รายงานนวัตกรรม

1. ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Perfect Tense

2. ผู้จัดทำ นางสาวนุชจิรา ผาวันดี

3. ความเป็นมาและความสำคัญ

ในการเรียนภาษาไม่ว่าภาษาใด และระดับชั้นใดก็ตาม นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับตัวภาษาทั้งในด้านเสียง คำศัพท์และโครงสร้าง ถึงแม้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยจะเริ่มต้นมีมานานเป็นระยะเวลาหลายสิบปีก็ตาม แต่การเรียนการสอนก็ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร โดยเฉพาะในระดับเริ่มต้น คือ ระดับศึกษา จากสภาพปัญหาในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพบว่า เรื่องโครงสร้างไวยากรณ์จะเป็นปัญหาในการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนไทยส่วนมากมักมีความรู้เกี่ยวกับไวยากรณ์ค่อนข้างน้อย ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่าความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของภาษาเป็นสิ่งหนึ่งที่บ่งชี้ให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการเรียน ภาษา ไวยากรณ์เป็นเรื่องพื้นฐานสำคัญที่จะส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนภาษาในด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้ดีด้วย

4. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

จากความสำคัญของการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะหาวิธีช่วยพัฒนาผู้เรียน ให้เข้าใจการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษได้มากยิ่งขึ้น โดยการใช้กลวิธีในการทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ ซึ่งกลวิธีนี้คณะผู้วิจัยคาดว่าจะสามารถพัฒนาการจดจำการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษนักเรียนให้ เกิดผลสัมฤทธิ์ได้ จึงมีความสนใจที่จะนำกิจกรรมดังกล่าวมาทดลองใช้เพื่อช่วยพัฒนาการเรียนรู้เรื่องไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนต่อไป

5. ขอบเขต

1. กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ (อ33101) จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 31 คน ซึ่งนักเรียนมีความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Perfect Tense

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Perfect Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 เพิ่มมากสูงขึ้น

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Present perfect tense

6. กรอบแนวคิด

ในการศึกษาค้นคว้าวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยเกี่ยวกับการใช้แบบทดสอบการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย โดยมีเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

ความหมายของแบบฝึกทักษะ

ราชบัณฑิตสถาน (2525:483) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะ และชุดที่ฝึกทักษะมีความหมายใกล้เคียงกัน โดยชุดฝึกทักษะให้ความหมายแบบฝึกหัดที่ใช้ตัวอย่างปัญหาหรือคำสั่งที่ตั้งขึ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกตอบ

วรรณ แก้วแพรก (2526: 86) ได้กล่าวถึง แบบฝึกหัดเสริมทักษะว่าเป็นแบบฝึกหัด ที่ครูจัดขึ้นให้แก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะเพิ่มขึ้น โดยทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งด้วย ความสนใจและพอใจหลังจากที่นักเรียนเรียนรู้นั้นมาบ้างแล้ว

อนงค์ วิชาสัย (2535 -27) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบฝึกหัดว่าเป็นวิธีสอนที่สนุกอีกวิธีหนึ่ง คือการให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดมากๆ เพราะแบบฝึกหัดจะช่วยให้นักเรียนมีโอกาสนำความรู้ที่เรียนมาแล้วฝึกให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางยิ่งขึ้น

ประพนธ์ จ่ายเจริญ (2537: 89-90) ได้กล่าวว่า การหารสั้นเหมาะสำหรับการหารที่ตัวหารเป็นเลขหลักเดียว การหารยาวเหมาะสำหรับการหารที่ตัวหารมีสองหลักขึ้นไป

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะหมายถึง แบบฝึกหัดหรือวิธีสอนอีกวิธีหนึ่งที่ครูสร้างขึ้น เพื่อดึงดูดให้นักเรียนสนใจทำแบบฝึกหัด เพราะในแบบฝึกทักษะ มีทั้งคำถามและแบบและเฉลยในชุดเดียวกัน จึงเป็นการเสริมแรงให้นักเรียนยากเรียนมากขึ้น

หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ

รัชนี ศรีไพรวรรณ (2517-412- 413) ได้กล่าวถึงหลักการสร้างแบบฝึกหัดดังนี้

1. สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาพัฒนาการและลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ของเด็ก เด็กมีประสบการณ์น้อยแบบฝึกหัดจึงต้องจูงใจเด็ก และเป็นไปตามขั้นตอนของความยากง่ายเพื่อให้เด็กมีกำลังใจทำ

2. เมื่อมีจุดมุ่งหมาย มุ่งจะฝึกในด้านใดก็วัดเนื้อหาให้ตรงกับความมุ่งหมายที่วางไว้โดยครูต้องจัดทำไว้ล่วงหน้าเสมอ

3. ต้องคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กได้ตามความสามารถและจัดทำแบบฝึกหัด เพื่อส่งเสริมเด็กแต่ละกลุ่มได้ก็ยิ่งดี

4. ในแบบฝึกหัดต้องมีคำชีแจงง่ายๆสั้นๆ เพื่อให้เด็กเข้าใจ

5. แบบฝึกหัดต้องมีความถูกต้อง ครูจะต้องตรวจพิจารณาดูให้ดี ด้วยอย่างให้มีข้อผิดพลาดได้

6. การให้แบบฝึกหัดหลายๆแบบ เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้กว้างขวางและทั้งส่งเสริม ให้เด็กเกิดความคิด

7. การทำแบบฝึกหัดแต่ละครั้งต้องให้เหมาะกับเวลาความสนใจ

8. กระดาษที่ให้เด็กทำแบบฝึกหัดต้องเหนียวทนทานพอสมควร

ฉวีวรรณ กีรติกร (2537: 11 - 12) ได้กล่าวถึงหลักการสร้างแบบฝึกหัดไว้ดังนี้

1. แบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นต้องสอดคล้องกับจิตวิทยาการ และลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ของผู้เรียน เด็กที่มีประสบการณ์น้อยจะต้องสร้างแบบฝึกหัดที่น่าสนใจแก่ผู้เรียน ด้วยการเริ่มจากข้อที่ง่ายไปหาข้อที่ยาก เพื่อให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการทำแบบฝึกหัด

2.ให้แบบฝึกหัดตรงกับจุดประสงค์ที่ต้องการฝึกและต้องมีเวลาเตรียมการไว้ล่วงหน้าเสมอ

3. แบบฝึกหัดควรมุ่งส่งเสริมนักเรียนแต่ละกลุ่มตามความสามารถที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน

4. แบบฝึกหัดแต่ละชุดควรมีคำชี้แจงง่ายๆสั้นๆ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหรือมีตัวอย่างแสดงวิธีทำจะช่วยให้เข้าใจได้ดีขึ้น

