

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Perfect Tense ของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 6/1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนทุ่งศรีอุดม อำเภอทุ่งศรีอุดม จังหวัดอุบลราชธานี

ชื่อผู้วิจัย: นางสาวนุชจิรา ผาวันดี ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหาวิจัย

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหาในการวิจัย

ในการเรียนภาษาไม่ว่าภาษาใด และระดับชั้นใดก็ตาม นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับตัวภาษาทั้ง ในด้านเสียง คำศัพท์และโครงสร้าง ถึงแม้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยจะเริ่มต้นมีมานานเป็นระยะเวลาหลายสิบปีก็ตาม แต่การเรียนการสอนก็ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร โดยเฉพาะในระดับเริ่มต้น คือ ระดับศึกษา จากสภาพปัญหาในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพบว่า เรื่องโครงสร้างไวยากรณ์จะเป็นปัญหาในการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนไทยส่วนมากมักมีความรู้เกี่ยวกับไวยากรณ์ค่อนข้างน้อย ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่าความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของภาษาเป็นสิ่งที่บ่งชี้ให้เห็นถึง ความก้าวหน้าในการเรียน ภาษา ไวยากรณ์เป็นเรื่องพื้นฐานสำคัญที่จะส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนภาษาในด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้ดีด้วย

ทางเลือกที่คาดว่าจะแก้ปัญหา

จากความสำคัญของการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะหาวิธีช่วยพัฒนาผู้เรียน ให้เข้าใจการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษได้มากยิ่งขึ้น โดยการใช้กลวิธีในการทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ ซึ่งกลวิธีนี้คณะผู้วิจัยคาดว่าจะสามารถพัฒนาการจดจำการเรียนไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษนักเรียนให้ เกิดผลสัมฤทธิ์ได้ จึงมีความสนใจที่จะนำกิจกรรมดังกล่าวมาทดลองใช้เพื่อช่วยพัฒนาการเรียนรู้เรื่องไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Perfect Tense ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โดยใช้กิจกรรมแบบฝึกหัดเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Perfect Tense

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ (อ33101) จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 31 คน ซึ่งนักเรียนมีความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ

ระยะเวลาในการวิจัย

การวิจัยดำเนินการช่วงเดือน มิถุนายน 2569 – กันยายน 2569 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 มีการพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Perfect Tense เพิ่มขึ้น หลังจากได้ทำกิจกรรมแบบฝึกทักษะ

นิยามศัพท์

ไวยากรณ์ (อังกฤษ: grammar) คือ การศึกษากฎเกณฑ์ของภาษา ซึ่งรวมถึงเสียง คำศัพท์ ประโยค และส่วนประกอบอื่นๆ เช่น การประสมคำ และการตีความ คำว่าไวยากรณ์ยังหมายถึงคุณลักษณะเชิงนามธรรมของตำราที่นำเสนอกฎเหล่านี้ด้วย

ประโยชน์ของการวิจัย

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น
2. นักเรียนมีทักษะและมโนทัศน์ความรู้ในเรื่องของทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Present Perfect Tense เพิ่มขึ้น

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยเกี่ยวกับการใช้แบบทดสอบการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย โดยมีเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

ความหมายของแบบฝึกทักษะ

ราชบัณฑิตสถาน (2525:483) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะ และชุดที่ฝึกทักษะมีความหมายใกล้เคียงกัน โดยชุดฝึกทักษะให้ความหมายแบบฝึกหัดที่ใช้ตัวอย่างปัญหาหรือคำสั่งที่ตั้งขึ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกตอบ

วรรณ แก้วแพรก (2526: 86) ได้กล่าวถึง แบบฝึกหัดเสริมทักษะว่าเป็นแบบฝึกหัด ที่ครูจัดขึ้นให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะเพิ่มขึ้น โดยทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งด้วย ความสนใจและพอใจ หลังจากที่นักเรียนเรียนรู้นั้นมาบ้างแล้ว

อนงค์ วิชาสัย (2535 -27) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกหัดว่าเป็นวิธีสอนที่สนุกอีกวิธีหนึ่ง คือการให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดหลายๆ เพราะแบบฝึกหัดจะช่วยให้นักเรียนมีโอกาสนำความรู้ที่เรียนมาแล้วฝึกให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางยิ่งขึ้น

ประพนธ์ จำเริญญ (2537: 89-90) ได้กล่าวว่า การหารสั้นเหมาะสำหรับการหารที่ตัวหารเป็นเลขหลักเดียว การหารยาวเหมาะสำหรับการหารที่ตัวหารมีสองหลักขึ้นไป

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะหมายถึง แบบฝึกหัดหรือวิธีสอนอีกวิธีหนึ่งที่ครูสร้างขึ้น เพื่อดึงดูดให้นักเรียนสนใจทำแบบฝึกหัด เพราะในแบบฝึกทักษะ มีทั้งคำถามและแบบและเฉลยในชุดเดียวกัน จึงเป็นการเสริมแรงให้นักเรียนอยากเรียนมากขึ้น

หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ

รัชณี ศรีไพรวรรณ (2517-412- 413) ได้กล่าวถึงหลักการสร้างแบบฝึกหัดดังนี้

1. สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาพัฒนาการและลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ของเด็ก เด็กมีประสบการณ์น้อยแบบฝึกหัดจึงต้องงูใจเด็ก และเป็นไปตามขั้นตอนของความยากง่ายเพื่อให้เด็กมีกำลังใจทำ

