



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง The environment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ The environment vocabulary

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๓๐๐ นาที

เวลา ๕๐ นาที

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ ; เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

๒.อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง สั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน

๓.ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

จุดประสงค์ : นักเรียนสามารถ

๑.อ่านออกเสียงข้อความเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (K)

๒.ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างให้สัมพันธ์กับประโยคได้ถูกต้อง(K)

๓.มีทักษะการอ่าน(P)

๔.มีนิสัยรักการฟัง พูด อ่าน เขียน(A)

๒.สาระสำคัญ

นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยธรรมชาติที่เป็นผลกระทบมาจากภาวะโลกร้อนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีทักษะการอ่านและมีนิสัยรักการฟัง พูด อ่าน เขียน

๓.สาระการเรียนรู้:

ความรู้

หน้าที่ทางภาษา(Function) : To identify parts of the environment

คำศัพท์(Vocabulary) : Melting ice cap, exhaust fumes, rubbish dump, floods, drought, nuclear power, forest fire, floating waste

โครงสร้างของประโยค(structure) : The **melting ice cap** is a danger for polar and seals.

วัฒนธรรม(Culture) : ความแตกต่างของการออกเสียงเน้นหนักเบาในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ทักษะ/กระบวนการ

-ทักษะการอ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

-มีนิสัยรักการฟัง พูด อ่าน เขียน

๔.การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
K -ตรวจสอบความถูกต้องของ ชิ้นงาน	-แบบฝึกหัด	-ต้องตอบถูกต้องทุกข้อ
P -ประเมินการอ่านออกเสียง	-การออกเสียงคำศัพท์	-ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ระดับ พอใช้
A -มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	-สังเกตการทำงาน	-ส่งงานตรงตามเวลาที่ครูกำหนด และถูกต้อง

๕.กิจกรรมการเรียนรู้

๑.ขั้นนำ(Warm up)

-ครูให้นักเรียนดูคำศัพท์ในหนังสือหน้า ๑๖ แล้วดูรูปภาพเดาความหมายของภาพ

๒.ขั้นสอน(Presentation)

-ครูเฉลยภาพและอ่านคำศัพท์และความหมายให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ จากนั้นให้อ่านตาม๓ รอบแล้วอ่านเอง๓ รอบ

๓.ขั้นฝึก(Practice)

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่๑ หน้า ๑๖
- นักเรียนฟังเนื้อเรื่องจากแผ่น CD จากนั้นครูพูดให้ฟังอีก๒ รอบ
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่๒ หน้า ๑๖

๔.ขั้นสรุป(Conclusion)

-ครูสรุปบทเรียนเกี่ยวกับภัยที่เกิดจากธรรมชาติและออกเสียงคำศัพท์อีกทีเพื่อทบทวนการออกเสียงก่อนประเมินการอ่าน และเปิดโอกาสให้นักเรียนถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน

๖.สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้

สื่อ / อุปกรณ์

- ๑.ปากกา ดินสอ
- ๒.แบบฝึกหัด sprint๓ หน้า๑๖
- ๓.เครื่องเล่น CD

แหล่งเรียนรู้

๑. อินเทอร์เน็ต
- ๒.ห้องสมุด

ภาคผนวก

เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง/บอกความหมายคำศัพท์

ประเด็นในการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักคะแนน
	๔	๓	๓	๑	๔
๑.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน ๗-๘คำ	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน ๕-๖คำ	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน ๓-๔คำ	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน ๑-๒คำ	
ประเด็นในการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักคะแนน
	๔	๓	๒	๑	๔
๒.การบอกความหมายจากคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้	บอกความหมายของคำศัพท์ถูกต้อง ๗-๘คำ	บอกความหมายของคำศัพท์ถูกต้อง ๕-๖คำ	บอกความหมายของคำศัพท์ถูกต้อง ๓-๔คำ	บอกความหมายของคำศัพท์ถูกต้อง ๑-๒คำ	

การประเมินการอ่านออกเสียง/บอกความหมาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชั้น ม.๓/๑

[illegible]

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชั้น ม.๓/๒

[illegible]

การประเมินการอ่านออกเสียง/บอกความหมาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชั้น ม.๓/๓

[illegible]



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชา.....อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓

วันที่.....ใช้สอนห้อง.....๓/.....เวลา.....

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางประไพจิตร เมืองสันเทียะ)

ตำแหน่งครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชา.....อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓

วันที่.....ใช้สอนห้อง.....๓/.....เวลา.....

๑.ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางประไพจิตร เมืองสันเทียะ)

ตำแหน่งครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชา.....อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓

วันที่.....ใช้สอนห้อง.....๓/.....เวลา.....

