่อประเภทใดเพื่อเยียวยาจิตใจตนเอง จากนั้นครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่ความหมายของคำว่าจรรโลงใจ (พยุงจิตใจไว้ให้สูงส่ง พ้นจากความทุกข์เศร้าหมอง) และนำเข้าสู่บทเรียน</td></tr>
<tr><td>PROCESSING<br>การจัดกระทำข้อมูล</td><td>2.นักเรียนศึกษาเนื้อหาสารจรรโลงใจ จากหนังสือเรียน หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ม.5 ครูอธิบายและยกตัวอย่างประกอบจากสื่อ Power Point เพิ่มเติม<br><br><br>3.นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน 6 กลุ่ม แต่ละกลุ่มศึกษาตัวอย่างสารจรรโลงใจ เรื่อง มองโลกในแง่ดี คนมีความสุขคือคนที่มีความหวังเต็มเปี่ยม นักเรียนร่วมกันรวบรวมข้อมูลว่า สารจรรโลงใจมีลักษณะอย่างไร และหลักการฟังและดูสารประเภทนี้มีอะไรบ้างของเนื้อหา) และ บรรณานุกรม (อยู่ส่วนท้ายของรูปเล่มรายงาน) ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานและอธิบายเพิ่มเติม<br>4.นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตัวอย่างบทความ โดยครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น<br>• ผู้เขียนเปรียบเทียบคนที่มองโลกในแง่ดีกับแง่ร้ายผ่านแก้วน้ำที่มีน้ำอยู่ครึ่งแก้วอย่างไร<br>• การมองโลกในแง่ดีที่แท้จริงตามบทความนี้คืออะไร<br>นักเรียนร่วมกันสรุปหลักการวิเคราะห์สารจรรโลงใจ ว่าต้องพิจารณาเหตุผลที่ผู้เขียนยกประกอบ วิเคราะห์รูปแบบการนำเสนอ การตีความนัยแฝง และการประเมินว่าแนวคิดนั้นมีความน่าเชื่อถือและนำไปปรับใช้ได้จริงหรือไม่ ครูคอยให้คำแนะนำ</td></tr>
</table>

| การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps | |
|---|---|
| APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้ | |
| A1 : Applying and Constructing the Knowledge<br>ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ | 3. นักเรียนดูภาพยนตร์สั้น โฆษณาสร้างแรงบันดาลใจ หรือการ์ตูนที่มีเนื้อหาสนุกสนานและมีข้อคิดสอนใจจากสื่อที่ครูเตรียมไว้ จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานวิเคราะห์สารจรรโลงใจ โดยระบุสาระสำคัญ คติสอนใจที่ได้ การประเมินความสมเหตุสมผล และความน่าเชื่อถือของสื่อนั้น ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล และกระบวนการทำงานกลุ่มพร้อมคอยดูแลให้คำปรึกษา |
| A2 : Applying the Communication Skill<br>ขั้นสื่อสารและนำเสนอ | 4.นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ โดยตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์สารจรรโลงใจหน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนมุมมองและข้อมูลระหว่างเพื่อน ครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันสะท้อนชิ้นงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูให้ข้อเสนอแนะ |
| SELF – REGULATING<br>การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง | 5.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตัวเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตัวเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต |

**7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)**

7.1 ใบงานกลุ่ม การวิเคราะห์และประเมินค่าสารจรรโลงใจ (จากสื่อวีดิทัศน์/ภาพยนตร์สั้น)

7.2 การตอบคำถาม

**8. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้**

8.1 หนังสือเรียนหลักภาษาไทยและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (อจท.)

8.2 สื่อ Power Point

8.3 คลิปวีดิทัศน์ ภาพยนตร์สั้น หรือโฆษณาประเภทสร้างแรงบันดาลใจ/ให้แง่คิด

**9.การวัดและประเมินผล**

| สิ่งที่จะวัดและประเมิน | วิธีการวัด | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| สามารถอธิบายความหมายและหลักการฟังและดูสารจรรโลงใจอย่างมีวิจารณญาณได้ (K) | การสังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน | แบบประเมินการตอบคำถาม | ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง 70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| สามารถวิเคราะห์เนื้อหา ตีความนัยแฝง และประเมินคุณค่าคติสอนใจจากสารจรรโลงใจที่ฟังและดูได้ (P) | ตรวจผลงานการวิเคราะห์สื่อในใบงานกลุ่ม | แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน | ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป |
| เห็นคุณค่าของการรับสารจรรโลงใจและสามารถนำคติสอนใจไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ (A) | สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม | แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป |

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**บันทึกหลังสอน**

**1. ผลการสอน**

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

**2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน**

1) ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

2) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....

.....

4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า 2 ข้อ)

☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**3. ปัญหาและอุปสรรค**

.....

.....

**4. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์**

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

( นางสาวปนัดดา จำปางาม)

**ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( นายพิทักษ์ แผงอ่อน )