2. เมื่อมีจุดมุ่งหมาย มุ่งจะฝึกในด้านใดก็วัดเนื้อหาให้ตรงกับความต้องการที่วางไว้โดยครูต้องจัดทำไว้ล่วงหน้าเสมอ

3. ต้องคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กได้ตามความสามารถและจัดทำแบบฝึกหัด เพื่อส่งเสริมเด็กแต่ละกลุ่มได้ดียิ่งดี

4. ในแบบฝึกหัดต้องมีคำชี้แจงง่ายๆสั้นๆ เพื่อให้เด็กเข้าใจ

5. แบบฝึกหัดต้องมีความถูกต้อง ครูจะต้องตรวจพิจารณาให้ดี ด้วยอย่างให้มีข้อผิดพลาดได้

6. การให้แบบฝึกหัดหลายๆแบบ เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้กว้างขวางและทั้งส่งเสริม ให้เด็กเกิดความคิด

7. การทำแบบฝึกหัดแต่ละครั้งต้องให้เหมาะกับเวลาความสนใจ

8. กระดาษที่ให้เด็กทำแบบฝึกหัดต้องเหนียวทนทานพอสมควร

ฉวีวรรณ กิริติกร (2537: 11 - 12) ได้กล่าวถึงหลักการสร้างแบบฝึกหัดไว้ดังนี้

1. แบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นต้องสอดคล้องกับจิตวิทยาการ และลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ของผู้เรียน เด็กที่มีประสบการณ์น้อยจะต้องสร้างแบบฝึกหัดที่น่าสนใจแก่ผู้เรียน ด้วยการเริ่มจากข้อที่ง่ายไปหาข้อที่ยาก เพื่อให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการทำแบบฝึกหัด

2. ให้แบบฝึกหัดตรงกับจุดประสงค์ที่ต้องการฝึกและต้องมีเวลาเตรียมการไว้ล่วงหน้าเสมอ

3. แบบฝึกหัดควรมุ่งส่งเสริมนักเรียนแต่ละกลุ่มตามความสามารถที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน

4. แบบฝึกหัดแต่ละชุดควรมีคำชี้แจงง่ายๆสั้นๆ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหรือมีตัวอย่างแสดงวิธีทำจะช่วยให้เข้าใจได้ดีขึ้น

5. แบบฝึกหัดจะต้องถูกต้อง ครูต้องพิจารณาให้ดีอย่ามีข้อผิดพลาดได้

6. แบบฝึกหัดควรมีหลายๆแบบเพื่อให้ผู้เรียนมีแนวคิดที่กว้างไกล

หลักการสร้างแบบฝึกที่กล่าวมา จะต้องสอดคล้องกับหลักจิตวิทยาพัฒนาการของเด็ก มีจุดมุ่งหมายในการทำแบบฝึกหัดที่ชัดเจน มีคำอธิบาย คำชี้แจง การทำแบบฝึกหัดแต่ละครั้งจะต้องคำนึงความเหมาะสมในเรื่องเวลา และแบบฝึกหัดมีหลายรูปแบบเพื่อให้เด็กเกิดความสนใจด้วย

นิภา ชวนะพานิช (2517: 14-15) ได้กล่าวถึงหลักการใช้แบบฝึกหัดแก่นักเรียนไว้ว่า ครูควรมีหลักการในการให้แบบฝึกหัด เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนดังนี้

1. แบบฝึกหัดจะต้องชัดเจนและแน่นนอน ครูจะต้องอธิบายวิธีทำให้ชัดเจน ให้นักเรียนเข้าใจได้ถูกต้องและกำหนดขอบเขตให้แน่นนอนไม่กว้างขวางเกินไป
2. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายเหมาะกับวัยและพื้นฐานความรู้ของนักเรียน
3. แบบฝึกหัดควรเป็นเรื่องที่นักเรียนได้เรียนมาแล้ว เพราะความรู้หรือประสบการณ์เดิม ย่อมเป็นรากฐานของความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ ช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปได้ง่ายและสะดวกขึ้น
4. ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความสำคัญของแบบฝึก เพื่อให้นักเรียนมองเห็นคุณค่าอันเป็นเครื่องเร้าใจ ให้นักเรียนทำสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี
5. ครูต้องเร้าความสนใจของนักเรียนให้มีต่อแบบฝึกหัดนั้น
6. ครูควรเป็นผู้ตั้งปัญหาขึ้นและปัญหานั้นไม่ควรยากเกินความสามารถและความสนใจของนักเรียน แต่ความอยากรู้อยากเห็นจะช่วยให้เด็กอยากแก้ปัญหา
7. การให้นักเรียนได้เรียนรู้เค้าโครงย่อของเรื่องที่จะเรียนล่วงหน้าเสียก่อน จะเป็นเครื่องเร้าใจให้ ทำต่อไปให้สำเร็จ
8. เนื่องจากนักเรียนมีความแตกต่างกัน แบบฝึกหัดที่กำหนดให้นักเรียนเก่ง นักเรียนเรียนปานกลาง และนักเรียนที่เรียนอ่อน ความยากง่ายต่างกัน ถ้าให้นักเรียนอย่างเดียวกันก็ควรพิจารณาด้านคุณภาพให้แตกต่างกัน หรือให้เด็กที่เรียนอ่อนมีเวลาทำมากกว่า
9. การย่วยุให้เด็กทำเพื่อผลงานมากกว่าหวังรางวัลหรือเกรงกลัวการลงโทษ การเข้าใจในคุณค่าของคำถาม ย่วยุให้เกิดความสนใจและตั้งใจทำจริงๆ
10. ควรคำนึงถึงวัยของเด็ก สำหรับเด็กเล็กควรให้เด็กเกิดความรู้ความชำนาญ สำหรับเด็กโต นอกจากให้รู้จักใช้ความคิดแล้วควรให้งานที่ส่งเสริมให้เด็กใช้ความคิดมากขึ้น
11. การทำแบบฝึกหัดควรจัดให้มีความเหมาะสมกับเวลาที่เด็กมี ไม่ควรมากเกินไป จนนักเรียนไม่สามารถทำให้เสร็จได้ และไม่ควรรี้น้อยจนมีเวลามากเกินไป ควรให้นักเรียนได้ใช้เวลาทำแบบฝึกหัดจนเกิดความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