5. แบบฝึกหัดจะต้องถูกต้อง ครูต้องพิจารณาให้ดีอย่ามีข้อผิดพลาดได้

6. แบบฝึกควรมีหลายๆแบบเพื่อให้ผู้เรียนมีแนวคิดที่กว้างไกล

หลักการสร้างแบบฝึกที่กล่าวมา จะต้องสอดคล้องกับหลักจิตวิทยาพัฒนาการของเด็ก มีจุดมุ่งหมายในการทำแบบฝึกหัดที่ชัดเจน มีคำอธิบาย คำชี้แจง การทำแบบฝึกหัดแต่ละครั้งจะต้องคำนึงความเหมาะสมในเรื่องเวลา และแบบฝึกหัดมีหลายรูปแบบเพื่อให้เด็กเกิดความสนใจด้วย

นิภา ชวนะพานิช (2517: 14-15) ได้กล่าวถึงหลักการใช้แบบฝึกหัดแก่นักเรียนไว้ว่า ครูควรมีหลักการในการให้แบบฝึกหัด เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนดังนี้

1. แบบฝึกหัดจะต้องชัดเจนและแน่นนอน ครูจะต้องอธิบายวิธีทำให้ชัดเจน ให้นักเรียนเข้าใจได้ถูกต้องและกำหนดขอบเขตให้แน่นนอนไม่กว้างขวางเกินไป

2. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายเหมาะกับวัยและพื้นฐานความรู้ของนักเรียน

3. แบบฝึกหัดควรเป็นเรื่องที่นักเรียนได้เรียนมาแล้ว เพราะความรู้หรือประสบการณ์เดิม ย่อมเป็นรากฐานของความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ ช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปได้ง่ายและสะดวกขึ้น

4. ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความสำคัญของแบบฝึก เพื่อให้นักเรียนมองเห็นคุณค่าอันเป็นเครื่องเร้าใจให้นักเรียนทำสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

5. ครูต้องเร้าความสนใจของนักเรียนให้มีต่อแบบฝึกหัดนั้น

6. ครูควรเป็นผู้ตั้งปัญหาขึ้นและปัญหานั้นไม่ควรยากเกินความสามารถและความสนใจของนักเรียน แต่ความอยากรู้อยากเห็นจะยั่วยุให้เด็กอยากแก้ปัญหานั้น

7. การให้นักเรียนได้เรียนรู้เค้าโครงย่อของเรื่องที่จะเรียนล่วงหน้าเสียก่อน จะเป็นเครื่องเร้าใจให้ ทำต่อไปให้สำเร็จ

8. เนื่องจากนักเรียนมีความแต่ต่างกัน แบบฝึกหัดที่กำหนดให้นักเรียนเก่ง นักเรียนเรียนปานกลาง และนักเรียนที่เรียนอ่อน ความยากง่ายต่างกัน ถ้าให้นักเรียนอย่างเดียวกันก็ควรพิจารณาด้านคุณภาพให้แตกต่างกัน หรือให้เด็กที่เรียนอ่อนมีเวลาทำมากกว่า

9. การยั่วยุให้เด็กทำเพื่อผลงานมากกว่าหวังรางวัลหรือเกรงกลัวการลงโทษ การเข้าใจในคุณค่าของคำถาม ยั่วยุให้เกิดความสนใจและตั้งใจทำจริงๆ

10. ควรคำนึงถึงวัยของเด็ก สำหรับเด็กเล็กควรให้เด็กเกิดความรู้ความชำนาญ สำหรับเด็กโตนอกจากให้รู้จักใช้ความคิดแล้วควรให้งานที่ส่งเสริมให้เด็กใช้ความคิดมากขึ้น

11. การทำแบบฝึกหัดควรจัดให้มีความเหมาะสมกับเวลาที่เด็กมี ไม่ควรมากเกินไป จนนักเรียนไม่สามารถทำให้เสร็จได้ และไม่ควรให้น้อยจนมีเวลามากเกินไป ควรให้นักเรียนได้ใช้เวลาทำแบบฝึกหัดจนเกินความรู้และมีทักษะจริง

12. แบบฝึกหัดที่ใช้ควรมีลักษณะแตกต่างและเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอเพื่อมิให้ซ้ำจนเกิดความเบื่อหน่าย

ความหมายของไวยากรณ์

ผู้เชี่ยวชาญด้านไวยากรณ์หลายท่าน ได้ให้นิยามไว้สอดคล้องกัน ซึ่งสรุปได้ว่าไวยากรณ์ คือ กฎเกณฑ์ของภาษาซึ่งรวมถึง เสียง คำศัพท์กลุ่มคำประโยค หลักการใช้คำ และการจัดวางคำเข้าด้วยกันให้เป็นรูปประโยคที่สามารถสื่อสารกันได้อย่างเข้าใจ (Harmer, 1987; Thornbury ,2000; Cowan, 2008)

Dickins and Woods (1988) ได้กล่าวถึงความสำคัญของไวยากรณ์ไว้ว่าถ้าขาดความรู้ด้าน

ดังกล่าวแล้วผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองจะไม่เกิดความเข้าใจและไม่สามารถสื่อสารในระดับสูงได้ ไวยากรณ์เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การสื่อสารประสบผลสำเร็จและยังเป็นส่วนประกอบสำคัญที่สุดในการใช้ภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในทุกทักษะทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน จึงอาจสรุปได้ว่า ไวยากรณ์เป็นปัจจัยพื้นฐานของรูปแบบการใช้ภาษาให้กับผู้ใช้หรือผู้เรียนภาษานั้นๆว่าจะพูดหรือเขียนอย่างไร ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนให้จดจำและสามารถนำภาษาไปใช้งานได้จริง โดยยึดไวยากรณ์เป็นหลักในการพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งสี่ทักษะอันเป็นจุดมุ่งหมายหลักของการเรียนภาษาอังกฤษ

จินตนา สุจจานันท์ (2533) กล่าวว่า ไวยากรณ์ หมายถึง การใช้กฎเกณฑ์ทางภาษาอย่างถูกต้อง ในขณะที่ สเตวิค (Stevick 1982 อ้างถึงใน อนุชิต ธรามานิตย์2544) กล่าวว่า ไวยากรณ์นั้นหมายถึง การอธิบายอย่างถูกต้องและถูกต้องและชัดเจนที่สุดว่าในภาษาหนึ่งมีการจัดหน่วยเล็กๆ เช่น หน่วยคำที่เป็นแกน (Stem) หน่วยคำที่ใช้เติมหน้าและเติมท้าย และทำนองเสียง (Intonation) จำพวกนี้ให้อยู่ในหน่วยโครงสร้างที่ใหญ่กว่า เช่น เป็นคำ เป็นอนุประโยค และประโยคได้อย่างไร และข้อความที่ใช้อธิบายไวยากรณ์นั้นจะให้ความหมายของโครงสร้างไว้ด้วย

ครอส (Cross 1991 อ้างถึงใน อนุชิต ธรามานิยต์ 2544) ได้กล่าวถึงไวยากรณ์ว่า เป็นกฎเกณฑ์ต่างๆ ซึ่งเป็นรากฐานของภาษา หมายรวมถึง โครงสร้างของคำและโครงสร้างของอนุประโยค และประโยค ซึ่งเป็นที่ยอมรับของเจ้าของภาษา สรุปได้ว่า ไวยากรณ์คือ กฎเกณฑ์ของภาษาที่เกี่ยวกับคำและโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง ส่วนมาร์แชลลล (Marshall 1997) กล่าวว่า ไวยากรณ์หมายถึง สิ่งที่ทำได้และสิ่งที่ทำไม่ได้ในภาษา การสะกดคำและการใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่ถูกต้อง การจัดโครงสร้างคำในลำดับที่ถูกต้อง การใช้ภาษาที่ถูกต้อง

