

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
รายวิชา ท32101 ภาษาไทย	ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 พลังของภาษาและลักษณะของภาษาไทย	เวลา 5 คาบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 องค์ประกอบของพยางค์และหลักการสร้างคำ	เวลา 1 คาบ

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 4.1 ม.4-6/1 อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา	

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายองค์ประกอบของพยางค์และหลักการสร้างคำในภาษาไทยได้ถูกต้อง (K)
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์องค์ประกอบของพยางค์และจำแนกชนิดของคำที่สร้างขึ้นตามหลักการสร้างคำในภาษาไทยได้ (P)
3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญและตระหนักถึงคุณค่าของลักษณะภาษาไทยในการสร้างคำเพื่อใช้สื่อสารอย่างถูกต้อง(A)

3. สาระสำคัญ

พยางค์คือเสียงที่เปล่งออกมาแต่ละครั้ง จะมีความหมายหรือไม่มีความหมายก็ได้ โดยมีองค์ประกอบสำคัญคือ พยัญชนะต้น สระ และวรรณยุกต์ (อาจมีตัวสะกดหรือตัวการันต์เพิ่มเติม) การเข้าใจองค์ประกอบของพยางค์เป็นพื้นฐานสำคัญที่นำไปสู่หลักการสร้างคำ ในภาษาไทย เช่น คำมูล คำประสม คำซ้อน คำซ้ำ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงลักษณะเฉพาะและกลไกการเจริญเติบโตของภาษาไทย

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☑ 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ 2.ความสามารถในการคิด
- ☐ 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. สาระการเรียนรู้

1. องค์ประกอบของพยางค์ พยัญชนะต้น สระ เสียงวรรณยุกต์ และตัวสะกด
2. หลักการสร้างคำในภาษาไทย การนำพยางค์มาประกอบกันเพื่อให้เกิดความหมายใหม่

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☑ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☑ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs 2Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (3Rs)

☑ Reading (อ่าน)
☐ (W)Riting (เขียน)
☐ (A)Rithemetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8Cs)

☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณญาณ และแก้ปัญหา)
☑ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ
☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	1.ครูเขียนคำว่า**แม่** และ**น้ำ** บนกระดาน ให้นักเรียนออกเสียงตาม แล้วตั้งคำถามกระตุ้นความคิด • คำทั้งสองคำนี้ เปล่งเสียงกี่ครั้ง มีความหมายในตัวเองหรือไม่ • หากครูนำคำว่า แม่ + น้ำ มารวมกันเป็น **แม่น้ำ** ความหมายเปลี่ยนไปจากเดิมหรือไม่ อย่างไร ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	2.นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของพยางค์ (พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด) และหลักการสร้างคำเบื้องต้น จากหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ม.5 ครูอธิบายเพิ่มเติมจากสื่อ Power Point 3. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม ผ่าตัดพยางค์ โดยสุ่มคำศัพท์บนกระดาน จากนั้นนักเรียนช่วยกันแยกองค์ประกอบ เช่น คำว่า ศาสตร์ • พยัญชนะต้น ศ • สระ อา • ตัวสะกด ส (มาตรา กด) • วรรณยุกต์ เอก (รูปไม่มี เสียงเอก) • การันต์ ตร์ ครูยกตัวอย่างและอธิบายเพิ่มเติมจากสื่อ Power Point
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A1 : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติ และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	4. นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน 6 กลุ่ม จากนั้นครูแจกแจก ชุดบัตรพยางค์ปริศนา ที่ประกอบด้วยพยางค์หลากหลาย เช่น เสื้อ, ผ้า, น้ำ, ใจ, กล้วย, ไม้, ดำ, แดง, เล็ก ๆ จากนั้นนักเรียนในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และนำบัตรพยางค์มาต่อกันเพื่อสร้างคำใหม่ให้ได้มากที่สุด พร้อมทั้งแยกแยะว่าคำที่สร้างขึ้นเป็นคำประสม คำซ้อน หรือคำซ้ำ 5. นักเรียนนำข้อมูลที่วิเคราะห์ได้ จัดทำเป็นแผนผังความคิด จากพยางค์สู่คำ ลงในกระดาษชาร์ต โดยในแผนผังต้องมีการยกตัวอย่างคำ 1 คำเพื่อแยกองค์ประกอบพยางค์ให้ชัดเจน และยกตัวอย่างคำที่กลุ่มสร้างขึ้นใหม่

	พร้อมระบุชนิดของการสร้างคำและระบุความหมาย ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลพร้อมคอยดูแลให้คำปรึกษา
A2 : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	4.นักเรียนนำเสนอผลงาน โดยส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน (หรือใช้รูปแบบ Gallery Walk หากมีเวลาจำกัด) เพื่อนกลุ่มอื่นร่วมตรวจสอบความถูกต้องของการแยกองค์ประกอบพยางค์และหลักการสร้างคำ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและอธิบายเพิ่มเติมในจุดที่บกพร่อง
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	5.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตัวเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตัวเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

7.1 แผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง จากพยางค์สู่คำ

7.2 การร่วมกิจกรรมผ่าตัดพยางค์

7.3 การตอบคำถาม

8. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียนหลักภาษาไทยและการใช้ภาษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (อจท.)

8.2 สื่อ Power Point

8.3 ชุดบัตรพยางค์ปริศนา

8.4 กระดาษชาร์ตและสีเมจิก สำหรับทำแผนผังความคิด

9.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่จะวัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
สามารถอธิบายองค์ประกอบของพยางค์และหลักการสร้างคำในภาษาไทยได้ถูกต้อง (K)	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียนและการสรุปความรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม / แบบประเมินชิ้นงาน	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง 70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
สามารถวิเคราะห์องค์ประกอบของพยางค์และจำแนกชนิดของคำที่สร้างขึ้นตามหลักการสร้างคำฯ ได้ (P)	ตรวจผลงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) การแยกองค์ประกอบและสร้างคำ	แบบประเมินผลงานกลุ่ม	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป
เห็นความสำคัญและตระหนักถึงคุณค่าของลักษณะภาษาไทยในการสร้างคำ (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (ความร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็น)	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1) ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

2) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....

.....

4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า 2 ข้อ)

☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวปนัดดา จำปางาม)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)