12. แบบฝึกหัดที่ใช้ควรมีลักษณะแตกต่างและเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอเพื่อมิให้ซ้ำจนเกิดความเบื่อหน่าย

ความหมายของไวยากรณ์

ผู้เชี่ยวชาญด้านไวยากรณ์หลายท่าน ได้ให้นิยามไว้สอดคล้องกัน ซึ่งสรุปได้ว่าไวยากรณ์ คือ กฎเกณฑ์ของภาษาซึ่งรวมถึง เสียง คำศัพท์กลุ่มคำประโยค หลักการใช้คำ และการจัดวางคำเข้าด้วยกัน ให้เป็นรูปประโยคที่สามารถสื่อสารกันได้อย่างเข้าใจ (Harmer, 1987; Thornbury, 2000; Cowan, 2008)

Dickins and Woods (1988) ได้กล่าวถึงความสำคัญของไวยากรณ์ไว้ว่าถ้าขาดความรู้ด้านดังกล่าวแล้วผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองจะไม่เกิดความเข้าใจและไม่สามารถสื่อสารในระดับสูงได้ ไวยากรณ์เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การสื่อสารประสบผลสำเร็จและยังเป็นส่วนประกอบสำคัญที่สุดในการใช้ภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในทุกทักษะทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน จึงอาจสรุปได้ว่า ไวยากรณ์เป็นปัจจัยพื้นฐานของรูปแบบการใช้ภาษาให้กับผู้ใช้หรือผู้เรียนภาษานั้นๆว่าจะพูดหรือเขียนอย่างไร ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนให้จดจำและสามารถนำภาษาไปใช้งานได้จริง โดยยึดไวยากรณ์เป็นหลักในการพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งสี่ทักษะอันเป็นจุดมุ่งหมายหลักของการเรียนภาษาอังกฤษ

จินตนา สุขเจนนันท์ (2533) กล่าวว่า ไวยากรณ์ หมายถึง การใช้กฎเกณฑ์ทางภาษาอย่างถูกต้อง ในขณะที่ สเตวิก (Stevick 1982 อ้างถึงใน อนุชิต ธรรมานิตย์ 2544) กล่าวว่า ไวยากรณ์นั้น หมายถึง การอธิบายอย่างถูกต้องและถูกต้องและชัดเจนที่สุดว่าในภาษาหนึ่งมีการจัดหน่วยเล็กๆ เช่น หน่วยคำที่เป็นแกน (Stem) หน่วยคำที่ใช้เติมหน้าและเติมท้าย และทำนองเสียง (Intonation) จำพวกนี้ให้อยู่ในหน่วยโครงสร้างที่ใหญ่กว่า เช่น เป็นคำ เป็นอนุประโยค และประโยคได้อย่างไร และข้อความที่ใช้อธิบายไวยากรณ์นั้นจะให้ความหมายของโครงสร้างไว้ด้วย

ครอส (Cross 1991 อ้างถึงใน อนุชิต ธรรมานิตย์ 2544) ได้กล่าวถึงไวยากรณ์ว่า เป็น กฎเกณฑ์ต่างๆ ซึ่งเป็นรากฐานของภาษา หมายรวมถึง โครงสร้างของคำและโครงสร้างของอนุ

ประโยค และประโยค ซึ่งเป็นที่ยอมรับของเจ้าของภาษา สรุปได้ว่า ไวยากรณ์คือ กฎเกณฑ์ของภาษา ที่เกี่ยวกับคำและโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง ส่วนมาร์แชลล์ (Marshall 1997) กล่าวว่า ไวยากรณ์ หมายถึง สิ่งที่ทำได้และสิ่งที่ไม่ได้ในภาษา การสะกดคำและการใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่ต้องการ การจัดโครงสร้างคำในลำดับที่ถูกต้อง การใช้ภาษาที่ถูกต้อง

