



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชา ศ๒๑๑๐๑ ดนตรี-นาฏศิลป์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ การผลิต การแสดงละคร

แผนการเรียนรู้ที่ ๓๑ อิทธิพลของนักแสดง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ศ ๓.๑

เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๓.๑ ม. ๑/๑ อธิบายอิทธิพลของนักแสดงชื่อดังที่มีผลต่อการโน้มน้าวอารมณ์ หรือความคิดของผู้ชม

ศ ๓.๑ ม. ๑/๓ แสดงนาฏศิลป์และละครในรูปแบบง่าย ๆ

ศ ๓.๑ ม. ๑/๕ ใช้เกณฑ์ง่าย ๆ ที่กำหนดให้ในการพิจารณาคุณภาพการแสดงที่ ชมโดยเน้นเรื่องการใช้เสียง การแสดงท่าและการเคลื่อนไหว

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๓.๑ ม. ๑/๔ ใช้ทักษะการทำงานเป็นกลุ่มในกระบวนการผลิตการแสดง

๒. สาระสำคัญ

นักแสดงที่ดี มักจะมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของผู้ชม นักแสดงเหล่านี้นอกจากจะมีพรสวรรค์ ทางด้านการแสดงแล้ว ล้วนแต่ต้องได้รับการฝึกฝนมาอย่างดี ผู้แสดงต้องเป็นผู้วางตัวดี ไม่ทำสิ่งที่ไม่ดีงาม และประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้/ความ เข้าใจ (K)	ทักษะ/ กระบวนการ (P)	เจตคติ (A)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สมรรถนะสำคัญ
อธิบายอิทธิพลของ นักแสดงต่อผู้ชมที่ เป็นเยาวชนได้	สามารถจำแนก อิทธิพลของนักแสดง ที่ส่งผลต่อพฤติกรรม ของเยาวชนทั้งด้าน บวกและลบได้	มีวิจารณ์ญาณใน การเลือกต้นแบบ พฤติกรรมในเชิง บวก	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. ความสามารถ ในการคิด ๓. ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต

๒. สารการเรียนรู้

๑. อิทธิพลของนักแสดง
๒. อิทธิพลของนักแสดงต่อผู้ชมที่เป็นเยาวชนควรปฏิบัติตาม
๓. นักแสดงที่ประสบความสำเร็จ

๓. แนวทางการบูรณาการเรียนรู้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เรื่อง วาดภาพและระบายสีให้ได้ภาพที่สวยงาม
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เรื่อง ผลกระทบในวงกว้างของการกระทำของบุคคลผู้มีชื่อเสียง

๔. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๒. กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายการเรียนรู้
๓. ศึกษาเนื้อหาสาระเรื่อง อิทธิพลของนักแสดง ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หน้า ๑๕๑ - ๑๕๗ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๔. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ หรือแหล่งการเรียนรู้

๕. สื่อและนวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) เรื่อง อิทธิพลของนักแสดง
๓. ดินสอ และสีไม้
๔. ใบงาน เรื่อง นักแสดงที่ฉันชื่นชอบ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยการศึกษาด้วยตนเอง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. ครูผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงเรียนนี้ให้นักเรียนทราบ
๒. ครูผู้สอนให้นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่อง การผลิตและกระบวนการจัดแสดง
 - การแสดง ๑ การแสดง ประกอบไปด้วยบุคคลหรือฝ่ายต่างๆ ที่ทำหน้าที่ส่วนใดบ้าง (แนวคำตอบ: การคัดเลือกบทละคร การหาทีมงาน การวางแผนจัดเตรียมงาน การคัดเลือกนักแสดง การอ่านบทครั้งแรกร่วมกัน การจัดตารางในการฝึกซ้อม การวางตำแหน่งผู้แสดงบนเวที การซ้อมใหญ่ และการเปิดม่าน เป็นต้น

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๑. ครูผู้สอนมอบหมายใบงานเรื่อง นักแสดงที่ฉันชื่นชอบให้นักเรียนทำภายในชั่วโมงเรียน โดยนักเรียนสามารถสืบค้นความรู้ได้จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด และการสืบค้นออนไลน์