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางประไพจิตร เมืองสันเทียะ)

ตำแหน่งครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง The environment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ The environment vocabulary

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๓๐๐ นาที

เวลา ๕๐ นาที

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ ; เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

๑.ปฏิบัติตาม คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายที่ฟังและอ่าน

๔.เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

จุดประสงค์ : นักเรียนสามารถ

๑.อธิบายเรื่องที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง (K)

๒.ระบุใจความสำคัญ รายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ ได้ถูกต้อง(K)

๓.มีทักษะการฟัง(P)

๔.มีนิสัยรักการฟัง พูด อ่าน เขียน(A)

๒.สาระสำคัญ

นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยธรรมชาติที่เป็นผลกระทบมาจากภาวะโลกร้อนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีทักษะการฟังและมีนิสัยรักการฟัง พูด อ่าน เขียน

๓.สาระการเรียนรู้:

ความรู้

หน้าที่ทางภาษา(Function) : To identify parts of the environment

คำศัพท์(Vocabulary) : Melting ice cap, exhaust fumes, rubbish dump, floods, drought, nuclear power, forest fire, floating waste

โครงสร้างของประโยค(structure) : will –will the world change in the future? Yes, it will.
No, it won't

วัฒนธรรม(Culture) : ความแตกต่างของการออกเสียงเน้นหนักเบาในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ทักษะ/กระบวนการ

-ทักษะการฟัง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

-มีนิสัยรักการฟัง พูด อ่าน เขียน

๔.การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
K -ตรวจสอบความถูกต้องของ ชิ้นงาน	-แบบฝึกหัด	-ต้องตอบถูกต้องทุกข้อ
P -ประเมินการเขียนคำศัพท์	-แบบบันทึกการเขียน Dictation	-ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ระดับ พอใช้
A -มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	-สังเกตการทำงาน	-ส่งงานตรงตามเวลาที่ครูกำหนด และถูกต้อง

๕.กิจกรรมการเรียนรู้

๑.ขั้นนำ(Warm up)

- ครูให้นักเรียนดูคำศัพท์ในหนังสือหน้า ๑๗ แล้วอ่านบทความตามครู
- ครูอธิบายความหมายของประโยคให้นักเรียนฟัง

๒.ขั้นสอน(Presentation)

- ครูให้นักเรียนอ่านตามแล้วอ่านเองอีกรอบ
- ให้นักเรียนอธิบายความหมายของประโยคแต่ละข้อโดยการสุ่ม
- ให้นักเรียนอธิบายความหมายของประโยคพร้อมกันอีกรอบพร้อมบอกเหตุผล
- ครูสอนหลักการใช้ will และการตอบคำถามwill

๓.ขั้นฝึก(Practice)

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด หน้า ๑๗
- แบบฝึกหัดหลักการใช้ will

๔.ขั้นสรุป(Conclusion)

- ครูสรุปบทเรียนเกี่ยวกับภัยที่เกิดจากธรรมชาติและออกเสียงคำศัพท์อีกทีเพื่อทบทวนและเปิดโอกาสให้นักเรียนถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน

๖.สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้

สื่อ / อุปกรณ์

- ปากกา ดินสอ
- แบบฝึกหัด sprint๓ หน้า๑๗

แหล่งเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

ภาคผนวก

เกณฑ์การประเมินการเขียน Dictation

ประเด็นในการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักคะแนน
	๘	๖	๔	๒	๘
๑.การเขียน คำศัพท์	เขียนคำศัพท์ ถูกต้อง ๗-๘คำ	เขียนคำศัพท์ ถูกต้อง ๕-๖คำ	เขียนคำศัพท์ ถูกต้อง ๓-๔คำ	เขียนคำศัพท์ ถูกต้อง ๑-๒คำ	

การประเมินการเขียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชั้น ม.๓/๑

[illegible]

การประเมินการเขียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชั้น ม.๓/๑

[illegible]



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชา.....อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓

วันที่.....ใช้สอนห้อง.....๓/.....เวลา.....

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางประไพจิตร เมืองสันเทียะ)

ตำแหน่งครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชา.....อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓

วันที่.....ใช้สอนห้อง.....๓/.....เวลา.....

๑.ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางประไพจิตร เมืองสันเทียะ)

ตำแหน่งครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชา.....อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓

วันที่.....ใช้สอนห้อง.....๓/.....เวลา.....

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางประไพจิตร เมืองสันเทียะ)

ตำแหน่งครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง The environment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ The environment vocabulary

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๓๐๐ นาที

เวลา ๕๐ นาที

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ ; เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

๑.ปฏิบัติตาม คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายที่ฟังและอ่าน

มาตรฐาน ต ๑.๓ ; นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

๑.พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์ : นักเรียนสามารถ

๑.สรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง (K)

๒.เขียนเพื่อให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านได้ถูกต้อง(K)

๓.มีทักษะการเขียน(P)

๔.มีนิสัยรักการฟัง พูด อ่าน เขียน(A)

๒.สาระสำคัญ

นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยธรรมชาติที่เป็นผลกระทบมาจากภาวะโลกร้อนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีทักษะการเขียนและมีนิสัยรักการฟัง พูด อ่าน เขียน

๓.สาระการเรียนรู้:

ความรู้

หน้าที่ทางภาษา(Function) : To identify parts of the environment

คำศัพท์(Vocabulary) : Glass, wood, plastic, paper, cotton, aluminium, gold, cardboard, silver, copper

โครงสร้างของประโยค(structure) : A glass bottle.