เซเล-เมอร์เซีย และฮิลส์ (Celce-Murcia and Hills (1998) ให้ความหมายของไวยากรณ์ว่าเป็นกฎเกณฑ์ส่วนย่อยที่ควบคุมลักษณะด้านเสียงและโครงสร้างประโยคของภาษา เป็นกฎเกณฑ์ที่เจ้าของภาษารู้ได้โดยอัตโนมัติ สามารถจำแนกแยกแยะได้ว่าประโยคใดถูกต้องหรือประโยคใดผิดหลักไวยากรณ์ อีกทั้งยังเห็นว่าไวยากรณ์เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองและเป็นภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนจำเป็นต้องเข้าใจไวยากรณ์ เพราะไวยากรณ์ให้คำอธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างของภาษาได้ และเมื่อเข้าใจโครงสร้างของภาษาแล้วจะส่งผลให้สามารถจดจำและนำไปประยุกต์ใช้ได้ ในสถานการณ์ใหม่ๆ จึงเป็นไปได้ที่จะเรียนภาษาโดยปราศจากการเรียนไวยากรณ์ ผู้เรียนที่มีโครงสร้างของภาษาหรือความรู้ด้านไวยากรณ์ก็จะมีรูปแบบของภาษาอยู่ในสมองด้วยซึ่งทำให้การเรียนรู้ภาษาง่ายขึ้น ในส่วนของผู้สอนก็จำเป็นต้องแก้ไขข้อผิดพลาดทางภาษาให้แก่ผู้เรียนด้วย แม้ว่า จะไม่สามารถแก้ไขข้อผิดพลาดต่างๆ ทางภาษาได้หมดทุกข้อ แต่ผู้สอนก็ควรกำหนดลำดับขั้นตอนในการแก้ไขข้อผิดพลาดทางภาษาของผู้เรียน

บทที่3

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ (อ33101) จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 31 คน ซึ่งนักเรียนมีความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

1. แบบทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pre-test) จำนวน 10 ข้อ เป็นmultiple choice
2. แบบฝึกหัดเกี่ยวกับpresent perfect tense เป็นแบบฝึกหัดที่จะใช้ในการพัฒนาความเข้าใจของ นักเรียน แบ่งออกเป็น 10 ชุด โดยในแต่ละแบบฝึกจะมีแบบฝึกหัดที่หลากหลาย
3. แบบทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษหลังเรียน (Post-test) จำนวน 10 ข้อ เป็นmultiple choice กำหนดไว้ โดยเป็นข้อสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน
4. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 5 แผน ใช้เวลาสอนทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง

ชั้นออกแบบ (Design)

ชั้นออกแบบแบบทดสอบ และแบบฝึกหัดมีขั้นตอนดังนี้

- 1.1 แบบทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pre-test) จำนวน 10 ข้อ เป็น multiplechoice
- 1.2 แบบฝึกหัดเกี่ยวกับpresent perfect tense เป็นแบบฝึกหัดที่จะใช้ในการพัฒนาความเข้าใจของนักเรียน แบ่งออกเป็น 10 ชุด โดยในแต่ละแบบฝึกจะมีแบบฝึกหัดที่หลากหลาย
- 1.3 แบบทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษหลังเรียน (Post-test) จำนวน 10 เป็นmultiple choice กำหนดไว้ โดยเป็นข้อสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน

3. ขั้นตอนการ

มีการดำเนินการดังนี้

- 3.1 ทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม จำนวน 31 คน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน และทำการบันทึก

คะแนน

3.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับ present perfect tense ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ชั่วโมงละ 1 ฉบับ พร้อม ทั้งลงบันทึกคะแนน

3.3 ทำการทดสอบอีกครั้ง โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษหลังเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูลในวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เวลาในการสอนติดต่อกันรวม 10 วัน รวมเวลาที่ดำเนินการทดลองสอน 10 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนและหลังเรียน ระยะเวลาในการทดลองคือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 มีขั้นตอนตามลำดับดังนี้

1. ทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม จำนวน 31 คน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและทำการบันทึกคะแนน
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับ Present perfect tense ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ชั่วโมงละ 1 ฉบับ พร้อม ทั้งลงบันทึกคะแนน
3. ทำการทดสอบอีกครั้ง โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษหลังเรียน

สถิติที่ใช้และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)

$$(\bar{x}) = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ $(\bar{x})$ = ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ = คะแนนที่ได้

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

= ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

2. การหาค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนเต็ม} \times 100}{\text{คะแนนเต็ม}}$$

บทที่ 4

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Perfect Tense ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โดยใช้กิจกรรมการทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับ present perfect tense โดยได้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม จำนวน 31 คน ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษก่อนเรียน แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด จำนวน 10 ฉบับโดยให้นักเรียนทำชั่วโมงละ 1 ฉบับ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน โดยสามารถวิเคราะห์ผลได้ดังนี้

5.1 ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าจากคะแนนแบบฝึกเรื่อง present perfect tense ทั้ง 10 ฉบับ

5.2 ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้า เรื่อง present perfect tense จากคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน

5.3 ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าเรื่อง present perfect tense จากคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนแบบฝึกหัด และแบบทดสอบหลังเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 1 แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนเมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบก่อนเรียนพบว่า นักเรียนสามารถทำคะแนนได้เพิ่มขึ้นจากเดิม

ตาราง 1 แสดงความก้าวหน้าของการพัฒนาทักษะไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense จากคะแนน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เลขที่	Pre-test	Post-test	ความก้าวหน้า (%)
1	5	10	50
2	4	10	60

3	3	9	60
4	3	8	50
5	3	10	70
6	3	10	70
7	4	9	50
8	4	9	50
9	3	8	50
10	3	9	60
11	3	8	50
12	2	9	70
13	4	10	60
14	4	10	60
15	4	10	60
16	4	10	60
17	3	10	70
18	3	9	60
19	3	9	70
20	3	9	60
21	3	10	70

22	4	9	50
23	4	10	60
24	4	9	50
25	4	9	50
26	5	10	50
27	4	10	60
28	3	8	50
29	5	10	50
30	3	10	70
31	4	9	50

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนเมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบก่อนเรียน พบว่านักเรียนสามารถทำคะแนนได้เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ 70 ร้อยละ 60 และร้อยละ 50 ตามลำดับ