เซเล- เมอร์เซีย และฮิลส์ (Celce-Murcia and Hills (1998) ให้ความหมายของไวยากรณ์ว่าเป็นกฎเกณฑ์ส่วนย่อยที่ควบคุมลักษณะด้านเสียงและโครงสร้างประโยคของภาษา เป็นกฎเกณฑ์ที่เจ้าของภาษารู้ได้โดยอัตโนมัติ สามารถจำแนกแยกแยะได้ว่าประโยคใดถูกต้องหรือประโยคใดผิดหลักไวยากรณ์ อีกทั้งยังเห็นว่าไวยากรณ์เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองและเป็นภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนจำเป็นต้องเข้าใจไวยากรณ์ เพราะไวยากรณ์ให้คำอธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างของภาษาได้ และเมื่อเข้าใจโครงสร้างของภาษาแล้วจะส่งผลให้สามารถจดจำและนำไปประยุกต์ใช้ได้

ในสถานการณ์ใหม่ๆ จึงเป็นไปไม่ได้ที่จะเรียนภาษาโดยปราศจากการเรียนไวยากรณ์ ผู้เรียนที่มีโครงสร้างของภาษาหรือความรู้ด้ายไวยากรณ์ก็จะมีรูปแบบของภาษาอยู่ในสมองด้วยซึ่งทำให้การเรียนรู้ภาษาง่ายขึ้น ในส่วนของผู้สอนก็จำเป็นต้องแก้ไขข้อผิดพลาดทางภาษาให้แก่ผู้เรียนด้วย แม้ว่าจะไม่สามารถแก้ไขข้อผิดพลาดต่างๆ ทางภาษาได้หมดทุกข้อ แต่ผู้สอนก็ควรกำหนดลำดับขั้นตอนในการแก้ไขข้อผิดพลาดทางภาษาของผู้เรียน

7. ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม

ขั้นออกแบบแบบทดสอบ และแบบฝึกหัดมีขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนทุ่งศรีอุดม อ.ทุ่งศรีอุดม จ.อุบลราชธานี

1.2 วิเคราะห์หลักสูตรและโครงสร้างเนื้อหาสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 จากหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนทุ่งศรีอุดม

1.3 วิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อทราบขอบเขตของสาระและกิจกรรมการเรียนรู้

1.4 สร้างแบบทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pre-test) จำนวน 10 ข้อ เป็น multiple choice

1.5 สร้างแบบฝึกหัดเกี่ยวกับ present perfect tense เป็นแบบฝึกหัดที่จะใช้ในการพัฒนาความเข้าใจของนักเรียน แบ่งออกเป็น 10 ชุด โดยในแต่ละแบบฝึกจะมีแบบฝึกหัดที่หลากหลาย

1.6 สร้างแบบทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษหลังเรียน (Post-test) จำนวน 10 เป็นmultiple choice กำหนดไว้ โดยเป็นข้อสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

1. แบบทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pre-test) จำนวน 10 ข้อ เป็นmultiple choice
2. แบบฝึกหัดเกี่ยวกับpresent perfect tense เป็นแบบฝึกหัดที่จะใช้ในการพัฒนาความเข้าใจของ นักเรียน แบ่งออกเป็น 10 ชุด โดยในแต่ละแบบฝึกจะมีแบบฝึกหัดที่หลากหลาย
3. แบบทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษหลังเรียน (Post-test) จำนวน 10 ข้อ เป็นmultiple

choice กำหนดไว้ โดยเป็นข้อสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน

4. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 5 แผน ใช้เวลาสอนทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง

8. ผลการดำเนินการ

จากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Perfect Tenseของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โดยใช้กิจกรรมการทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับ present perfect tense โดยได้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2569 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม จำนวน 31 คน ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษก่อนเรียน แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด จำนวน 10 ฉบับโดยให้นักเรียนทำชั่วโมงละ 1 ฉบับ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน โดยสามารถวิเคราะห์ผลได้ดังนี้

5.1 ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าจากคะแนนแบบฝึกเรื่อง present perfect tense ทั้ง 10 ฉบับ

5.2 ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้า เรื่อง present perfect tense จากคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน

5.3 ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าเรื่อง present perfect tense จากคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกหัด และแบบทดสอบหลังเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 1 แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนเมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบก่อนเรียน พบว่า นักเรียนสามารถทำคะแนนได้เพิ่มขึ้นจากเดิม

ตาราง 1 แสดงความก้าวหน้าของการพัฒนาทักษะไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense จากคะแนน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ชื่อ	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ความก้าวหน้า%
นายชนิดาภา พละศักดิ์	5	10	50
นายธีระเดช ดวงแก้ว	4	10	60

นายพัทธพล ทำสะอาด	3	9	60
นายวิวัฒน์ โพพิลา	3	8	50
นายพิชชากร บุญศรี	3	10	70
นายกวินตรา ทำสะอาด	3	10	70
นายฐิติชัย อ่อนคำวงค์	4	9	50
นายรุ่งตะวัน วรรณเพ็ง	4	9	50
นายรุ่งเรือง นาวาวิวัฒนเจริญ	3	8	50
นายกิตติศักดิ์ สายสิม	3	9	60
นายชนะพล สายอินทร์	3	8	50
นายวรชัย ทองประสาน	2	9	70
นายอธิวัฒน์ มูลจิตต์	4	10	60
นางสาวกุลวดี ศรีพรม	4	10	60
นางสาวรวิสลา ศรเพชร	4	10	60
นางสาวรัตติกาญ สามัคคี	4	10	60
นางสาวปิยดา ศรีสอาด	3	10	70
นางสาวพิชญาพร สารเสนา	3	9	60
นางสาวณัฐณิชา จิตรดา	3	9	70
นางสาวนิภาวรรณ ชันษา	3	9	60
นางสาวนันทวรรณ นนทะเสน	3	10	70

นางสาวปัณฑารีย์ ระดาบุตร	4	9	50
นางสาวชลธิชา อินทร์สิงห์	4	10	60
นางสาวธนภรณ์ อ่อนงาม	4	9	50
นางสาวธิญาดา ธุมะโย	4	9	50
นางสาวปพิชญา บัวหลาย	5	10	50
นางสาวปวริศา ยศศิริ	4	10	60
นางสาวมุทิตา ถนอมวงค์	3	8	50
นางสาวศิริลักษณ์ พงษ์สมยศ	5	10	50
นางสาวสมสกุล ชัยปลัด	3	10	70
นางสาวปิยะรัตน์ พิลารัตน์	4	9	50