วัฒนธรรม(Culture) : ความแตกต่างของการออกเสียงเน้นหนักเบาในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ทักษะ/กระบวนการ

-ทักษะการเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

-มีนิสัยรักการฟัง พูด อ่าน เขียน

๔.การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
K -ตรวจสอบความถูกต้องของ ชิ้นงาน	-แบบฝึกหัด	-ต้องตอบถูกต้องทุกข้อ
P -	-	-
A -มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	-สังเกตการทำงาน	-ส่งงานตรงตามเวลาที่ครูกำหนด และถูกต้อง

๕.กิจกรรมการเรียนรู้

๑.ขั้นนำ(Warm up)

- ครูให้นักเรียนดูคำศัพท์ในหนังสือหน้า ๑๙ แล้วอ่านคำศัพท์ตามครู
- ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง

๒.ขั้นสอน(Presentation)

- ครูให้นักเรียนอ่านตามแล้วอ่านเองอีกรอบ
- ให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์แต่ละข้อโดยการสุ่ม

๓.ขั้นฝึก(Practice)

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่๔ หน้า ๑๙
- แบบฝึกหัดที่๕ หน้า๑๙
- แบบฝึกหัดที่๖

๔.ขั้นสรุป(Conclusion)

- ครูสรุปบทเรียนเกี่ยวกับภัยที่เกิดจากธรรมชาติและออกเสียงคำศัพท์อีกทีเพื่อทบทวนและเปิดโอกาสให้นักเรียนถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน

๖.สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้

สื่อ / อุปกรณ์

- ๑.ปากกา ดินสอ
- ๒.แบบฝึกหัด sprint๓ หน้า๑๙

แหล่งเรียนรู้

๑. อินเทอร์เน็ต
๒. ห้องสมุด

ภาคผนวก



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชา.....อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓

วันที่.....ใช้สอนห้อง.....๓/.....เวลา.....

๑.ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางประไพจิตร เมืองสันเทียะ)

ตำแหน่งครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชา.....อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓

วันที่.....ใช้สอนห้อง.....๓/.....เวลา.....

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางประไพจิตร เมืองสันเทียะ)

ตำแหน่งครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชา.....อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓

วันที่.....ใช้สอนห้อง.....๓/.....เวลา.....

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางประไพจิตร เมืองสันเทียะ)

ตำแหน่งครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง The environment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ The environment vocabulary

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๓๐๐ นาที

เวลา ๕๐ นาที

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๒ ; มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑.พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

จุดประสงค์ : นักเรียนสามารถ

๑.พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบได้ถูกต้อง (K)

๓.มีทักษะการเขียน(P)

๔.มีนิสัยรักการฟัง พูด อ่าน เขียน(A)

๒.สาระสำคัญ

นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยธรรมชาติที่เป็นผลกระทบมาจากภาวะโลกร้อนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีทักษะการเขียนและมีนิสัยรักการฟัง พูด อ่าน เขียน

๓.สาระการเรียนรู้:

ความรู้

หน้าที่ทางภาษา(Function) : To identify parts of the environment

คำศัพท์(Vocabulary) : Take, throw, rain, waste, give, be, reuse, destroy, walk.

โครงสร้างของประโยค(structure) : will I will ('ll) study tonight./I will not (won't) study tonight

วัฒนธรรม(Culture) : ความแตกต่างของการออกเสียงเน้นหนักเบาในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ทักษะ/กระบวนการ

-ทักษะการเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

-มีนิสัยรักการฟัง พูด อ่าน เขียน

๔.การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
K -ตรวจสอบความถูกต้องของ ชิ้นงาน	-แบบฝึกหัด	-ต้องตอบถูกต้องทุกข้อ
P --	-	-
A -มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	-สังเกตการทำงาน	-ส่งงานตรงตามเวลาที่ครูกำหนด และถูกต้อง

๕.กิจกรรมการเรียนรู้

๑.ขั้นนำ(Warm up)

- ครูให้นักเรียนดูคำศัพท์ในหนังสือหน้า ๒๐ แล้วอ่านคำศัพท์ตามครู
- ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง

๒.ขั้นสอน(Presentation)

- ครูอธิบายหลักการใช้ will พร้อมยกตัวอย่าง
- ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับหลักการใช้ will บนกระดาน

๓.ขั้นฝึก(Practice)

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด หน้า ๒๐

๔.ขั้นสรุป(Conclusion)

- ครูสรุปบทเรียนเกี่ยวกับภัยที่เกิดจากธรรมชาติและออกเสียงคำศัพท์อีกทีเพื่อทบทวนและเปิดโอกาสให้นักเรียนถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน

๖.สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้

สื่อ / อุปกรณ์

- ปากกา ดินสอ
- แบบฝึกหัด sprint๓ หน้า๒๐

แหล่งเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

ภาคผนวก



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชา.....อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓

วันที่.....ใช้สอนห้อง.....๓/.....เวลา.....

๑.ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางประไพจิตร เมืองสันเทียะ)

ตำแหน่งครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชา.....อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓

วันที่.....ใช้สอนห้อง.....๓/.....เวลา.....