บทที่5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาและวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากผลการทดสอบก่อนเรียน เกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง present perfect tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 (ตาราง 1) นั้นแสดงให้เห็นว่า ห้อง ม. 6/1 ซึ่ง หลังจากนักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ชุดดังกล่าวซ้ำๆกันหลายๆครั้งในรูปแบบที่ แตกต่างกันไป นักเรียนมีความรู้ ความจำความเข้าใจในเรื่องการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง present perfect tense และ สามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเพิ่มขึ้นจากเดิม ดังจะเห็นได้จาก การเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อน เรียนและหลังเรียน ของนักเรียน ที่เพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 100

อภิปรายผลการศึกษา

จากการสร้างแบบฝึกหัดการเขียนเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง present perfect tense เพื่อช่วย พัฒนาความคงทนในการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ในครั้งนี้สามารถ อภิปราย ผลได้ดังนี้

1. พบว่าแบบฝึกหัดไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง present perfect tense ที่หลากหลายที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น นี้ สามารถช่วยพัฒนาความคงทนในการเข้าใจไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง present perfect tense ของ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ได้เป็นอย่างดี โดยดูได้จากผลการทดสอบคำศัพท์หลังเรียนของนักเรียนซึ่ง เพิ่มขึ้น
2. จะเห็นได้ว่าการที่นักเรียนได้มีโอกาสสร้างความคุ้นเคยกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และได้นำไปใช้บ่อยๆ จะช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาความคงทนในการเข้าใจไวยากรณ์มากขึ้น และสามารถช่วยให้นักเรียนจดจำ หลักการ ใช้ไวยากรณ์ได้ยาวนานขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ในการสร้างแบบฝึกหัดไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง present perfect tense อาจจะใช้รูปแบบอื่นที่นอก ไปจากการเขียนเพียงอย่างเดียว โดยอาจเป็นในรูปของการฟัง การอ่าน หรือการพูดบ้างก็ได้ หรืออาจจะลอง เปรียบเทียบแต่ละรูปแบบเพื่อที่จะหาแบบฝึกหัดที่มีประสิทธิภาพและช่วยนักเรียนในการพัฒนาความคงทน

ใน การเข้าใจในไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง present perfect tense ภาษาอังกฤษให้ได้ผลดีที่สุด

2. ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจลดปริมาณของกลุ่มตัวอย่างลงและอาจจะจงทำการวิจัยกลุ่มนักเรียนที่เรียน
อ่อนมากๆ เพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือและแก้ไขต่อไป

ภาคผนวก

คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน หลังเรียน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

ชื่อ	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ความก้าวหน้า%
นายชนิตาภา พละศักดิ์	5	10	50
นายธีระเดช ดวงแก้ว	4	10	60
นายพัทธพล ทำสะอาด	3	9	60
นายวิวัฒน์ โพพิลา	3	8	50
นายพิชชากร บุญศรี	3	10	70
นายกวินตรา ทำสะอาด	3	10	70
นายฐิติชัย อ่อนคำวงศ์	4	9	50
นายรุ่งตะวัน วรรณเพ็ง	4	9	50
นายรุ่งเรือง นาวาวิวัฒนเจริญ	3	8	50
นายกิตติศักดิ์ สายสีม	3	9	60
นายชนะพล สายอินทร์	3	8	50
นายวรชัย ทองประสาน	2	9	70
นายอริวัฒน์ มูลจิตต์	4	10	60

นางสาวกุลวดี ศรีพรหม	4	10	60
นางสาววิสลา ศรีเพชร	4	10	60
นางสาวรัตติกาล สามัคคี	4	10	60
นางสาวปิยดา ศรีสอาด	3	10	70
นางสาวพิชญพร สารเสนา	3	9	60
นางสาวณัฐนิชา จิตรดา	3	9	70
นางสาวนิภาวรรณ ชันษา	3	9	60
นางสาวนันทวรรณ นนทะเสน	3	10	70
นางสาวปิ่นทาร์ย์ ระดาบุตร	4	9	50
นางสาวชลธิชา อินทร์สิงห์	4	10	60
นางสาวธนภรณ์ อ่อนงาม	4	9	50
นางสาวธิญาดา ฐะมะโย	4	9	50
นางสาวปพิชญา บัวหลาย	5	10	50
นางสาวปวีศา ยศศิริ	4	10	60
นางสาวมุกิตา ถนอมวงศ์	3	8	50

นางสาวศิริลักษณ์ พงษ์สมยศ	5	10	50
นางสาวสมสกุล ชัยปลัด	3	10	70
นางสาวปิยะรัตน์ พิลารัตน์	4	9	50

แบบฝึกทักษะไวยากรณ์
เรื่อง Present Perfect Tense
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ครูผู้สอน
นางสาวนุชจิรา ผาวันดี
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โรงเรียนทุ่งศรีอุดม
อำเภอทุ่งศรีอุดม จังหวัดอุบลราชธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

Present Perfect Tense คืออะไร

Present Perfect Tense คือ tense ที่ใช้เล่าถึงเหตุการณ์ที่มีจุดเริ่มต้นในอดีตและยังดำเนินมาจนถึงปัจจุบันและมีแนวโน้มที่จะดำเนินต่อไป หรือ เป็นเหตุการณ์ที่เคยเกิดขึ้นในอดีตแต่ไม่ระบุเวลาของการเกิดเหตุการณ์ เพราะถ้าระบุจะกลายเป็น past simple tense แทน

โครงสร้างประโยค Present Perfect Tense

1. ประโยคบอกเล่า

Subject + has/have + v.3 + (complement/object).

