

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา ท32101 ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 พลังของภาษาและลักษณะของภาษาไทย เวลา 5 คาบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 พลังของคำและการเลือกใช้คำสร้างประโยค เวลา 1 คาบ

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 4.1 ม.4-6/1 อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา	

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนอธิบายหลักการเลือกใช้คำและกลุ่มคำเพื่อสร้างประโยคตามเจตนาของการสื่อสารประเภทต่าง ๆ ได้ (K)
2. ผู้เรียนสามารถแต่งประโยคโดยเลือกใช้คำและกลุ่มคำได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเจตนาของผู้ส่งสาร (P)
3. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเลือกใช้คำให้ถูกต้องตามบริบทและเจตนาในการสื่อสารเพื่อลดความขัดแย้ง (A)

3. สาระสำคัญ

ผู้พูดหรือผู้เขียน (ผู้ส่งสาร) ย่อมมีเจตนาในการสื่อสารที่แตกต่างกันไป การเลือกใช้คำหรือกลุ่มคำ เพื่อสร้างประโยคให้ตรงตามเจตนาของผู้ส่งสารเป็นสิ่งสำคัญ โดยเจตนาหลักแบ่งออกเป็นการแจ้งให้ทราบ การถามให้ตอบ การออกคำสั่ง การชักชวน การขอร้อง และการแนะนำ การเข้าใจบริบทของคำและรูปประโยคจะช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

☑ 1.ความสามารถในการสื่อสาร

☐ 2.ความสามารถในการคิด

☐ 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา

☐ 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. สาระการเรียนรู้

1. การใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยค

2. การใช้คำหรือกลุ่มคำสร้างประโยคให้ตรงตามเจตนาของผู้ส่งสาร

3. ชนิดของประโยคตามเจตนา ได้แก่ ประโยคแจ้งให้ทราบ ประโยคถามให้ตอบ ประโยคคำสั่ง ประโยคชักชวน ประโยคขอร้อง และประโยคแนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☑ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs 2Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (3Rs)

☑ Reading (อ่าน)
☐ (W)Riting (เขียน)
☐ (A)Rithemetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8Cs)

☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณญาณ และแก้ปัญหา)
☑ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ
☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	1. ครูกระตุ้นความสนใจ โดยเขียนคำว่า ปิดประตู บนกระดาน และขอให้นักเรียนอาสาสมัครเติมคำหรือปรับประโยคนี้ให้สื่ออารมณ์หรือเจตนาที่ต่างกัน เช่น ปิดประตูเถอะนะ, ช่วยปิดประตูหน่อย, จงปิดประตูเดี๋ยวนี้ 2. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า เพียงแค่เราเพิ่มหรือเปลี่ยนกลุ่มคำ เจตนาของผู้ส่งสารก็เปลี่ยนไป นี่คือพลังของการเลือกใช้คำในการสร้างประโยคและนำเข้าสู่บทเรียน
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	3.นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องการใช้คำหรือกลุ่มคำสร้างประโยคให้ตรงตามเจตนาของผู้ส่งสาร จากสื่อการสอนหรือหนังสือเรียน ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงเจตนาหลัก ๆ ได้แก่ การแจ้งให้ทราบ การถามให้ตอบ การออกคำสั่ง การชักชวน การขอร้อง และการแนะนำ พร้อมเน้นย้ำเรื่อง บริบท ซึ่งหมายถึงถ้อยคำที่ปรากฏร่วมกับคำหรือสถานการณ์แวดล้อม ที่ช่วยให้เข้าใจความหมายชัดเจนขึ้น  3.นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน 6 กลุ่ม จากนั้นแต่ละกลุ่มรับบัตรสถานการณ์จากครู เช่น สถานการณ์: เพื่อนยืมเงินแล้วไม่คืน, สถานการณ์: ต้องการให้คนในครอบครัวช่วยทำงานบ้าน 4. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และระดมสมอง แต่งประโยคจากสถานการณ์ที่ได้รับให้ครบทั้ง 6 เจตนา โดยต้องเลือกใช้คำให้เหมาะสมกับบริบทและไม่เกิดความขัดแย้ง ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลและรายกลุ่ม และให้คำแนะนำเพิ่มเติม

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps	
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A1 : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำประโยคที่แต่งเสร็จแล้ว มาร้อยเรียงเป็นบทสนทนาสั้น ๆ (Mini-Dialogue) ลงในกระดาษชาร์ต โดยระบุเจตนาของแต่ละประโยคกำกับไว้ด้านหลังให้ชัดเจน
A2 : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	6.นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ โดยตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอบทสนทนาหน้าชั้นเรียน (หรือแสดงบทบาทสมมติสั้น ๆ) เพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันสังเกตและวิเคราะห์ว่า การใช้ถ้อยคำดังกล่าวมีเจตนาการส่งสารอย่างไร ตรงตามที่กลุ่มผู้นำเสนอระบุไว้หรือไม่ ครูคอยให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	7.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตัวเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตัวเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

7.1 บทสนทนาจำลองสถานการณ์พร้อมระบุเจตนาของการสื่อสาร

7.2 การตอบคำถาม/การอภิปรายในชั้นเรียน

8. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียนหลักภาษาไทยและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (อจท.)

8.2 สื่อ Power Point

8.3 บัตรสถานการณ์สำหรับการทำงานกลุ่ม

9.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่จะวัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
อธิบายหลักการเลือกใช้คำและกลุ่มคำเพื่อสร้างประโยคตามเจตนาของการสื่อสารได้ (K)	การสังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน	แบบประเมินการตอบคำถาม	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง 70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
แต่งประโยคโดยเลือกใช้คำและกลุ่มคำได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเจตนาของผู้ส่งสาร (P)	ตรวจผลงานกลุ่ม (กระดาษชาร์ต บทสนทนา) และการแสดงบทบาทสมมติ	แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป
ตระหนักถึงความสำคัญของการเลือกใช้คำให้ถูกต้องตามบริบทและเจตนา (A)	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1) ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

2) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....

.....

4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า 2 ข้อ)

☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวปนัดดา จำปางาม)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)