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางประไพจิตร เมืองสันเทียะ)

ตำแหน่งครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชา.....อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓

วันที่.....ใช้สอนห้อง.....๓/.....เวลา.....

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางประไพจิตร เมืองสันเทียะ)

ตำแหน่งครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง The environment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ The environment vocabulary

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๓๐๐ นาที

เวลา ๕๐ นาที

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๓ ; นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆโดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

๒.พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

จุดประสงค์ : นักเรียนสามารถ

๑.พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคมได้ถูกต้อง (K)

๓.มีทักษะการเขียน(P)

๔.มีนิสัยรักการฟัง พูด อ่าน เขียน(A)

๒.สาระสำคัญ

นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยธรรมชาติที่เป็นผลกระทบมาจากภาวะโลกร้อนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีทักษะการเขียนและมีนิสัยรักการฟัง พูด อ่าน เขียน

๓.สาระการเรียนรู้:

ความรู้

หน้าที่ทางภาษา(Function) : To identify parts of the environment

คำศัพท์(Vocabulary) : Use, save, not take, walk, go, play

โครงสร้างของประโยค(structure) :If clause, Main clause

วัฒนธรรม(Culture) : ความแตกต่างของการออกเสียงเน้นหนักเบาในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ทักษะ/กระบวนการ

-ทักษะการเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

-มีนิสัยรักการฟัง พูด อ่าน เขียน

๔.การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
K -ตรวจสอบความถูกต้องของ ชิ้นงาน	-แบบฝึกหัด	-ต้องตอบถูกต้องทุกข้อ
P --	-	-
A -มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	-สังเกตการทำงาน	-ส่งงานตรงตามเวลาที่ครูกำหนด และถูกต้อง

๕.กิจกรรมการเรียนรู้

๑.ขั้นนำ(Warm up)

-ครูให้นักเรียนดูหนังสือหน้า ๒๑ แล้วอธิบายหลักการใช้ If clause, Main clause

๒.ขั้นสอน(Presentation)

-ครูอธิบายหลักการใช้ If clause, Main clause พร้อมยกตัวอย่างประโยค

-ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับหลักการใช้ If clause, Main clause บนกระดาน

๓.ขั้นฝึก(Practice)

-ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด หน้า ๒๑

๔.ขั้นสรุป(Conclusion)

-ครูสรุปบทเรียนเกี่ยวกับภัยที่เกิดจากธรรมชาติและออกเสียงคำศัพท์อีกทีเพื่อทบทวนและเปิดโอกาสให้นักเรียนถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน

๖.สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้

สื่อ / อุปกรณ์

๑.ปากกา ดินสอ

๒.แบบฝึกหัด sprint๓ หน้า๒๑

แหล่งเรียนรู้

๑. อินเทอร์เน็ต

๒. ห้องสมุด

ภาคผนวก



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชา.....อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓

วันที่.....ใช้สอนห้อง.....๓/.....เวลา.....

๑.ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางประไพจิตร เมืองสันเทียะ)

ตำแหน่งครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชา.....อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓

วันที่.....ใช้สอนห้อง.....๓/.....เวลา.....

๑.ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางประไพจิตร เมืองสันเทียะ)

ตำแหน่งครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชา.....อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓

วันที่.....ใช้สอนห้อง.....๓/.....เวลา.....

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางประไพจิตร เมืองสันเทียะ)

ตำแหน่งครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ23101 ภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 The Environment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Environmental problems

ผู้สอน นางประไพจิตร เมืองสันเทียะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

เวลา 300 นาที

เวลา 50 นาที

วันที่ 21 สิงหาคม 2569

1.สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคที่ใช้กริยาช่วย(should, should not, can) สำนวนต่างๆ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม สาเหตุ ผลกระทบและการป้องกันปัญหาสิ่งแวดล้อม พูด/เขียน ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมพร้อมนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม ตลอดจนเข้าใจและตระหนักในการรักษาสิ่งแวดล้อม

2.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 ; เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/4.เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 ; นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.3/2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนสามารถ วิเคราะห์และระบุปัญหาสิ่งแวดล้อม สาเหตุ ผลกระทบและแนวทางแก้ไขปัญหามาจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้ (K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนสามารถ วิเคราะห์ภาพ เขียนประโยค ระบุปัญหาสิ่งแวดล้อม สาเหตุ ผลกระทบและแนวทางแก้ไขปัญหามาและพูดนำเสนอปัญหาสิ่งแวดล้อม สาเหตุ ผลกระทบและแนวทางแก้ไขโดยใช้ (should, should not, can) ได้ (P)

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (Attitude)

1. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ (A)

3. สำคัญ

นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม สาเหตุ ผลกระทบและแนวทางแก้ไขปัญหาโดยใช้
(should, should not, can)

1.สาระการเรียนรู้:

ความรู้

หน้าที่ทางภาษา(Function) : Identify environmental problems, causes, effects, and solutions.

คำศัพท์(Vocabulary) /วลี (Phrases) : Environmental problems (drought, floods, rubbish dump, exhaust fume, forest fire, air pollution, water pollution, floating waste, deforestation)

โครงสร้างของประโยค(structure) : This problem is.....