ตัวอย่าง I have gone to the grocery store many times.

2. ประโยคคำถาม

Has/Have + subject + v.3 + (complement/object)?

ถ้าเป็น Wh question ให้นำไปวางหน้าประโยคเช่นเดิม

ตัวอย่าง Have you ever gone to London before?

3. ประโยคปฏิเสธ

Subject + has/have (not) + v.3 + (complement/object).

ตัวอย่าง Nick has not read the book yet.

วิธีการใช้ Present Perfect Tense

เราสามารถใช้ Present perfect tense ในการเล่าเหตุการณ์ต่อไปนี้

1. เล่าเหตุการณ์ที่มีจุดเริ่มต้นตั้งแต่อดีตและดำเนินต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน หรือผลลัพธ์ยังแสดงให้เห็นในปัจจุบัน โดยมีคำบอกเวลากำกับไว้ เช่น since, for, already, yet, just...

ตัวอย่าง I have studied English for 10 years.

2. เราสามารถใช้ tense นี้ในการบรรยายเหตุการณ์ที่เคยเกิดขึ้นในอดีตและไม่ระบุเวลา แต่เพื่อต้องการให้ทราบว่าเคยได้เกิดขึ้น โดยมีคำระบุไว้ชัดเจนเช่น ever, never, three times...

ตัวอย่าง Someone has broken a window.

3. เรายังสามารถใช้ tense นี้ในการเล่าเหตุการณ์ที่เคยเกิดขึ้นซ้ำๆในอดีตหลายๆรอบ แต่ไม่ระบุเวลาอีกด้วย

ตัวอย่าง Jack has visited Myanmar for several times.

Tip

ใช้ for กับระยะเวลา เพื่อบอกให้ทราบว่าทำเหตุการณ์นั้นนานแค่ไหน

ใช้ since กับจุดเริ่มต้นของเวลา เพื่อบอกจุดที่เหตุการณ์เริ่ม



THE PRESENT PERFECT TENSE

PRESENT PERFECT USES and STRUCTURE

USES OF THE PRESENT PERFECT

Use the present perfect for:

-Actions in the past but we don't mention when we did them.

*I have been to England.

-Actions in the past with a result connected to the present.

*I have lost my keys.

-Actions in the past that are still true in the present.

*I've been married for ten years and I'm so happy.

-For experiences: Use **ever/never** or **just** to talk about experiences.
I've never been to Australia.

SENTENCE STRUCTURE

AFFIRMATIVE

I/you/we/they have worked.

He/she/it **has** worked.

NEGATIVE

I/you/we/they haven't worked.

He/she/it **hasn't** worked.

INTERROGATIVE

Have I/you/we/they worked?

Has he/she/it worked?

SHORT ANSWERS

Yes, I/you/we/they **have**.

No, he/she/it **hasn't**.

LONG AND SHORT FORMS

I have been to Paris.

I've been to Paris.

You have not played tennis.

You haven't played tennis.

3rd Person

She has been to London.

She's been to London.

Peter has not written a book.

Peter hasn't written a book.

EVER/NEVER

PRESENT PERFECT: EXPERIENCES

EVER Use it for interrogative sentences to ask if something has happened in your life until now.

*Have you **ever** seen this film?

*Have you **ever** been to Paris?

NEVER Use it to say that something hasn't happened at any time up to the present.

*I have **never** been to Japan.

*Tim has **never** worked in a factory.

JUST

FOR VERY RECENT ACTIONS

JUST: We use just to talk about a very recent action which has happened a short time ago. Look at the following examples.

*-'It's cold here'.

-'Don't worry, I have **just** closed the window'.

*-'Mary, are you coming?'

-'Yes, I have **just** finished my homework'.

GONE OR BEEN



Sally's gone to Paris. This means she is not here now. Use **GONE** when the person is still away.

One week later....



Sally has been to Paris. She came back yesterday. She's here now. Use **BEEEN** when the person is back.

แบบฝึกหัดชุดที่ 1

Present Perfect Tense Exercise : แบบฝึกหัดเรื่อง Present Perfect Tense

Part 1: Fill the gaps with the correct form of *present perfect tense*. (Affirmative sentences)

- 1) Bob _____ his grandma. (visit)
- 2) Jimmy _____ on the computer. (play)
- 3) Sue and Walter _____ their car. (wash)
- 4) Andrew _____ his bike. (repair)
- 5) Phil _____ Anne with maths. (help)
- 6) Brad and Louise _____ a film. (watch)
- 7) Tamara _____ her best friend. (talk to)
- 8) Bridgette _____ a picture. (draw)
- 9) Carol _____ a computer magazine. (sell)
- 10) Tom and Alice _____ to a restaurant. (be)

โครงสร้าง

ประธาน + has / have + กริยาช่องที่ 3

Part 2: Fill the gaps with the correct form of *present perfect tense*. (Question sentences)

- 11) _____ you _____ the question? (answer)
- 12) _____ Jenny _____ the door? (lock)
- 13) _____ Walter _____ us? (call)
- 14) _____ you _____ the picture? (see)
- 15) _____ your parents _____ the letter? (get)
- 16) _____ it _____ a lot? (rain)
- 17) _____ we _____ the song? (sing)
- 18) _____ Maureen _____ in the river? (swim)
- 19) _____ Bob _____ that book? (bring)
- 20) _____ you ever _____ to London? (go)