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนเมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบก่อนเรียน พบว่านักเรียนสามารถทำคะแนนได้เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ 70 ร้อยละ 60 และร้อยละ 50 ตามลำดับ

9. ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น
2. นักเรียนมีทักษะและมีองค์ความรู้ในเรื่องของทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Present Perfect Tense เพิ่มมากขึ้น

10. ปัจจัยความสำเร็จ

1. คณะผู้บริหาร คณะครูให้การสนับสนุนและช่วยเหลือ แนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ และมีความรับผิดชอบ

11. ข้อเสนอแนะ

1. ในการสร้างแบบฝึกหัดไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง present perfect tense อาจจะใช้รูปแบบอื่นที่นอก ไปจากการเขียนเพียงอย่างเดียว โดยอาจเป็นในรูปของการฟัง การอ่าน หรือการพูดบ้างก็ได้ หรืออาจจะลอง เปรียบเทียบแต่ละรูปแบบเพื่อที่จะหาแบบฝึกหัดที่มีประสิทธิภาพและช่วยนักเรียนในการพัฒนาความคงทนใน การเข้าใจในไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง present perfect tense ภาษาอังกฤษให้ได้ผลดีที่สุด

2. ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจลดปริมาณของกลุ่มตัวอย่างลงและอาจเจาะจงทำการวิจัยกลุ่มนักเรียนที่เรียนอ่อนมากๆเพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือและแก้ไขต่อไป

12. การเผยแพร่

เผยแพรในระดับโรงเรียนโดยการร่วมแบ่งปันกับคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนทุ่งศรีอุดม

ภาคผนวก



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา อ33101 ภาษาอังกฤษ 5 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 back in time เรื่อง Present Perfect Tense เวลา 10 คาบ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม

ครูผู้สอน นางสาวนุชจิรา ผาวันดี

.....

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่างๆ โดยใช้คำศัพท์ รวมถึงโครงสร้างในการแต่งประโยคที่เกี่ยวข้องกับ Present perfect Tense ช่วยให้นักเรียนเข้าใจและสามารถพูดหรือเขียนอธิบายได้ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้กับเหตุการณ์เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.1 ม. 4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.2 ม. 4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเข้าใจโครงสร้าง, หลักการใช้ Present Perfect Tense ได้อย่างถูกต้อง(K)
2. นักเรียนสามารถสร้างผลงานจากเนื้อหาเรื่อง Present Perfect Tense และออกมานำเสนอเป็นกลุ่มได้ (P)
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

3. สาระการเรียนรู้

ความรู้

Language Functions (หน้าที่ทางภาษา): Present perfect tense

Vocabularies (คำศัพท์)/ Phrases (วลี): for, since, already, yet, just, ever, never และกริยา 3 ช่อง

Structures (โครงสร้าง): Subject + has/have + V3

: Have you ever + V3?

: It's .....

Culture (วัฒนธรรม): ความแตกต่างด้านการใช้ภาษา

ทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถถามและตอบใช้โครงสร้างของ Present Perfect Tense ได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. **ความสามารถในการสื่อสาร**
   -ถามและตอบโดยใช้โครงสร้างของ Present Perfect Tense
2. **ความสามารถในการคิด**
   -เขียนเรียงความสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ชีวิตของตัวเอง
3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา**
   -การแก้ปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**
   -กระบวนการทำงาน
5. **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**
   -การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเอง เพิ่มพูนความรู้ และแก้ปัญหาในการทำงาน

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

-มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความมุ่งมั่น มีความพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จและส่งตรงเวลา

6. **กิจกรรมการจัดการเรียนรู้**

ชั่วโมงที่ 1-3: โครงสร้างและหลักการใช้

- **ชั่วโมงที่ 1: แนะนำและโครงสร้าง (Present Perfect tense)**
    - **ขั้นนำ (10 นาที):** ครูทักทายนักเรียนและให้ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
    - **ขั้นสอน (30 นาที):** ครูอธิบายโครงสร้างของ Present Perfect Tense: **Subject + has/have + V3** พร้อมยกตัวอย่างประโยคบอกเล่า, ปฏิเสธ และคำถาม จากนั้นเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง **Present Perfect Tense** (เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตและยังคงส่งผลถึงปัจจุบัน) กับ **Simple Past Tense** (เหตุการณ์ที่จบลงในอดีตอย่างชัดเจน) โดยใช้ **timeline** และภาพประกอบ
    - **ขั้นฝึก (15 นาที):** นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 1
    - **ขั้นสรุป (5 นาที):** สรุปประเด็นสำคัญของโครงสร้างและการใช้
- **ชั่วโมงที่ 2: หลักการใช้ 4 ข้อหลัก**
    - **ขั้นนำ (5 นาที):** ครูทบทวนโครงสร้างและหลักการเปรียบเทียบจากชั่วโมงที่แล้ว
    - **ขั้นสอน (40 นาที):** ครูอธิบายหลักการใช้ 4 ข้อหลักอย่างละเอียด พร้อมยกตัวอย่างสถานการณ์จริง:
        1. **เหตุการณ์ที่เพิ่งจบไปหมาดๆ:** e.g., "I **have just finished** my homework."
        2. **เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตแต่ไม่ระบุเวลาที่แน่นอน:** e.g., "She **has been** to Japan."
        3. **เหตุการณ์ที่เริ่มจากอดีตและดำเนินมาจนถึงปัจจุบัน:** e.g., "He **has worked** here for 5 years."
        4. **เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหลายครั้งในอดีต:** e.g., "They **have seen** that movie three times."
    - **ขั้นฝึก (10 นาที):** ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 2
    - **ขั้นสรุป (5 นาที):** สรุปหลักการใช้ทั้ง 4 ข้อหลัก
- **ชั่วโมงที่ 3: คำกริยาช่อง 3 (V3)**
    - **ขั้นนำ (5 นาที):** ทบทวนหลักการใช้ Present Perfect Tense
    - **ขั้นสอน (45 นาที):** อธิบายเรื่อง **Regular verbs** (กริยาปกติ) ที่เติม **-ed** และ **Irregular verbs** (กริยาอปกติ) ที่ต้องจำพร้อมแจกตารางกริยา 3 ช่องที่พบบ่อย ให้นักเรียนฝึกอ่านและออกเสียงร่วมกัน
    - **ขั้นฝึก (5 นาที):** นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 3
    - **ขั้นสรุป (5 นาที):** สรุปความสำคัญของการใช้ V3 ที่ถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 4-6: การใช้งานร่วมกับคำบอกเวลา