: Its cause is.....

: Its effect is.....

: What should do?

: I/You/We/They/He/She/It should

: I/You/We/They/He/She/It should not.....

: I/You/We/They/He/She/It can.....

Language Skills

Listening : ฟังเพื่อวิเคราะห์และระบุข้อมูลเฉพาะเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม

Speaking : พูดนำเสนอแผนผังความคิด แสดงความคิดเห็นและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหามลพิษ

Reading : อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ทารายละเอียด และวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของบทความ

Writing : เขียนเชื่อมโยง หัวข้อปัญหา สาเหตุ ผลกระทบ และนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหามลพิษรวมถึงการอนุรักษ์และรักษามลพิษ

วัฒนธรรม(Culture) : ความแตกต่างด้านการใช้ภาษา

ทักษะ/กระบวนการ

-นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหามลพิษโดยใช้แผนผังความคิดได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

-บอกหรือให้ข้อมูลและแนะนำแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับปัญหามลพิษได้

2. ความสามารถในการคิด

- วิเคราะห์ภาพปัญหาและเขียนแผนที่ผังความคิดระบุปัญหา สาเหตุ ผลกระทบ และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหามลพิษได้

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- การแก้ปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการกลุ่ม

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผลงานของตนเอง เพิ่มพูนความรู้ และเผยแพร่ความรู้สู่สาธารณะ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

4.การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (Knowledge) นักเรียนสามารถ ระบุปัญหา สิ่งแวดล้อม สาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางแก้ไขปัญหาจาก เรื่องที่ฟังและอ่านได้ (K)	1. ตรวจการเขียน เติมคำศัพท์และ ประโยค 2.ตรวจการเชื่อมโยง แผนผังความคิด	- แบบประเมินใบงาน - แบบประเมินใบงาน	-ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ระดับ ดี ขึ้นไป (ถูกต้อง 3 ข้อ) ถือว่า ผ่านการประเมิน --ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ระดับ ดี ขึ้นไป (ถูกต้อง 8 จุด) ถือว่า ผ่านการประเมิน
ด้านทักษะกระบวนการ (Process) นักเรียนสามารถ วิเคราะห์ภาพ สร้างแผนผังความคิด (Mind Map) และพูดนำเสนอปัญหา สิ่งแวดล้อม สาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางแก้ไขโดยใช้(should /should not /can) ได้ (P) (งานกลุ่ม)	1. ประเมินชิ้นงาน แผนผังความคิด 2. การนำเสนอ 3. ถามคำถาม	-แบบประเมิน พฤติกรรม การนำเสนอ -แบบประเมินชิ้นงาน (งานกลุ่ม) -ชุดคำถาม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับ(ระดับ ดี ขึ้นไป) ถือว่า ผ่านการประเมิน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (Attitude) นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญ ของสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมใน การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ (A)	1.การสังเกต พฤติกรรม 2.ประเมินชิ้นงาน (การบ้าน)	-แบบประเมิน พฤติกรรม การ -แบบประเมินชิ้นงาน การจัดทำและ เผยแพร่คลิปวิดีโอ แนวทางการแก้ไข	ได้ระดับ 2 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 3 ระดับ(ระดับดี ขึ้นไป) ถือว่า ผ่านการประเมิน

		ปัญหาสิ่งแวดล้อม Tiktok (การบ้าน)	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน	1.การสังเกต พฤติกรรมและการ สังเกตการทำงาน กลุ่ม	- แบบสังเกตประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และการ สังเกตการทำงาน กลุ่ม	ได้ระดับ 2 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 3 ระดับ(ระดับดี ขึ้นไป) ถือว่า ผ่านการประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง 3. การแก้ปัญหา 4. การใช้ทักษะชีวิต 5. การใช้เทคโนโลยี	1.การสังเกต พฤติกรรม	- แบบสังเกตประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ได้ระดับ 2 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 3 ระดับ(ระดับดี ขึ้นไป) ถือว่า ผ่านการประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง ด้านกระบวนการ (Rubrics)

ประเด็นการ ประเมิน	ดีเยี่ยม 4	ดี 3	ปานกลาง 2	ปรับปรุง 1
1.วิเคราะห์ภาพ สร้าง แผนผังความคิด (Mind Map) และพูด นำเสนอปัญหา สิ่งแวดล้อม สาเหตุ ผลกระทบและแนว ทางแก้ไขโดยใช้ (should /should not /can) ได้ (P) (งานกลุ่ม)	นำเสนอปัญหา สิ่งแวดล้อม สาเหตุ ผลกระทบและแนว ทางแก้ไขโดยใช้ (should /should not /can) ได้ ชัดเจนและถูกต้อง	นำเสนอปัญหา สิ่งแวดล้อม สาเหตุ ผลกระทบและแนว ทางแก้ไขโดยใช้ (should /should not /can) ได้ ค่อนข้างชัดเจน และถูกต้อง	นำเสนอปัญหา สิ่งแวดล้อม สาเหตุ ผลกระทบและแนว ทางแก้ไขโดยใช้ (should /should not /can) ได้ เล็กน้อย	นำเสนอปัญหา สิ่งแวดล้อม สาเหตุ ผลกระทบและ แนวทางแก้ไขโดย ใช้ (should /should not /can) ได้น้อยมาก

การประเมินผลคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (Rubrics)

ประเด็นการ ประเมิน	ดีเยี่ยม 3	ดี 2	ผ่าน 1	ไม่ผ่าน 0
- ตระหนักถึง ความสำคัญของ สิ่งแวดล้อมและมี ส่วนร่วมในการ แก้ปัญหา สิ่งแวดล้อม (A)	มีส่วนร่วมอย่าง กระตือรือร้นแสดง ความคิดเห็นหรือ นำเสนอแนวทางการ แก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อม รับฟัง ผู้อื่น และช่วยเหลือ กลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมแสดงความคิดเห็นหรือเสนอ แนวทาง และร่วมมือ กับสมาชิกในกลุ่มเป็น ส่วนใหญ่	มีส่วนร่วมในกิจกรรม เป็นบางครั้งเมื่อได้รับ การกระตุ้นจากครูหรือ เพื่อน	ไม่เข้าร่วมกิจกรรม ไม่ แสดงความคิดเห็น และไม่แสดงความ ร่วมมือกับกลุ่ม

การประเมินผลคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (Rubrics) ประเมินชิ้นงาน (การบ้าน)

ประเด็นการประเมิน	ดีเยี่ยม 3	ดี 2	ผ่าน 1	ไม่ผ่าน 0
-ประเมินชิ้นงาน การจัดทำและ เผยแพร่คลิปวิดีโอ แนวทางการแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อม ลง Tiktok (การบ้าน)	เนื้อหามีความ ถูกต้อง มี องค์ประกอบ ครบถ้วน ใช้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษและ ประโยคการใช้ Should/should not/can เพื่อเสนอ แนวทางการแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อม ได้ถูกต้อง	เนื้อหามีความ ถูกต้อง มี องค์ประกอบ บางส่วน ใช้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษและ ประโยคการใช้ Should/should not/can เพื่อเสนอ แนวทางการแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อม บางส่วน	เนื้อหามีความไม่ ถูกต้อง ขาด องค์ประกอบ บางส่วนใช้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษและ ประโยคการใช้ Should/should not/can เพื่อเสนอ แนวทางการแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อม ไม่ถูกต้องแต่เข้าใจ ได้	ไม่สามารถจัดทำ ชิ้นงานเผยแพร่ คลิปวิดีโอได้

5.กิจกรรมการเรียนรู้

1.ขั้นนำ(Warm up) 5 นาที

- ครูทักทายนักเรียน
- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม ในชุมชนของตนเอง โดยให้แต่ละกลุ่มยกตัวอย่าง
- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสาเหตุและผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม ที่กลุ่มตนยกตัวอย่าง
- นักเรียนยกตัวอย่างแนวทางแก้ไขมากลุ่มละ 1 ข้อ
- ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมและสรุปร่วมกัน

2.ขั้นสอน(Presentation) 10 นาที

- ครูแจ้งเรื่องที่จะเรียนในวันนี้ เรื่อง Environmental Problems.
- ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง
- นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตาม
- ครูนำเสนอหลักการใช้ Should/ should not/can ตัวอย่างการใช้
- นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างการใช้ Should/ should not/can
- ครูเขียนประโยคการใช้ Should/ should not/can เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม

บนกระดาน Werecycle things.

Peoplethrow waste into the river.

We.....recycle plastic bottles.

3.ขั้นฝึก(Practice) 15 นาที

- ครูแจกบทความเรื่อง Environmental Problems และอุปกรณ์การสร้างแผนผังความคิด

- นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกจิกซอร์กระดาษ ประกอบ วิเคราะห์ และสร้างแผนผังความคิด ประกอบด้วย Topic, causes, effects, solutions. โดยใช้ Should/ should not/can อย่างน้อย 2 ประโยค

- ครูคอยให้คำแนะนำ กำกับดูแลและให้ความช่วยเหลือ
- นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหรือบรรยายแผนผังความคิด Topic, causes, effects, solutions ของปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ร่วมกันวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ โดยใช้ Should/ should not/can เป็นภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียน

- นักเรียนประเมินผลการนำเสนอของแต่ละกลุ่มและเสนอแนะเพิ่มเติม
- ถามคำถามเพื่อประเมินความเข้าใจนักเรียนและให้คำแนะนำ
- นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้เทคโนโลยีแก้ไขผลงานและสร้างโปสเตอร์จากแผนผังความคิด

4. ขั้นการใช้ภาษา (Production) 10 นาที

- นักเรียนทำ Worksheet 1 เติมคำ และ Worksheet 2 เชื่อมโยงแผนผังความคิด

5.ขั้นสรุป(Conclusion) 10 นาที

- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเฉลย Worksheet 1, Worksheet 2
- นักเรียนบอกความรู้ที่นักเรียนได้รับจากบทเรียนเรื่อง Environmental Problems.
- นักเรียนเขียน Exit Ticket : Topic, cause, solution โดยใช้ should/ should not/can
- ครูให้นักเรียนจัดทำคลิปวิดีโอเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ตนสนใจ บอกสาเหตุ ผลกระทบและแนวทางแก้ไขปัญหาโดยใช้ should/ should not/can ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง และนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษผ่าน Tiktok หรือ แอปพลิเคชันอื่น เพื่อฝึกฝนการนำความรู้ไปใช้
- ครูแจ้งเรื่องที่จะเรียนในครั้งต่อไป

