แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
รายวิชา ท32101 ภาษาไทย	ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณ	เวลา 5 คาบ
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5 มารยาทในการฟังและการดู	เวลา 1 คาบ

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 3.1 ม.4-6/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการและมารยาทที่ควรปฏิบัติในการฟังและการดูในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (K)
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และประเมินความเหมาะสมของพฤติกรรมการฟังและการดูในสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ (P)
3. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการมีมารยาทในการฟังและการดูเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม (A)

3. สาระสำคัญ

มารยาทเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นสำหรับการอยู่ร่วมกันในสังคม กิจกรรมทุกกิจกรรมที่ต้องทำร่วมกับผู้อื่นจะดำเนินไปด้วยความราบรื่น จำเป็นต้องมีมารยาทในการกระทำ ถ้าเป็นการฟังและดูร่วมกับผู้อื่น ผู้ฟังและผู้ดูควรมีมารยาทเพื่อเป็นการให้เกียรติผู้พูด ผู้แสดง ผู้ส่งสาร รวมถึงผู้อื่นที่ร่วมฟังและดู

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☑ 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ 2.ความสามารถในการคิด
- ☐ 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. สาระการเรียนรู้

1. มารยาทในการฟังและดูที่ควรปฏิบัติ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน

☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด

☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☑ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs 2Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (3Rs)

☑ Reading (อ่าน)

☐ (W)Riting (เขียน)

☐ (A)Rithemetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8Cs)

☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณญาณ และแก้ปัญหา)

☑ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)

☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)

☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ

☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)

☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)

☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)

☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	1.ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า นักเรียนเคยไปดูภาพยนตร์ในโรงภาพยนตร์แล้วมีผู้อื่นพูดคุยเสียงดัง หรือโทรศัพท์มือถือดังขึ้นหรือไม่ นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อพฤติกรรมนั้น ครูโยงเข้าสู่บทเรียนว่า มารยาทในการฟังและดูสื่อเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็น เพราะการสื่อสารเป็นกระบวนการที่จะต้องปฏิบัติร่วมกับผู้อื่นร ครูอธิบายเพิ่มเติมและนำเข้าสู่บทเรียน
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	2.นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่องความสำคัญของมารยาทในการฟังและดู รวมถึงข้อควรปฏิบัติทั้ง 12 ประการ จากหนังสือเรียนหรือแหล่งเรียนรู้จากหลายจากหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ม.5 3.นักเรียนร่วมยกตัวอย่างพฤติกรรมของบุคคลสมมติ เพื่อให้นักเรียนประเมินว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร ตัวอย่างเช่น • อารยายกมือถามข้อสงสัยทันทีในขณะที่วิทยากรกำลังบรรยายให้ความรู้ • น้ำใสปรบมือเพื่อแสดงความชื่นชมทีมงานและนักแสดงเมื่อละครเวทีจบลง นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรม และเสนอแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องในกรณีที่พบว่าเป็นพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A1 : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	4. นักเรียนใบงานกิจกรรมประเมินสถานการณ์การรับสารที่หลากหลายทั้งสถานการณ์ที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม นักเรียนลงมือวิเคราะห์ผลกระทบของการไม่รักษามารยาทในการฟังและดูสื่อร่วมกับผู้อื่น ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล และกระบวนการทำงานกลุ่มพร้อมคอยดูแลให้คำปรึกษา
A2 : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	6.นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยร่วมกันอภิปรายถึงผลกระทบของการไม่รักษามารยาทในการฟังและดูสื่อร่วมกับผู้อื่นหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยมีครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันสะท้อนชิ้นงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูให้ข้อเสนอแนะ

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps	
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	5.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตัวเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตัวเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

7.1 ชิ้นงานการวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์มารยาทในการฟังและการดู

7.2 การตอบคำถาม

8. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียนหลักภาษาไทยและการใช้ภาษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (อจท.)

8.2 สื่อ Power Point

9.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่จะวัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
สามารถอธิบายหลักการและมารยาทที่ควรปฏิบัติในการฟังและการดูในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องแหล่งข้อมูล (K)	การตอบคำถามจากเนื้อหาการเรียน การนำเสนอหน้าชั้น	แบบประเมินการตอบคำถาม	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง 70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
สามารถวิเคราะห์และประเมินความเหมาะสมของพฤติกรรมการฟังและการดูในสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้(P)	ตรวจผลการวิเคราะห์ในใบงานกิจกรรม	แบบประเมินชิ้นงาน	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป
ตระหนักถึงความสำคัญของการมีมารยาทในการฟังและการดูเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม (A)	สังเกตความตั้งใจขณะฟัง/อ่านเพื่อจับใจความ สังเกตความรับผิดชอบในการส่งงาน	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1) ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

2) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....

.....

4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า 2 ข้อ)

☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวปนัดดา จำปางาม)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)