- **ชั่วโมงที่ 4: For และ Since**
    - **ขั้นนำ (5 นาที):** ครูทบทวนหลักการใช้ Present Perfect Tense และ V3
    - **ขั้นสอน (40 นาที):** ครูอธิบายความแตกต่างของ **for** (ใช้กับระยะเวลา) และ **since** (ใช้กับจุดเริ่มต้นของเวลา) พร้อมยกตัวอย่างและสร้างประโยค
    - **ขั้นฝึก (10 นาที):** นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 4-5 เติม **for** หรือ **since** ในประโยค
    - **ขั้นสรุป (5 นาที):** สรุปการใช้ **for** และ **since**
- **ชั่วโมงที่ 5: Already, Yet, Just**
    - **ขั้นนำ (5 นาที):** ครูทบทวนการใช้ for และ since
    - **ขั้นสอน (40 นาที):** ครูอธิบายการใช้ **already** (แล้ว), **yet** (ยัง) และ **just** (เพิ่งจะ) โดยเน้นตำแหน่งในประโยค
    - **ขั้นฝึก (10 นาที):** นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 6-7
    - **ขั้นสรุป (5 นาที):** สรุปตำแหน่งของคำเหล่านี้ในประโยค
- **ชั่วโมงที่ 6: Ever, Never, So far, Recently**
    - **ขั้นนำ (5 นาที):** ครูทบทวนคำบอกเวลาที่เรียนไปแล้ว
    - **ขั้นสอน (40 นาที):** ครูอธิบายการใช้ **ever** (เคย...ไหม), **never** (ไม่เคย), **so far** (จนถึงตอนนี้) และ **recently** (เมื่อไม่นานมานี้) พร้อมยกตัวอย่าง
    - **ขั้นฝึก (10 นาที):** นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 8-10 เติม
    - **ขั้นสรุป (5 นาที):** สรุปการใช้คำบอกเวลาทั้งหมดที่ได้เรียนมา

ชั่วโมงที่ 7-10: ฝึกฝนและทบทวน

- **ชั่วโมงที่ 7: ฝึกทักษะการฟังและการพูด**
    - **ขั้นนำ (5 นาที):** ทบทวนเนื้อหาโดยรวม
    - **ขั้นสอน (40 นาที):** เปิดคลิปวิดีโอหรือไฟล์เสียงที่มีการใช้ Present Perfect Tense ให้นักเรียนฟังและจับใจความ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ฝึกบทสนทนา เช่น การเล่าประสบการณ์ท่องเที่ยวโดยใช้ Present Perfect Tense
    - **ขั้นฝึก (10 นาที):** ให้นักเรียนออกมานำเสนอเรื่องราวของตัวเองหน้าชั้นเรียน
    - **ขั้นสรุป (5 นาที):** ให้ข้อเสนอแนะและแก้ไขข้อผิดพลาดในการออกเสียงและไวยากรณ์
- **ชั่วโมงที่ 8: ฝึกทักษะการอ่านและการเขียน**
    - **ขั้นนำ (5 นาที):** ทบทวนการใช้ Present Perfect Tense ในบริบทต่างๆ
    - **ขั้นสอน (40 นาที):** แจกบทความสั้นๆ หรือข้อความจากหนังสือพิมพ์ที่มีการใช้ Present Perfect Tense ให้นักเรียนอ่านและขีดเส้นใต้ประโยคที่ใช้ tense นี้ จากนั้นให้นักเรียนเขียนเรียงความสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ชีวิตของตัวเอง

- **ขั้นฝึก (10 นาที):** ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนงานเขียนกับเพื่อนและตรวจทาน
- **ขั้นสรุป (5 นาที):** สรุปประเด็นสำคัญของบทความที่อ่านและงานเขียนที่ทำ

- **ชั่วโมงที่ 9: ทบทวนและทำแบบทดสอบ (Quiz)**
  - **ขั้นนำ (10 นาที):** ทบทวนเนื้อหาทั้งหมดที่เรียนมาผ่านคำถาม-คำตอบ
  - **ขั้นสอน (40 นาที):** ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องโครงสร้าง, หลักการใช้, และคำบอกเวลา
  - **ขั้นฝึก (5 นาที):** เฉลยแบบทดสอบร่วมกันในชั้นเรียน
  - **ขั้นสรุป (5 นาที):** สรุปจุดที่นักเรียนส่วนใหญ่ยังผิดพลาดและให้คำแนะนำเพิ่มเติม
- **ชั่วโมงที่ 10: สรุปและประเมินผล**
  - **ขั้นนำ (5 นาที):** ทบทวนเนื้อหาโดยรวมทั้งหมด
  - **ขั้นสอน (40 นาที):** ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำ Mind Map หรือโปสเตอร์สรุปเนื้อหาเรื่อง Present Perfect Tense ทั้งหมดที่ได้เรียนมา จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน
  - **ขั้นฝึก (5 นาที):** นักเรียนร่วมกันประเมินผลงานของเพื่อน
  - **ขั้นสรุป (5 นาที):** ครูให้คะแนนและสรุปภาพรวมของการเรียนรู้ทั้งหมด พร้อมให้กำลังใจนักเรียน

7. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนเข้าใจโครงสร้าง, หลักการใช้ Present Perfect Tense ได้อย่างถูกต้อง(K)	-ตรวจแบบฝึกหัด 10 ชุด	-แบบบันทึกคะแนน	-ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับ ดี ขึ้นไป (ถูกต้อง 5 ข้อ)
นักเรียนสามารถสร้างผลงานจากเนื้อหาเรื่อง Present Perfect Tense และออกมานำเสนอเป็นกลุ่มได้ (P)	-สังเกตทักษะการนำเสนอหรือบรรยาย	-แบบสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมการนำเสนองานและชิ้นงาน (รายกลุ่ม)	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับ ถือว่าผ่านการประเมิน
-นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	-สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	-แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับ 1 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 3 ระดับ ถือว่าผ่านการประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง ด้านความรู้ (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ดีเยี่ยม 4	ดี 3	ปานกลาง 2	ปรับปรุง 1
1. เข้าใจโครงสร้าง, หลักการใช้ Present Perfect Tense ได้อย่างถูกต้อง(K)	ตอบคำถามแบบฝึกหัดทั้ง 10 ชุด ได้ถูกต้องทั้งหมด 8 ข้อ	ตอบคำถามแบบฝึกหัดทั้ง 10 ชุด ได้ถูกต้องทั้งหมด 5 ข้อ	ตอบคำถามแบบฝึกหัดทั้ง 10 ชุด ได้ถูกต้องทั้งหมด 3 ข้อ	ตอบคำถามแบบฝึกหัดทั้ง 10 ชุด ได้ถูกต้องทั้งหมด 1 ข้อ

การประเมินผลตามสภาพจริง ด้านกระบวนการ (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ดีเยี่ยม 4	ดี 3	ปานกลาง 2	ปรับปรุง 1
1. นำเสนอหรือบรรยายผลงานที่เกิดจากการเรียนได้ (P) (งานกลุ่ม)	นำเสนอหรือบรรยายผลงานที่เกิดจากการเรียนได้ชัดเจนและถูกต้อง	นำเสนอหรือบรรยายผลงานที่เกิดจากการเรียนได้ค่อนข้างชัดเจนและถูกต้อง	นำเสนอหรือบรรยายผลงานที่เกิดจากการเรียนได้เล็กน้อย	นำเสนอหรือบรรยายผลงานที่เกิดจากการเรียนได้น้อยมาก

การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ดีเยี่ยม 3	ดี 2	ปานกลาง 1	ปรับปรุง 0
มุ่งมั่นในการทำงาน (A) 1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