๒. ครูผู้สอนชี้แจงวิธีการทำใบงาน ซึ่งในใบงานจะประกอบไปด้วยส่วนที่ต้องตอบคำถามให้สมบูรณ์ และส่วนของการวาดรูประบายสี
๓. ครูผู้สอนแจ้งให้นักเรียนว่าสามารถใช้ดินสอ และสีเส้นที่ครูเตรียมไว้ให้ได้ และขอให้นักเรียนทำใบงานด้วยตนเองให้ได้มากที่สุด
๑. ครูผู้สอนกำหนดให้นักเรียนทำใบงานโดยใช้เวลาภายใน ๒๐ นาที และจะมีการสุ่มเลขที่นักเรียนให้ออกมานำเสนอใบงาน
๒. ระหว่างที่นักเรียนกำลังทำใบงาน ครูอธิบายยกตัวอย่างนักแสดงที่ตนเองชื่นชอบให้นักเรียนฟังอย่างน้อย ๒ ท่าน โดยระบุชื่อ สัญชาติ ผลงานที่โดดเด่น และเหตุผลที่ชอบนักแสดงท่านนี้เป็นต้น
๓. เมื่อครบเวลา ๓๐ นาทีครูผู้สอนสุ่มให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทั้งหมด ๕ คน โดยให้เวลาคนละ ๒ นาทีในการนำเสนอ
๔. หลังจากนักเรียนนำเสนอจนครบ ๕ คนแล้ว ครูผู้สอนเปิดโปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) เรื่องอิทธิพลของนักแสดง และอธิบายประกอบในแต่ละหัวข้อโดยสรุป เพื่อให้นักเรียนสามารถจำเนื้อหาที่ทำในใบงานได้แม่นยำมากขึ้น
 - อิทธิพลของนักแสดงต่อผู้ชมที่เป็นเยาวชนควรปฏิบัติตาม
 - ๑) ด้านความรับผิดชอบ
 - ๒) ด้านการพัฒนาตนเอง
 - ๓) ด้านการดูแลตนเองให้มีสุขภาพใจและสุขภาพกายที่ดี
 - ๔) ด้านการเคารพสิทธิของผู้อื่น
 - ๕) ด้านการทำประโยชน์เพื่อสังคม
 - นักแสดงที่ประสบความสำเร็จ
 - ๑) นายประเมษฐ์ บุญยะชัย
 - ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธรรมนิตย์ นิคมรัตน์
 - ๓) นางนพรัตน์ศุภการ หวังในธรรม

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๑. ครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนศึกษาและสืบค้นบุคคลสำคัญหรือนักแสดงที่ประสบความสำเร็จในด้านนาฏศิลป์ ๑ ท่าน ถึงประวัติส่วนตัวและการศึกษา ผลงานการแสดง เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ และข้อมูลอื่น ๆ ที่น่าสนใจ พร้อมทั้งวิดีโอผลงานการแสดงเป็นวิดีโอสั้นๆ แล้วนำมาอภิปรายแลกเปลี่ยนกันในชั้นเรียนในช่วงพัก
๒. ครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนศึกษาบทเรียนล่วงหน้า เรื่อง ผู้ชมและผู้แสดงที่ดี เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนการสอนในช่วงพัก

๙. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	อธิบายอิทธิพลของนักแสดงต่อผู้ชมที่เป็นเยาวชน	ใบงานเรื่อง นักแสดงที่ฉันชื่นชอบ	แบบประเมินใบงานเรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น