6.สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้

รายการสื่อ	จำนวน	สภาพการใช้สื่อ
1. ใบความรู้ เรื่อง Environmental Problems	1 ชุด	ใช้อธิบายข้อมูลและหลักการใช้
2. จิกซอร์กระดาษ และMind Map	1 ชุด	ใช้ฝึกวิเคราะห์และสังเคราะห์ ปัญหาสิ่งแวดล้อม สาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางแก้ไขปัญหา
3.Worksheet 1 เรื่อง Environmental Problems	1 ชุด	ใช้ในการประเมิน
4.Worksheet 2 Mind map : Environmental Problems	1 ชุด	ใช้ในการประเมิน

7. กิจกรรมเสริมทักษะหรือซ่อมเสริม

รายการ	วิธีดำเนินการกิจกรรม
1. ปรับปรุง – แก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน	1. ครูควบคุมดูแลระหว่างเรียน 2. ครูคอยเสริมหรือแก้ไขเมื่อการนำเสนอหรือการใช้ภาษาของนักเรียนไม่สมบูรณ์

	3. ครูยกตัวอย่างประกอบการสอน 5. สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่ผ่านประเมินหลังเรียน
2. ส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียน	1. ให้นักเรียนทำชิ้นงานคลิปวิดีโอ 1 ชิ้นงาน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนุชจิรา ผาวันดี)

ตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางกุลลาบทิพย์ สืบสา)

ตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศรีอุดม

ภาคผนวก

เรื่อง Environmental Problems.

Environmental Problems Today, our environment is facing many serious problems. Most of these problems are caused by human activities. For example, cutting down too many trees can lead to drought because there is less rainfall and the soil becomes dry. During the rainy season, heavy rain and blocked drains filled with rubbish can cause floods that damage homes, roads, and farmland. In many cities, smoke from factories and exhaust fumes from vehicles create air pollution, which can make people sick. Rivers and lakes are also polluted because people throw rubbish and chemicals into the water, harming fish and other living things. In some areas, forest fires start because people burn forests or leave campfires unattended. In addition, large rubbish dumps and floating waste pollute the environment and affect both wildlife and human health. To solve these problems, everyone should work together by planting more trees, reducing waste, recycling, saving water, using public transportation, and protecting natural resources. Small actions from everyone can make a big difference and help create a cleaner and healthier environment.

Structure:

S + should (ควร) + base form verb.(V₁ ไม่เติม s ไม่เติม es)

S + should not (ไม่ควร) + base form verb.(V₁ ไม่เติม s ไม่เติม es)

S + can (สามารถ) + base form verb.(V₁ ไม่เติม s ไม่เติม es)

*****Use for giving suggestions*****

Vocabulary

Drought

Exhaust fume

Forest Fire

Floods

Rubbish dump

Floating waste

Air pollution

Water pollution

Worksheet #3

★ : Environmental Problems ★

Direction: Read each situation. Analyze the context and choose the best answer from the box. Write the answer in the blank. ★

Word bank :

disease	burning	plastic waste	air pollution
dirty water	rubbish dump	wildlife	should
recycle	should not		

A Problem in Our Community

Our community has several environmental problems. One of the most serious problems is (1) , which is caused by smoke from vehicles and factories. Another problem is a large amount of (2) because many people use plastic bags and bottles every day. Some people throw their garbage in an open (3) , making the area dirty and unpleasant. In addition, (4) rubbish in public areas produces harmful smoke and makes the air worse. Pollution also affects water. When people throw garbage into rivers, they can cause (5) . As a result, people may suffer from (6) , while (7) may lose their natural habitats and food sources. To solve these problems, people (8) separate their rubbish and (9) plastic bottles and other useful materials. They (10) burn rubbish because it can create harmful smoke.

Read the text and write the sentences. Modals: should, should not, can + v inf.(1)

They / rubbish

We / plastic bottle

People/ protect environment

Name.....No.....Class.....

Worksheet #1



Directions: Drag the correct word from the right column to the blank in the left column.