8. สื่อ/ อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้

รายการสื่อ	จำนวน	สภาพการใช้สื่อ
1. ชุดแบบฝึกทักษะเรื่อง Present Perfect Tense	1 ชุด	ใช้อธิบายหลักการใช้
2. Power point เรื่อง Present Perfect Tense	1 ชุด	ใช้อธิบายการบอกเวลา

9. กิจกรรมเสริมทักษะหรือซ่อมเสริม

รายการ	วิธีดำเนินกิจกรรม
1. ปรับปรุง-แก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนด้านการพูดและการเขียน	1. ครูควบคุมดูแลระหว่างเรียน 2. ครูคอยเสริมหรือแก้ไข เมื่อการนำเสนอหรือการใช้ภาษาของนักเรียนไม่สมบูรณ์ 3. ครูยกตัวอย่างประกอบการสอน 4. สอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินหลังเรียน
2. ส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียน	1. ให้นักเรียนทำชิ้นงาน 1 ชิ้นงาน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศรีอุดม



บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชา อ 33101 ภาษาอังกฤษ5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วันที่ ..... เดือน..... พ.ศ. ..... ใช้สอนห้อง .....

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวนุชจิรา ผาวันดี)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

แบบฝึกทักษะไวยากรณ์

เรื่อง Present Perfect Tense

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ครูผู้สอน

นางสาวนุชจิรา ผาวันดี

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โรงเรียนทุ่งศรีอุดม

อำเภอทุ่งศรีอุดม จังหวัดอุบลราชธานี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

Present Perfect Tense คืออะไร

Present Perfect Tense คือ tense ที่ใช้เล่าถึงเหตุการณ์ที่มีจุดเริ่มต้นในอดีตและยังดำเนินมาจนถึงปัจจุบันและมีแนวโน้มที่จะดำเนินต่อไป หรือ เป็นเหตุการณ์ที่เคยเกิดขึ้นในอดีตแต่ไม่ระบุเวลาของการเกิดเหตุการณ์ เพราะถ้าระบุจะกลายเป็น past simple tense แทน

โครงสร้างประโยค Present Perfect Tense

1. ประโยคบอกเล่า

Subject + has/have + v.3 + (complement/object).

ตัวอย่าง I have gone to the grocery store many times.

2. ประโยคคำถาม

Has/Have + subject + v.3 + (complement/object)?

ถ้าเป็น Wh question ให้นำไปวางหน้าประโยคเช่นเดิม

ตัวอย่าง Have you ever gone to London before?

3. ประโยคปฏิเสธ

Subject + has/have (not) + v.3 + (complement/object).

ตัวอย่าง Nick has not read the book yet.

วิธีการใช้ Present Perfect Tense

เราสามารถใช้ Present perfect tense ในการเล่าเหตุการณ์ต่อไปนี้

1. เล่าเหตุการณ์ที่มีจุดเริ่มต้นตั้งแต่อดีตและดำเนินต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน หรือผลลัพธ์ยังแสดงให้เห็นในปัจจุบัน โดยมีคำบอกเวลากำกับไว้ เช่น since, for, already, yet, just...

ตัวอย่าง I have studied English for 10 years.

2. เราสามารถใช้ tense นี้ในการบรรยายเหตุการณ์ที่เคยเกิดขึ้นในอดีตและไม่ระบุเวลา แค่เพื่อต้องการให้ทราบว่าเคยได้เกิดขึ้น โดยมีคำระบุไว้ชัดเจนเช่น ever, never, three times...

ตัวอย่าง Someone has broken a window.

3. เรายังสามรถใช้ tense นี้ในการเล่าเหตุการณ์ที่เคยเกิดขึ้นซ้ำๆในอดีตหลายๆรอบ แต่ไม่ระบุเวลาอีกด้วย

ตัวอย่าง Jack has visited Myanmar for several times.

Tip

ใช้ for กับระยะเวลา เพื่อบอกให้ทราบว่าทำเหตุการณ์นั้นนานแค่ไหน

ใช้ since กับจุดเริ่มต้นของเวลา เพื่อระบุจุดที่เหตุการณ์เริ่ม

THE PRESENT PERFECT TENSE

PRESENT PERFECT USES and STRUCTURE

USES OF THE PRESENT PERFECT

Use the present perfect for:

-Actions in the past but we don't mention when we did them.
*I have been to England.

-Actions in the past with a result connected to the present.
*I have lost my keys.

-Actions in the past that are still true in the present.
*I've been married for ten years and I'm so happy.

-For experiences: Use ever/never or just to talk about experiences.
I've never been to Australia.

SENTENCE STRUCTURE

AFFIRMATIVE
I/you/we/they have worked.
He/she/it **has** worked.

NEGATIVE
I/you/we/they haven't worked.
He/she/it **hasn't** worked.

INTERROGATIVE
Have I/you/we/they worked?
Has he/she/it worked?

SHORT ANSWERS
Yes, I/you/we/they **have**.
No, he/she/it **hasn't**.

LONG AND SHORT FORMS

I have been to Paris.
I've been to Paris.

You have not played tennis.
You haven't played tennis.

3rd Person
She has been to London.
She's been to London.

Peter has not written a book.
Peter hasn't written a book.

EVER/NEVER

PRESENT PERFECT: EXPERIENCES

EVER Use it for interrogative sentences to ask if something has happened in your life until now.
*Have you **ever** seen this film?
*Have you **ever** been to Paris?

NEVER Use it to say that something hasn't happened at any time up to the present.
*I have **never** been to Japan.
*Tim has **never** worked in a factory.

JUST

FOR VERY RECENT ACTIONS

JUST: We use just to talk about a very recent action which has happened a short time ago. Look at the following examples.

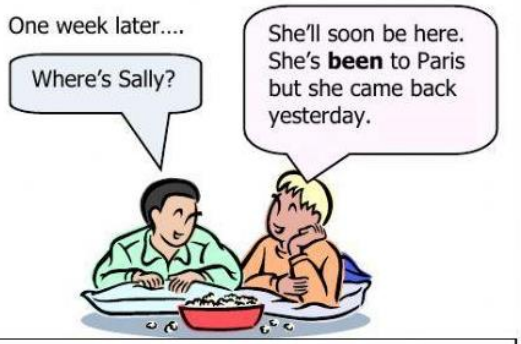
*-'It's cold here'.
-'Don't worry, I have **just** closed the window'.

*-'Mary, are you coming?'
-'Yes, I have **just** finished my homework'.

GONE OR BEEN



Sally's gone to Paris. This means she is not here now. Use **GONE** when the person is still away.



Sally has been to Paris. She came back yesterday. She's here now. Use **BEEN** when the person is back.