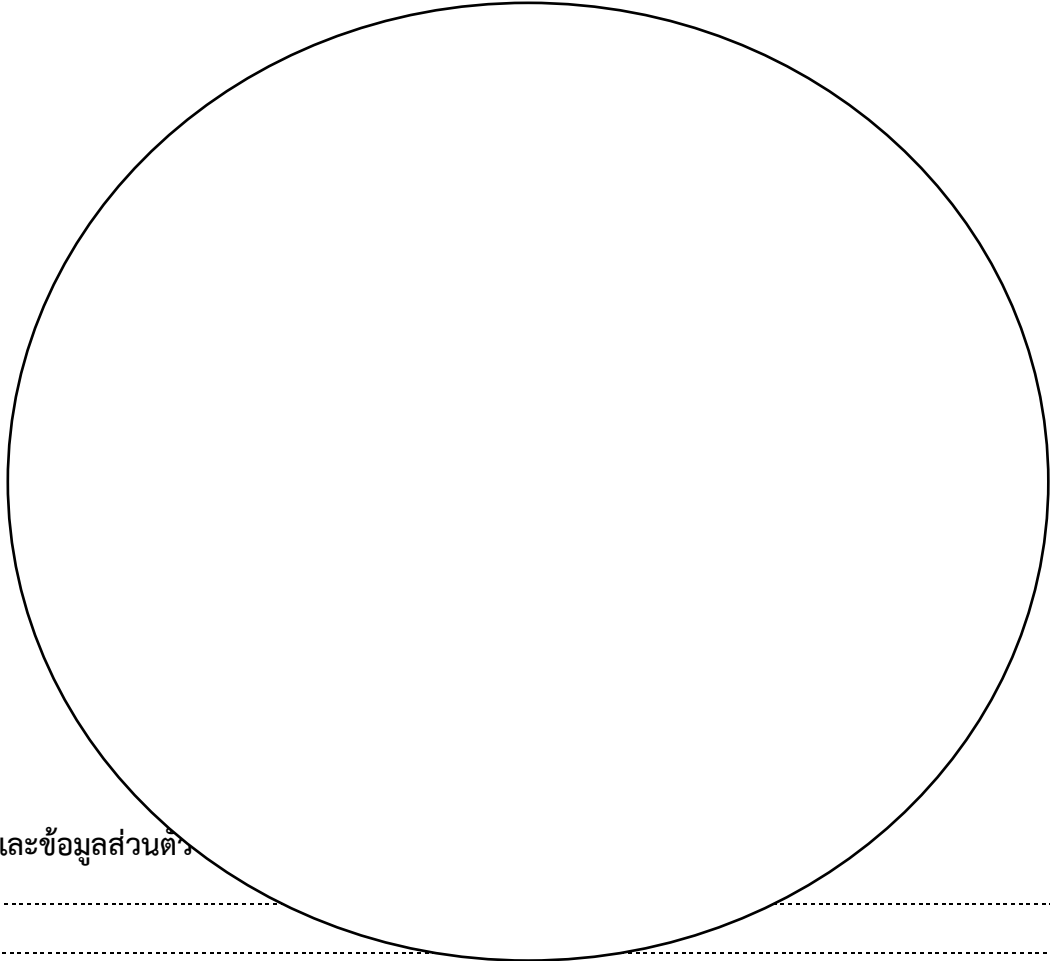
เป้าหมาย การเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การ ประเมิน
			นักแสดงที่ฉันทื่น ชอบ	
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	วิเคราะห์หัตถิพผล ของนักแสดงที่ ส่งผลต่อ พฤติกรรมของ เยาวชนทั้งด้าน บวกและลบ	ใบงานเรื่อง นักแสดงที่ ฉันทื่นชอบ	แบบประเมินใบ งานเรื่อง นักแสดงที่ฉันทื่น ชอบ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	มีวิจารณ์ญาณใน การเลือกต้นแบบ พฤติกรรมในเชิง บวก	แบบประเมินการตอบ คำถามในชั้นเรียน	สังเกต พฤติกรรมในชั้น เรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพ ปานกลางขึ้นไป
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	พฤติกรรม ในชั้นเรียน	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ด้านมีวินัย ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ด้านใฝ่ เรียนรู้ ๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ด้านมุ่งมั่น ในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คะแนนผ่าน (๑) ขึ้นไป
สมรรถนะที่ สำคัญ	พฤติกรรม ในชั้นเรียน	๑. แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญ ด้านความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญ ด้านความสามารถใน การคิด ๓. แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญ ด้านความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คะแนนผ่าน (๑) ขึ้นไป

ใบงาน เรื่อง นักแสดงที่ฉันชื่นชอบ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง

ให้นักเรียนวาดภาพนักแสดงที่นักเรียนชื่นชอบพร้อมตกแต่งให้สวยงาม และตอบคำถามให้สมบูรณ์



ประวัติและข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ:

อายุ:

ผลงานที่สร้างชื่อเสียง:

.....