โครงสร้าง

Has / Have + ประธาน + กริยาช่องที่ 3

Part 3: Fill the gaps with the correct form of *present perfect tense*. (Negative sentences)

- 21) Sarah _____ the dishes. (wash)
- 22) Anita _____ the kitchen. (clean)
- 23) Maureen and Gavin _____ the plants. (water)
- 24) Joey _____ his bed. (make)
- 25) David _____ milk. (buy)
- 26) Lisa _____ to the baker's. (be)
- 27) Aran and Jack _____ their homework. (do)
- 28) Jane and Ben _____ their rooms. (tidy up)
- 29) Alex has _____ the hamster. (feed)
- 30) Hazel _____ the bin. (empty)

โครงสร้าง

ประธาน + has not / have not + กริยาช่องที่ 3

PRESENT PERFECT – FORM

POSITIVE	I	}	have seen her.
	You		've seen her.
	We		
	They		
	He	}	has seen her.
	She		's seen her.
	It		
NEGATIVE	I	}	have not seen her.
	You		haven't seen her.
	We		
	They		
	He	}	has not seen her.
	She		hasn't seen her.
	It		

POSITIVE SENTENCES

1. I _____ (study) French.
2. She _____ (eat) octopus.
3. They _____ (be) to Scotland.
4. We _____ (read) that book.
5. He _____ (live) here for three years.
6. You _____ (know) David for ten years.
7. We _____ (be) here for two weeks.
8. I _____ (lose) my keys.
9. He _____ (drink) too much coffee.
10. They _____ (miss) the train.



แบบฝึกหัดชุดที่ 3

Name _____ Class _____ NO. _____

Present Perfect

Complete the chart below with the correct form of the verbs.

V.1	V.2	V.3	Meaning
1.	knew		
2. learn			
3.	was/were		
4.		started	
5.	wrote		
6. buy			
7.		found	
8. give			
9.		had	
10.	sent		
11. take			
12.	spoke		
13.		lived	
14. eat			
15.		seen	

Name_____Class_____N0._____

Present Perfect

Put the following words in the correct column.

noon	three days	two hours
2007	150 years	March
she left school	the beginning	ten minutes
he arrived	many weeks	nine months
my childhood	last Monday	a long time
three centuries	he arrived	9:30 a.m.
months	a couple of seconds	

[illegible]

ใบงานภาษาอังกฤษ
เรื่อง Since / For



- **since** this morning
- **since** last week
- **since** I was a child



- **for** six years
- **for** a week
- **for** hour



สื่อการสอนภาษาอังกฤษ by Kru PK

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. _____ ten o'clock | 6. _____ my birthday |
| 2. _____ Christmas | 7. _____ the last lesson |
| 3. _____ last summer | 8. _____ a long time |
| 4. _____ five minutes | 9. _____ a week |
| 5. _____ two months | 10. _____ we met last time |

สื่อการสอนภาษาอังกฤษ by Kru PK

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเติมเปลี่ยนคำกริยาที่กำหนดให้เป็นรูป **Present Perfect Tense** และเติม s

- Our family (live) _____ in the USA _____ 1997.
- My brother (know) _____ his girlfriend _____ six years.
- I (not see) _____ my aunt _____ last summer.
- Lisa _____ (be) in this school _____ six years.
- My sister (have) _____ her new bike _____ three weeks.
- Rose (not call) _____ me _____ April.
- He (want) _____ to be a doctor _____ he was a kid.
- We (not eat) _____ any junk food _____ a month.
- I (study) _____ Chinese _____ five years.
- Tom and Anna (marry) _____ 1997.



Name _____ Class _____ NO. _____

Present Perfect

Complete the sentences with already, just, yet

1. My five-year-old son hasn't learned to tell the time _____.
2. Anna has _____ phoned to tell us she will be late.
3. John hasn't arrived home _____, his wife is still waiting for him.
4. Be quiet! My parents have _____ put the baby to sleep.
5. Has the postman been _____? I think he has _____ left two letters.
6. Look! Your teacher has _____ bought a new car.
7. The girls have _____ arrived, but the boys haven't appeared _____.
8. Have you watched the film _____? No, I am still doing the homework.
9. They have _____ found a solution for the problem.
10. Have you spoken to Maria _____? No, she has _____ arrived.



Already – Just – Yet

A: Write the words in the correct order.
Pay attention! 2 and 4 are questions.

1. just / spoken / I've / to / Grace / .

2. yet / arrived / she / Jamaica / in / Has ?

3. she's / there / three / already / Yes, / hours / been / for / .

4. she / arrived / her / Has / yet / at / aunt's house / ?

5. hasn't / the / yet / she / left / airport / No, /

B: Write the sentences and questions. Use the **present perfect and the adverbs in brackets.**

Examples: The children / have / their lunch/. (just)

The children have just had their lunch.

the storm /start / ? (yet)

Has the storm started yet?