แบบฝึกหัดชุดที่ 1

Present Perfect Tense Exercise : แบบฝึกหัดเรื่อง Present Perfect Tense

Part 1: Fill the gabs with the correct form of *present perfect tense*. (Affirmative sentences)

1) Bob_____ his grandma. (visit)
2) Jimmy_____on the computer. (play)
3) Sue and Walter _____ their car.(wash)
4) Andrew_____ his bike. (repair)
5) Phil _____Anne with maths. (help)
6) Brad and Louise _____ a film. (watch)
7) Tamara _____ her best friend. (talk to)
8) Bridgette _____a picture. (draw)
9) Carol _____ a computer magazine. (sell)
10) Tom and Alice _____ to a restaurant. (be)

โครงสร้าง

ประธาน + has / have + กริยาช่องที่ 3

Part 2: Fill the gabs with the correct form of *present perfect tense*. (Question sentences)

11) _____you _____ the question? (answer)
12) _____Jenny _____ the door? (lock)
13) _____ Walter _____ us? (call)
14) _____you _____ the picture? (see)
15) _____your parents_____ the letter? (get)
16) _____it _____ a lot? (rain)
17) _____we _____the song? (sing)
18) _____Maureen _____ in the river? (swim)
19) _____Bob _____ that book? (bring)
20) _____you ever _____to London? (go)

โครงสร้าง

Has / Have + ประธาน + กริยาช่องที่ 3

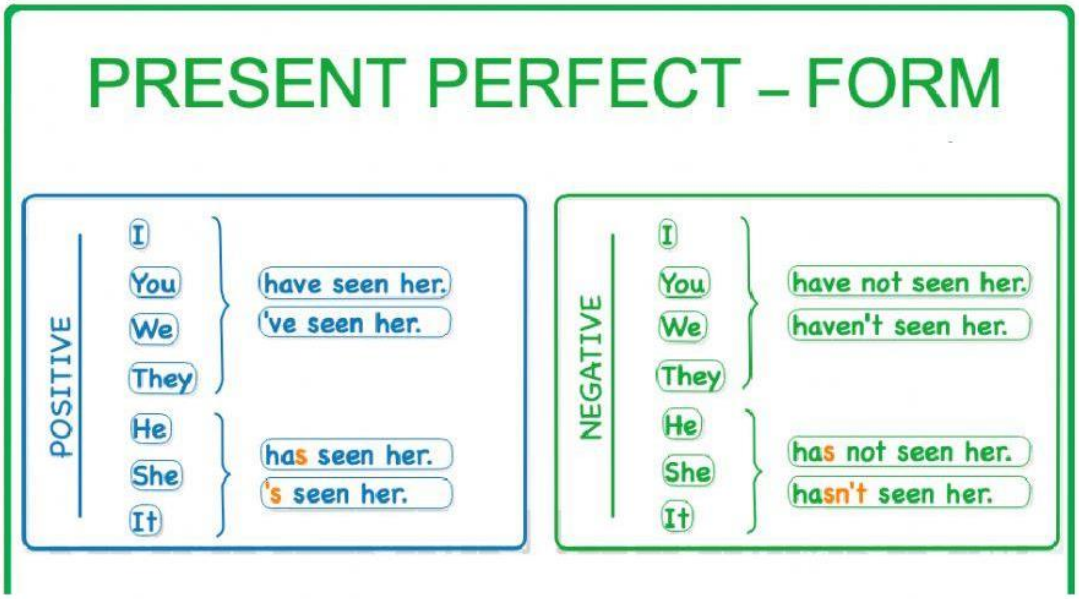
Part 3: Fill the gabs with the correct form of *present perfect tense*. (Negative sentences)

21) Sarah _____ the dishes. (wash)
22) Anita _____ the kitchen. (clean)
23) Maureen and Gavin _____ the plants. (water)
24) Joey _____ his bed. (make)
25) David _____ milk. (buy)
26) Lisa _____ to the baker's. (be)
27) Aran and Jack _____ their homework. (do)
28) Jane and Ben _____ their rooms. (tidy up)
29) Alex has _____ the hamster. (feed)
30) Hazel _____ the bin. (empty)

โครงสร้าง

ประธาน + has not / have not+ กริยาช่องที่ 3

แบบฝึกชุดที่ 2



POSITIVE SENTENCES



1. I _____ (study) French.
2. She _____ (eat) octopus.
3. They _____ (be) to Scotland.
4. We _____ (read) that book.
5. He _____ (live) here for three years.
6. You _____ (know) David for ten years.
7. We _____ (be) here for two weeks.
8. I _____ (lose) my keys.
9. He _____ (drink) too much coffee.
10. They _____ (miss) the train.

แบบฝึกหัดชุดที่ 3

Name_____Class_____NO.____

Present Perfect

Complete the chart below with the correct form of the verbs.

V.1	V.2	V.3	Meaning
1.	knew		
2. learn			
3.	was/were		
4.		started	
5.	wrote		
6. buy			
7.		found	
8. give			
9.		had	
10.	sent		
11. take			
12.	spoke		
13.		lived	
14. eat			
15.		seen	

แบบฝึกหัดชุดที่ 4

Name_____Class_____NO.____

Present Perfect

Put the following words in the correct column.

noon	three days	two hours
2007	150 years	March
she left school	the beginning	ten minutes
he arrived	many weeks	nine months
my childhood	last Monday	a long time
three centuries	he arrived	9:30 a.m.
months	a couple of seconds	

since	for

แบบฝึกชุดที่ 5

ใบงานภาษาอังกฤษ
เรื่อง Since / For



since
+
จุดเวลาที่เจาะจง

- **since** this morning
- **since** last week
- **since** I was a child

for
+
ช่วงระยะเวลา

- **for** six years
- **for** a week
- **for** hour

<u>คำชี้แจง:</u> ให้นักเรียนเติม **since** หรือ **for** ให้ถูกต้อง

1._____ ten o'clock
2._____ Christmas
3._____ last summer
4._____ five minutes
5._____ two months
6._____ my birthday
7._____ the last lesson
8._____ a long time
9._____ a week
10._____ we met last time

<u>คำชี้แจง:</u> ให้นักเรียนเติมเปลี่ยนคำกริยาที่กำหยดให้เป็นรูป **Present Perfect Tense** และเติม **since** หรือ **for** ให้ถูกต้อง

1. Our family (live) _____ in the USA _____ 1997.
2. My brother (know) _____ his girlfriend _____ six years.
3. I (not see) _____ my aunt _____ last summer.
4. Lisa _____ (be) in this school _____ six years.
5. My sister (have) _____ her new bike _____ three weeks.
6. Rose (not call) _____ me _____ April.
7. He (want) _____ to be a doctor _____ he was a kid.
8. We (not eat) _____ any junk food _____ a month.
9. I (study) _____ Chinese _____ five years.
10. Tom and Anna (marry) _____ _____ 1997.



แบบฝึกหัดชุดที่ 6

Name_____Class_____NO._____

Present Perfect

Complete the sentences with <u>already, just, yet</u>

1. My five-year-old son hasn't learned to tell the time_____.
2. Anna has _____ phoned to tell us she will be late.
3. John hasn't arrived home _____, his wife is still waiting for him.
4. Be quiet! My parents have _____ put the baby to sleep.
5. Has the postman been _____? I think he has _____ left two letters.
6. Look! Your teacher has _____ bought a new car.
7. The girls have _____ arrived, but the boys haven't appeared _____.
8. Have you watched the film _____? No, I am still doing the homework.
9. They have _____ found a solution for the problem.
10. Have you spoken to Maria _____? No, she has _____ arrived.