.....

เหตุผลที่ชื่นชอบ / พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นักเรียนคิดว่านักแสดงท่านนี้ เป็นแบบอย่างให้กับเยาวชนได้ในด้านใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

นักเรียนคิดว่าสื่อต่างๆ เช่น ภาพยนตร์ ละคร หรือรายการโทรทัศน์ มีบทบาทอย่างไรในการนำเสนอภาพลักษณ์ของนักแสดง และส่งผลต่อพฤติกรรมของเยาวชนอย่างไร?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นักเรียนคิดว่าคิดว่าครอบครัว โรงเรียน หรือสังคม ควรมีบทบาทอย่างไรในการส่งเสริมให้นักแสดงมีอิทธิพลต่อเยาวชนในทางที่ดี?

.....

.....

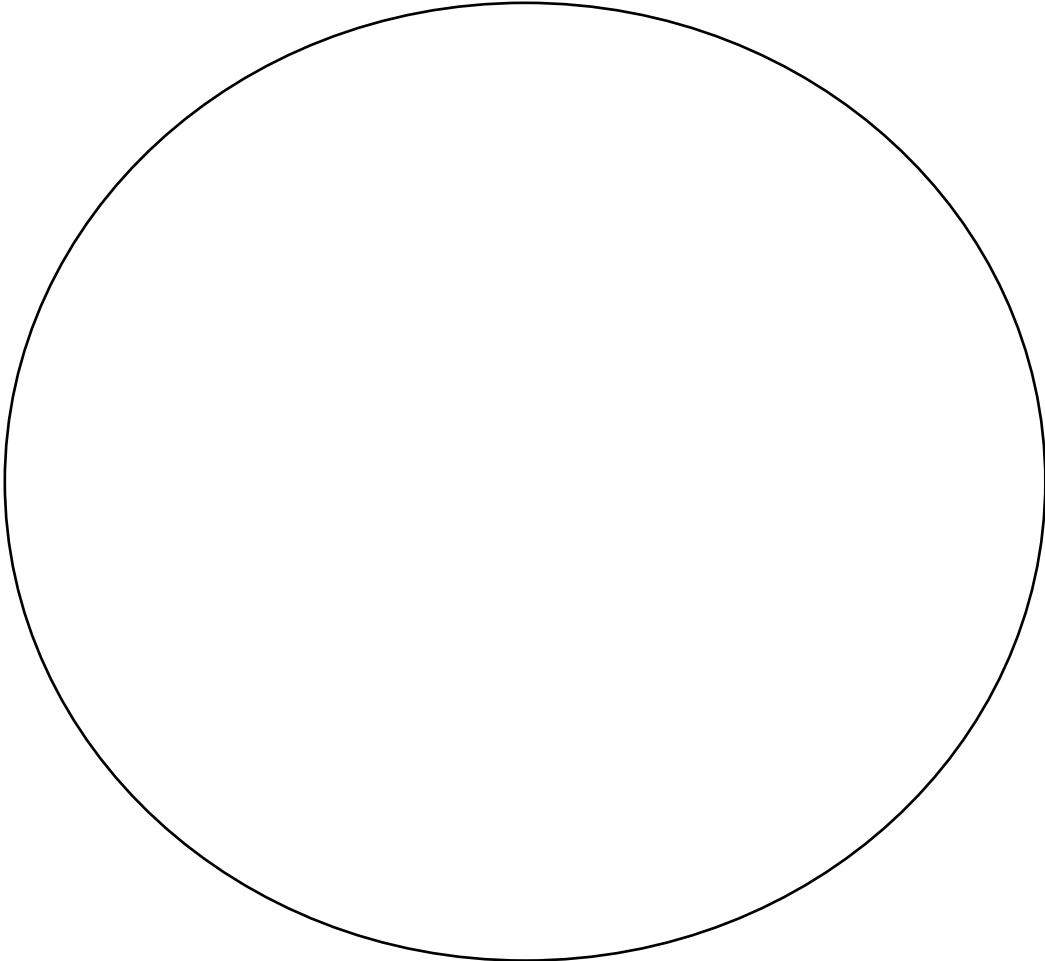
.....