1. Grace / arrive / at her aunt's house / ? (yet)

2. she / have / her / dinner / . (just)

3. she / not email / Kate / . (yet)

4. she / hear / about the hurricane / (already)

C: Complete the emails. Use the **present perfect and the words in brackets.**

July 12th

แบบฝึกหัดชุดที่ 8



Present Perfect with: already, just, yet, ever, never, for, since





1. Write already or yet in the correct place:

- Nick has drunk a cup of tea. _____
- I haven't swept the floor. It is very dirty. _____
- She has seen this film. _____
- The boys have broken a new vase. _____
- Have they copied the text? _____
- I have sent an SMS to my friend. _____
- Tim hasn't been at the concert. _____
- She has read an interesting article. _____
- They haven't invited their neighbours. _____

2. Fill in just correctly:

- They (go) to the cinema. _____
- Kate (meet) her friend. _____
- She (invite) her friends to the party. _____
- They (finish) their English test. _____
- Bill (send) an e-mail to his parents. _____
- I (buy) a new mobile. _____
- Bob (find) a new article. _____
- Liz (get) the driver's license. _____
- We (read) about New York. _____

3. Write for or since in the following sentences:

- Sam hasn't been here _____ a month.
- Kate has lived there _____ 2005.
- I have come to you _____ three weeks.
- Bob has been in Washington _____ Monday.
- I haven't seen her _____ ages.
- Sally has been in hospital _____ April.
- They have known Kate _____ 2 years.
- We have planned to stay there _____ 2 days.
- They have been friends _____ their childhood.
- Tom has been in the office _____ 6 o'clock.
- She has worked here _____ a week.
- My uncle has lived in Paris _____ February.
- He has been a doctor _____ 14 years.
- I have come to Madrid _____ 3 days.
- Alice has come to Liverpool _____ Tuesday.
- I have planned to stay here _____ a month.
- They haven't won the games _____ March.
- Mike has come to his father _____ a day.

4. Fill in never or ever in the correct place:

- I have been to London. _____
- Have you seen the Eiffel Tower? _____
- I have skated on the skating-rink. _____
- Sam has been to a football match. _____
- Have you flown to Madrid? _____
- We have travelled by plane. _____
- Liz has booked a trip to Morocco. _____
- Has Tom cooked lunch? _____
- They have flown in the helicopter. _____

5. Write the answers with the words in brackets:

- Have you chosen a new mobile? (yet) _____
- Have you booked your trip to London? (already) _____
- Have you recorded a new song? (just) _____
- Have you been to Paris? (never) _____

5. Have you found a new flat? (yet) _____

6. Have you attended this exhibition? (just) _____

7. Have you driven a car? (never) _____

8. Have you written a report? (already) _____



Exercises to practise



Exercise 1 Write the sentences using the present perfect.

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1-I _____ (see) this film once. | 7-Jim _____ (sell) his car. |
| 2-Carol _____ (paint) her bedroom. | 8-Tina _____ (wash) her hair. |
| 3-Peter _____ (break) his leg. | 9-_____ (you-see) Jim today? |
| 4-She _____ (not call) her mother. | 10-Liam _____ (lose) his keys. |
| 5-I _____ (not have) bread for days. | 11-Lucy _____ (not miss) the bus. |
| 6-They _____ (be) to Italy twice. | 12-We _____ (not play) golf today. |

Exercise 2 Make questions using EVER

Example: play-golf

Have you ever played golf?

- 1-be-to Africa. _____?
- 2-see-a French movie? _____?
- 3-wear-a hat _____?
- 4-lose-your passport _____?
- 5-miss-a plane _____?
- 6-eat-spaguetti _____?
- 7-write-a book _____?
- 8-buy-a house _____?

Exercise 3 Rewrite the sentences using JUST

- 1-Mary has arrived.
Mary has just arrived.
- 2-My aunt has phoned. _____
- 3-I have finished my homework. _____
- 4-Rob and I have had an argument. _____
- 5-They have cleaned their car. _____
- 6-Carla has done the washing up. _____
- 7-He has learnt a new word. _____
- 8-I have had a sandwich. _____
- 9-My dog has barked. _____

Exercise 4 Fill the gaps using GONE or BEEN Dialogues

Tim: Hi Sam. I haven't seen you for two weeks. Where have you _____?

Sam: Oh, I've _____ to Portugal.

Sarah: (on the phone) Hello, this is Sarah here. Can I speak to Lisa?

Lisa's mum: I'm afraid not. Lisa has _____ to France. She'll be back tomorrow.

Dad: Where's Albert? He was here a minute ago.

Mum: Oh, he's _____ to the shops. He won't be long.

Linda: I've heard you've _____ to New York. Was it nice?

Rob: Yes, it was fantastic.

Exercise 5 Choose the correct option.

- 1-**Have/has** Tim ever been to Rome?
- 2-I've **ever/never** met a celebrity.
- 3-Jon **have/has** never worn glasses.
- 4-My friend **wrote/has written** two books.
- 5-**Have/has** they ever bought a flat?
- 6-Tom's not here. He's **gone/been** to Brazil.
- 7-Hi Marc! I have **gone/been** to Ireland.
- 8-Have you **ever/never** broken your arm?
- 9-I have **ever/never** drunk tea.
- 10-**Have/has** she found her purse?
- 11-Have **they/she** read the newspaper?
- 12-Jill **has/have** learnt French.
- 13-Tom has **win/won** the lottery.
- 14-We have **ever/never** been here before.
- 15-Have you ever **gone/been** to the opera?
- 16-Tom and I **have/has** never flown before.
- 17.He won't answer the phone because he's **been/gone** to Scotland for the weekend.

NAME: _____ DATE: _____

GRAMMAR WORKSHEET

PRESENT PERFECT

Positives, Negatives and Questions



- Write the sentences below in the present perfect tense.

1. I saw a penguin. I have seen a penguin.
2. Did they eat breakfast? Have they eaten breakfast?
3. Jennifer didn't finish her homework. _____
4. They met the president. _____
5. No, we didn't. _____
6. Did Roberto visit Vancouver? _____
7. Yes, he did. _____
8. Mrs. Smith didn't read the book. _____
9. He was a teacher. _____
10. Were you in jail? _____