แบบฝึกหัดชุดที่ 7

Already – Just – Yet

A: Write the words in the correct order.
Pay attention! 2 and 4 are questions.

1. just / spoken / I've / to / Grace / .

_____

2. yet / arrived / she / Jamaica / in / Has ?

_____

3. she's / there / three / already / Yes, / hours / been / for / .

_____

4. she / arrived / her / Has / yet / at / aunt's house / ?

_____

5. hasn't / the / yet / she / left / airport / No, /

_____

B: Write the sentences and questions. Use the present perfect and the adverbs in brackets.

Examples: The children / have / their lunch/. (just)

The children have just had their lunch.

the storm /start / ? (yet)

Has the storm started yet?

1. Grace / arrive / at her aunt's house / ? (yet)

_____

2. she / have / her / dinner / . (just)

_____

3. she / not email / Kate / . (yet)

_____

4. she / hear / about the hurricane / (already)

_____

C: Complete the emails. Use the present perfect and the words in brackets.

July 12th

แบบฝึกหัดชุดที่ 8

Present Perfect with: already, just, yet, ever, never, for, since

1. Write already or yet in the correct place:

1. Nick has drunk a cup of tea.
2. I haven't swept the floor. It is very dirty.
3. She has seen this film.
4. The boys have broken a new vase.
5. Have they copied the text?
6. I have sent an SMS to my friend.
7. Tim hasn't been at the concert.
8. She has read an interesting article.
9. They haven't invited their neighbours.

2. Fill in just correctly:

1. They (go) to the cinema.
2. Kate (meet) her friend.
3. She (invite) her friends to the party.
4. They (finish) their English test.
5. Bill (send) an e-mail to his parents.
6. I (buy) a new mobile.
7. Bob (find) a new article.
8. Liz (get) the driver's license.
9. We (read) about New York.



3. Write for or since in the following sentences:

1. Sam hasn't been here _____ a month.
2. Kate has lived there _____ 2005.
3. I have come to you _____ three weeks.
4. Bob has been in Washington _____ Monday.
5. I haven't seen her _____ ages.
6. Sally has been in hospital _____ April.
7. They have known Kate _____ 2 years.
8. We have planned to stay there _____ 2 days.
9. They have been friends _____ their childhood.
10. Tom has been in the office _____ 6 o'clock.
11. She has worked here _____ a week.
12. My uncle has lived in Paris _____ February.
13. He has been a doctor _____ 14 years.
14. I have come to Madrid _____ 3 days.
15. Alice has come to Liverpool _____ Tuesday.
16. I have planned to stay here _____ a month.
17. They haven't won the games _____ March.
18. Mike has come to his father _____a day.

4. Fill in never or ever in the correct place:

1. I have been to London.
2. Have you seen the Eiffel Tower?
3. I have skated on the skating-rink.
4. Sam has been to a football match.
5. Have you flown to Madrid?
6. We have travelled by plane.
7. Liz has booked a trip to Morocco.
8. Has Tom cooked lunch?
9. They have flown in the helicopter.



5. Write the answers with the words in brackets:

1. Have you chosen a new mobile? (yet)
2. Have you booked your trip to London? (already)
3. Have you recorded a new song? (just)
4. Have you been to Paris? (never)
5. Have you found a new flat? (yet)
6. Have you attended this exhibition? (just)
7. Have you driven a car? (never)
8. Have you written a report? (already)



แบบฝึกชุดที่ 9



Exercises to practise



Exercise 1 Write the sentences using the present perfect.

1-I _____ (see) this film once.
2-Carol _____ (paint) her bedroom.
3-Peter _____ (break) his leg.
4-She _____ (not call) her mother.
5-I _____ (not have) bread for days.
6-They _____ (be) to Italy twice.
7-Jim _____ (sell) his car.
8-Tina _____ (wash)her hair.
9-_____ (you-see) Jim today?
10-Liam _____ (lose) his keys.
11-Lucy _____ (not miss) the bus.
12-We _____ (not play) golf today.

Exercise 2 Make questions using EVER

Example: play-golf
-Have you ever played golf?

1-be-to Africa.
_____?
2-see-a French movie?
_____?
3-wear-a hat
_____?
4-lose-your passport
_____?
5-miss-a plane
_____?
6-eat-spaguetti
_____?
7-write-a book
_____?
8-buy-a house
_____?

Exercise 3 Rewrite the sentences using JUST

1-Mary has arrived.
Mary has just arrived.
2-My aunt has phoned.
_____
3-I have finished my homework.
_____
4-Rob and I have had an argument.
_____
5-They have cleaned their car.
_____
6-Carla has done the washing up.
_____
7-He has learnt a new word.
_____
8-I have had a sandwich.
_____
9-My dog has barked.
_____

Exercise 4 Fill the gaps using GONE or BEEN Dialogues

Tim: Hi Sam. I haven't seen you for two weeks. Where have you _____?
Sam: Oh, I've _____ to Portugal.

Sarah: (on the phone) Hello, this is Sarah here. Can I speak to Lisa?
Lisa's mum: I'm afraid not. Lisa has _____ to France. She'll be back tomorrow.

Dad: Where's Albert? He was here a minute ago.
Mum: Oh, he's _____ to the shops. He won't be long.

Linda: I've heard you've _____ to New York. Was it nice?
Rob: Yes, it was fantastic.

Exercise 5 Choose the correct option.

1-***Have/has*** Tim ever been to Rome?
2-I've ***ever/never*** met a celebrity.
3-Jon ***have/has*** never worn glasses.
4-My friend ***wrote/has written*** two books.
5-**Have/has** they ever bought a flat?
6-Tom's not here. He's ***gone/been*** to Brazil
7-Hi Marc! I have ***gone/been*** to Ireland.
8-Have you ***ever/never*** broken your arm?
9-I have ***ever/never*** drunk tea.
10-***Have/has*** she found her purse?
11-Have ***they/she*** read the newspaper?
12-Jill ***has/have*** learnt French.
13-Tom has ***win/won*** the lottery.
14-We have ***ever/never*** been here before.
15-Have you ever ***gone/been*** to the opera?
16-Tom and I ***have/has*** never flown before.
17.He won't answer the phone because he's ***been/gone*** to Scotland for the weekend.

แบบฝึกชุดที่ 10

NAME: _____ DATE: _____

GRAMMAR WORKSHEET

PRESENT PERFECT

Positives, Negatives and Questions



- *Write the sentences below in the present perfect tense.*

1. I saw a penguin. I have seen a penguin.
2. Did they eat breakfast? Have they eaten breakfast?
3. Jennifer didn't finish her homework. _____
4. They met the president. _____
5. No, we didn't. _____
6. Did Roberto visit Vancouver? _____
7. Yes, he did. _____
8. Mrs. Smith didn't read the book. _____
9. He was a teacher. _____
10. Were you in jail? _____