(เฉลย) ใบงาน เรื่อง นักแสดงที่ฉันชื่นชอบ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง

ให้นักเรียนวาดภาพนักแสดงที่นักเรียนชื่นชอบพร้อมตกแต่งให้สวยงาม และตอบคำถามให้สมบูรณ์



ประวัติและข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ:

อายุ: สัญชาติ:

ผลงานที่สร้างชื่อเสียง:

.....

.....

เหตุผลที่ชื่นชอบ / พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่าง

(ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นักเรียนคิดว่านักแสดงท่านนี้ เป็นแบบอย่างให้กับเยาวชนได้ในด้านใดบ้าง

๑) ด้านความรับผิดชอบ

๒) ด้านการพัฒนาตนเอง

๓) ด้านการดูแลตนเองให้มีสุขภาพใจและสุขภาพกายที่ดี

๔) ด้านการเคารพสิทธิของผู้อื่น

๕) ด้านการทำประโยชน์เพื่อสังคม

นักเรียนคิดว่าสื่อต่างๆ เช่น ภาพยนตร์ ละคร หรือรายการโทรทัศน์ มีบทบาทอย่างไรในการนำเสนอ

ภาพลักษณ์ของนักแสดง และส่งผลต่อพฤติกรรมของเยาวชนอย่างไร?

สื่อต่างๆ มีบทบาทสำคัญในการนำเสนอภาพลักษณ์ของนักแสดง และส่งผลต่อพฤติกรรมของเยาวชน ผู้ใหญ่
 ควรมีบทบาทในการดูแลและปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้กับเยาวชน สอนให้รู้เท่าทันสื่อ และส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่
 หลากหลาย

นักเรียนคิดว่าคิดว่าครอบครัว โรงเรียน หรือสังคม ควรมีบทบาทอย่างไรในการส่งเสริมให้นักแสดงมีอิทธิพลต่อ
 เยาวชนในทางที่ดี?

ครอบครัว โรงเรียน และสังคม ล้วนมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้นักแสดงมีอิทธิพลต่อเยาวชนในทางที่ดี
 ทุกภาคส่วนควรร่วมมือกัน ปลูกฝังค่านิยมที่ดี ส่งเสริมให้คิดวิเคราะห์ เป็นแบบอย่างที่ดี สนับสนุนโครงการ
 ดีๆ เชิดชูผลงานดีๆ วิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ รมรงศ์ให้ตระหนักถึงผลกระทบ สนับสนุนสื่อที่ดี สิ่ง
 เหล่านี้จะช่วยให้นักแสดงมีอิทธิพลต่อเยาวชนในทางที่ดี สร้างสังคมที่ดีงามต่อไป

แบบประเมินใบงาน (สำหรับครูผู้สอน)

เรื่อง นักแสดงที่ฉันชื่นชอบ

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ภาพนักแสดง			ประวัติ			เหตุผล			แบบอย่าง			การนำมาใช้			รวม (๑๕)
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี =

๓

พอใช้ = ๒

ปรับปรุง =

๑

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

๑๓ - ๑๕ = ดีมาก

๑๐ - ๑๒ = ดี

๗ - ๙ = พอใช้

๐ - ๖ = การปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การวาดภาพนักแสดงที่ชื่นชอบ	ภาพวาดสื่อสารได้ชัดเจน ตกแต่งสวยงาม มีความน่าสนใจและสร้างสรรค์	ภาพวาดสื่อสารได้ชัดเจน มีความคิดสร้างสรรค์ น่าสนใจ ตกแต่งสวยงาม ในระดับปานกลาง	ภาพวาดยังสื่อสารได้ไม่ชัดเจน ไม่มีการตกแต่งหรือตกแต่งสวยงามเพียงเล็กน้อย
การสืบค้นประวัติและผลงานของนักแสดงที่ชื่นชอบ	การนำเสนอข้อมูลประวัติและผลงานครบถ้วนตามหัวข้อที่กำหนด	การนำเสนอข้อมูลประวัติและผลงานไม่ครบตามหัวข้อที่กำหนด ๑ - ๒ หัวข้อ	การนำเสนอข้อมูลประวัติและผลงานไม่ครบตามหัวข้อที่กำหนดมากกว่า ๒ หัวข้อ
การให้เหตุผลที่ชอบ	การให้เหตุผลมีความน่าสนใจ ใช้คำพูดสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ระบุเหตุผลที่ชอบได้อย่างชัดเจน ลึกซึ้ง	การให้เหตุผลมีความน่าสนใจ ใช้คำพูดสื่อสารได้ดีระดับปานกลาง ระบุเหตุผลที่ชอบได้ แต่ยังไม่ชัดเจน	ให้เหตุผลที่ชอบได้ แต่ไม่ชัดเจน และขาดความน่าสนใจ
การนำเสนอข้อมูลที่เป็นแบบอย่างของนักแสดงที่ชื่นชอบ	การนำเสนอข้อมูลครบถ้วน ตรงประเด็น สื่อสารให้เข้าใจได้อย่างชัดเจน และเป็นข้อมูลที่มีประโยชน์	การนำเสนอข้อมูลตรงประเด็น เป็นข้อมูลที่มีประโยชน์ และสื่อสารให้เข้าใจได้ชัดเจนในระดับปานกลาง	การนำเสนอข้อมูลมีความเบาบาง ยังไม่ตรงประเด็น และเป็นข้อมูลที่ให้ประโยชน์ได้น้อย
การให้ข้อคิดเห็นในการนำมาปรับประยุกต์ใช้กับตนเอง	การให้ข้อคิดเห็นมีความชัดเจน และน่าสนใจ นำเสนอประเด็นสำคัญได้ดี สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	การให้ข้อคิดเห็นมีความน่าสนใจ นำเสนอประเด็นสำคัญได้ดีระดับปานกลาง แต่ยังสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	ให้ข้อคิดเห็นในการนำมาปรับประยุกต์ใช้กับตนเองได้ยังไม่ชัดเจน หรือน้อยมาก

แบบประเมินตอบการคำถามในชั้นเรียน

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา				ความคล่องแคล่วในการนำเสนอ				การแสดงท่าท่างน้ำเสียงประกอบ การพูด				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน/ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความถูกต้องของเนื้อหา	ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ถูกต้องทุกประโยค	ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ถูกต้องเป็นบางส่วน	ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
ความคล่องแคล่วว่องไวในการพูด	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้ดี	พูดติดขัดบ้างแต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ และหยุดเป็นช่วง ๆ ทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้
การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมสถานการณ์แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นที่ธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
๔.๒.๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๒.๑ ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อ ได้อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้		เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล	เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล
๔.๒.๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้	สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ ใจความครอบคลุม ครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอนและการเขียนคำ	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ ใจความสำคัญเป็นบางส่วนและมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ ตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเป็นบางส่วนและไม่ครบถ้วน	หลักการสำคัญ แนวคิด หรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันไม่ถูกต้อง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ หรือแหล่งอ้างอิงที่ หลากหลายโดย ปฏิบัติทุกครั้ง	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ หรือแหล่ง อ้างอิงที่ หลากหลายโดย ปฏิบัติเป็น บางครั้ง	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ หรือแหล่งอ้างอิงที่ ไม่หลากหลาย	คัดลอก ข้อมูล ข่าวสาร ผู้อื่น โดยไม่มีการ สืบค้น

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

๒. การแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

.....

.....

๓. ผลการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๔. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)