1. Smoke from cars and factories makes the air harmful to breathe. → _____	A. wildlife
2. People use too many plastic bags and bottles every day. → _____	B. should not
3. People leave garbage in a place where waste is collected. → _____	C. plastic waste
4. Some people set fire to garbage instead of disposing of it properly. → _____	D. disease
5. People throw rubbish into a river, making the water polluted. → _____	E. rubbish dump
6. Polluted air and water can make people sick. → _____	F. recycle
7. Animals lose their homes and food because of environmental pollution. → _____	G. air pollution
8. People can use materials again instead of throwing them away. → _____	H. dirty water
9. People need to separate useful materials and use them again. They _____ recycle.	I. burning rubbish
10. Burning rubbish creates harmful smoke. People _____ burn rubbish.	J. should

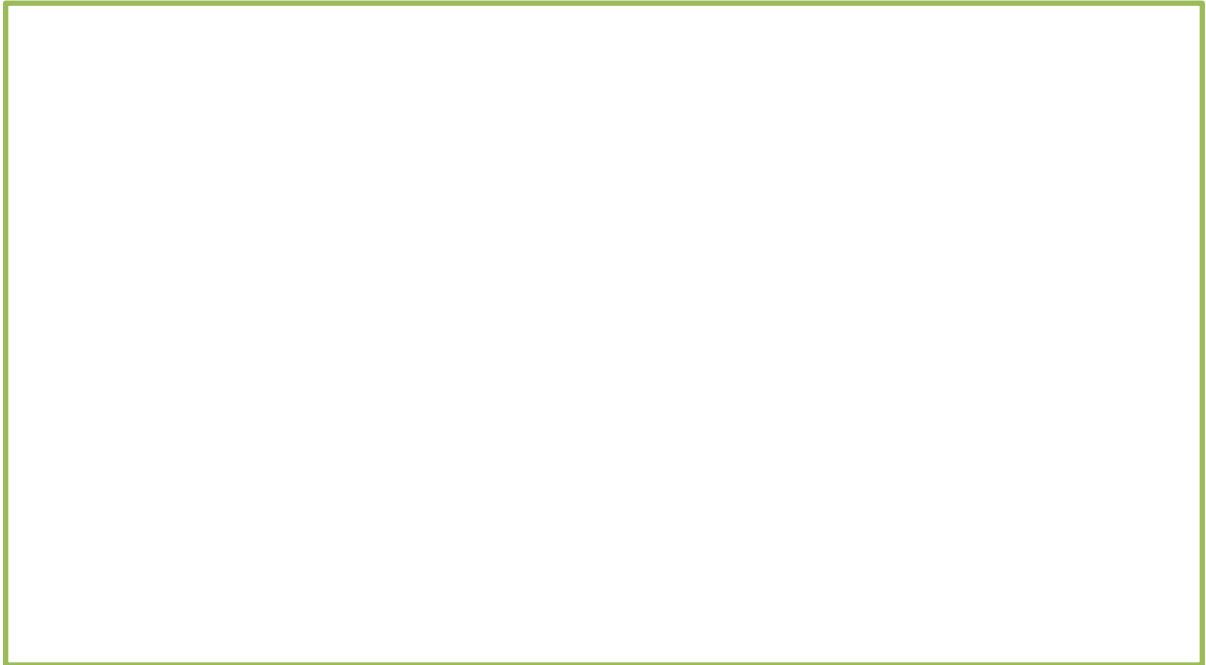
GROUP.....

...../.....

Worksheet #2

GROUP.....

Look at these pictures. Analyze the situation and write the correct information about the problem, cause, effect, and solutions (using structure: should, should not, can).



The problem is :

.....

Its cause is :

.....

Its effect is :

.....

Solutions 1:

.....

Solutions 2:

.....

Solutions 3:

.....

Peer Assessment Group Evaluation

Tick (✓) the appropriate rating.

Criteria	Yes (2)	Partly (1)	No (0)
1. The group identified the correct environmental problem.			
2. The group explained the causes clearly.			
3. The group explained the effects clearly.			
4. The group suggested practical solutions.			
5. Every member participated in the presentation.			
Total			
One thing I like about this presentation:			
One suggestion for improvement:			

Peer assessment

รายการ	1	2	3	4	5	6	Total (10)
1							
2							
3							
4							
5							

One thing I like about this presentation / One suggestion for improvement.

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ (Knowledge)
เรื่อง Environmental Problem Worksheet #2

ชื่อ-สกุล	คะแนน (7)	ร้อยละ	ผลการประเมิน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....
พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางประไพจิตร เมืองสันเทียะ)

แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ (Knowledge)

Worksheet 1 Drag and drop : Environmental Problems

ชื่อ-สกุล	คะแนน (10)	ร้อยละ	ผลการประเมิน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางประไพจิตร เมืองสันเทียะ)

แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process/Skill)

แบบบันทึกการสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมหรือนำเสนอชิ้นงาน รายการเรื่อง Environmental Problems

ชื่อ-สกุล	คะแนน	ร้อยละ	ผลการประเมิน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางประไพจิตร เมืองสันเทียะ)

แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เจตคติ ค่านิยม (Attitude)

ชื่อ-สกุล	คะแนนชิ้นงาน(การบ้าน)	พฤติกรรมการมีส่วนร่วม	ผลการประเมิน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....
พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางประไพจิตร เมืองสันเทียะ)

การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์(Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ดีเยี่ยม 3	ดี 2	ผ่าน 1	ไม่ผ่าน 0
มุ่งมั่นในการทำงาน 1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

[illegible]

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก	คิดเป็นร้อยละ.....	ดี	คิดเป็นร้อยละ.....
พอใช้	คิดเป็นร้อยละ.....	ปรับปรุง	คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางประไพจิตร เมืองสันเทียะ)

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		
	4	4	4	4	4		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3
 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....
 พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางประไพจิตร เมืองสันเทียะ)





