

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา ท32101 ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 พลังของภาษาและลักษณะของภาษาไทย เวลา 5 คาบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ลักษณะเฉพาะและธรรมชาติของภาษา เวลา 1 คาบ

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 4.1 ม.4-6/1 อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา	

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะเฉพาะหรือลักษณะสำคัญของภาษาไทยได้ถูกต้อง (K)
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และจำแนกโครงสร้างของคำ หรือลักษณะสำคัญของภาษาไทยจากข้อความที่กำหนดได้ (P)
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภาษาไทยและตระหนักถึงการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง (A)

3. สาระสำคัญ

ภาษาเป็นวัฒนธรรมที่สำคัญอย่างหนึ่งซึ่งอยู่กับมนุษย์มาเป็นเวลายาวนาน ภาษาแต่ละภาษานั้นมีลักษณะเฉพาะ ซึ่งในแต่ละภาษาจะแตกต่างกัน สำหรับภาษาไทยเป็นภาษาที่มีลักษณะเฉพาะของตนเอง การที่ผู้เรียนได้ศึกษาและเรียนรู้ลักษณะสำคัญของภาษาไทย จะทำให้มีความเข้าใจในหลักภาษา สามารถวิเคราะห์โครงสร้างของคำและประโยค นำไปสู่การใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

☑ 1.ความสามารถในการสื่อสาร

☐ 2.ความสามารถในการคิด

☐ 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา

☐ 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. สาระการเรียนรู้

ลักษณะสำคัญของภาษาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน

☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด

☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☑ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs 2Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (3Rs)

☑ Reading (อ่าน)

☐ (W)Riting (เขียน)

☐ (A)Rithemetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8Cs)

☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณญาณ และแก้ปัญหา)

☑ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)

☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)

☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ

☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)

☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)

☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)

☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps)

<table>
<tr><th colspan="2">การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps</th></tr>
<tr><td>GATHERING
การรวบรวมและเลือกข้อมูล</td><td>1.นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำที่แสดงลักษณะเฉพาะ เช่น คำที่มีพยางค์เดียวและมีความหมายสมบูรณ์ในตัว คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา หรือคำที่มีเสียงวรรณยุกต์ต่างกัน ครูชี้แนะเพิ่มเติมว่าคำประกอบด้วยเสียงกับความหมาย จากนั้นนำเข้าสู่บทเรียน</td></tr>
<tr><td>PROCESSING
การจัดกระทำข้อมูล</td><td>2.นักเรียนออกเป็นกลุ่มจำนวน 6 กลุ่ม ตามความเหมาะสม แล้วให้ลงมติเลือกประธานกลุ่ม จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลในหัวข้อลักษณะเฉพาะและลักษณะสำคัญของภาษาไทย
3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของภาษาไทย ผ่านข้อคำถามกระตุ้นคิดจากครู เช่น การเรียงลำดับคำในประโยคมีความสำคัญอย่างไร (แนวคำตอบ หากเรียงลำดับคำในประโยคผิดหลักไวยากรณ์ ความหมายของประโยคจะเปลี่ยนไป) ครูเน้นให้นักเรียนสังเกตคำ รวมถึงวิธีการใช้ภาษาที่ปรากฏในชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์
4. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะสำคัญทั้ง 8 ประการของภาษาไทย
</td></tr>
<tr><td colspan="2">APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้</td></tr>
<tr><td>A1 : Applying and Constructing the Knowledge
ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ</td><td>3.นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมอง จำแนกและวิเคราะห์ลักษณะของภาษาไทยจากข้อความที่กำหนด เช่น หาคำไทยแท้ สังเกตการวางคำขยาย การใช้ลักษณนาม และอธิบายว่าหากเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์หรือสลับตำแหน่งคำความหมายจะเปลี่ยนไปอย่างไร นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มหรือเดี่ยวและบันทึกผลการวิเคราะห์</td></tr>
</table>

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps	
A2 : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	4.นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยอธิบายความรู้ในประเด็นที่กลุ่มของตนเองได้รับมอบหมาย พร้อมระบุแหล่งที่มาของข้อมูล เพื่อนในชั้นเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และอภิปรายโต้ตอบกันภายในชั้นเรียน ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	5.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตัวเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตัวเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

7.1 ใบงานกิจกรรมการวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของภาษาไทย

7.2 การตอบคำถาม

8. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียนหลักภาษาไทยและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (อจท.)

8.2 สื่อ Power Point

9.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่จะวัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
สามารถอธิบายลักษณะเฉพาะหรือลักษณะสำคัญของภาษาไทยได้ถูกต้อง (K)	สังเกตจากการตอบคำถามและการอภิปรายสรุปความรู้ของกลุ่ม	แบบประเมินการตอบคำถาม/แบบสังเกตพฤติกรรม	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง 70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
สามารถวิเคราะห์และจำแนกโครงสร้างของคำ หรือลักษณะสำคัญของภาษาไทยจากข้อความที่กำหนดได้ (P)	ตรวจประเมินชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป
เห็นคุณค่าของภาษาไทยและตระหนักถึงการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามลักษณะของภาษา (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1) ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

2) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....

.....

4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า 2 ข้อ)

☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวปนัดดา จำปางาม)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)