

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง บทนมัสการมาตาปิตุคุณและบทนมัสการอาจารย์คุณ

รหัสวิชา ท ๓๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย ๑ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ผู้สอน นางสาวณัฏฐารินทร์ สุนิพัฒน์

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ แผน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ บทนมัสการมาตาปิตุคุณและบทนมัสการอาจารย์คุณ

จำนวนครั้งที่สอน ๔ คาบ

เรื่อง อ่านเป็นเห็นความไพเราะ

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม.๔-๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้องและไพเราะเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนอธิบายหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองประเภทอินทรีวิเชียรฉันท์ ๑๑ ได้ (K)
๒. ผู้เรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองอินทรีวิเชียรฉันท์ ๑๑ ได้ถูกต้อง (P)
๓. ผู้เรียนมีความรู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)

๓. สาระสำคัญ

คำประพันธ์ประเภทฉันท์นี้ไทยได้แบบ อย่างมาจากคัมภีร์วุตโตทัย ซึ่งเขียนไว้เป็นภาษา บาลี สันสกฤต แต่ไทยเรานำมาคัดเลือกและ ดัดแปลงใช้ให้เข้ากับลักษณะของภาษาไทย มี การเติมสัมผัสให้ไพเราะ เพราะพริ้งยังขึ้น ในที่นี้ อินทรี- วิเชียร แปลว่า เพชรพระอินทร์ หมายถึง ฉันท์ ที่มีลีลาอย่างเพชร ของพระอินทร์

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☐ ๑.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ๒.ความสามารถในการคิด
- ☐ ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

หลักการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองประเภทอินทรีวิเชียรฉันท์ ๑๑

๕.๒ ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

อ่านออกเสียงบทร้อยกรองอินทรีวิเชียรฉันท์ ๑๑

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ความรู้ที่นักเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ☒ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (๓Rs)

- ☒ Reading (อ่าน)
☐ (W)riting (เขียน)
☐ (A)rithmetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๘Cs)

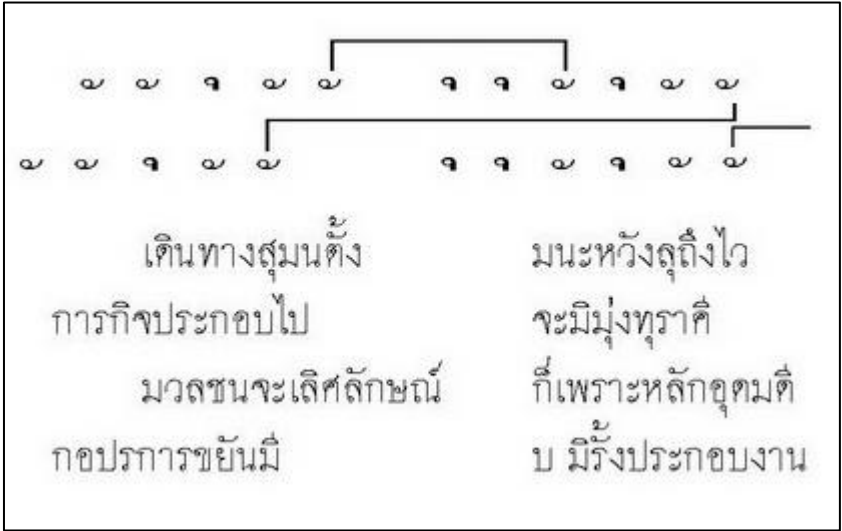
- ☐ Critical Thinking and Problem Solving (การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา)
☒ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ)
☐ Communications, Information, and Media Literacy (การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

๖. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

๖.๑ อ่านบทร้อยกรองอินทรีวิเชียรฉันท์ ๑๑

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	๑.นักเรียนฟังตัวอย่างอินทรีวิเชียรฉันท์ ๑๑ จากสื่อ Youtube โดยสามารถ สแกนฟังบทกลอนจาก Qr Code 

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
	ที่มา : ครูณริทกัณณิ จือเหลียง (สมถวิล) จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม และนำเข้าสู่บทเรียน
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	๒.นักเรียนศึกษาบทร้อยกรองประเภทอินทริเชียร์ฉันท ๑๑ และศึกษาค้นท ลักษณะบทร้อยกรองประเภทอินทริเชียร์ฉันท ๑๑ ครูอธิบายและยกตัวอย่าง ประกอบเพิ่มเติมจากสื่อ Power Point 
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A๑ : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติ และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	๓.นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน ๕ – ๖ กลุ่ม ด้วยวิธีการสุ่ม โดยแต่ละกลุ่มฝึกการ อ่านบทร้อยกรองประเภทอินทริเชียร์ฉันท ๑๑ บทนมัสการมาตาปิตุคุณและ บทนมัสการอาจารย์คุณ จากหนังสือเรียนวรรณคดีวิจักษ์ ม.๔ หน้า ๑๕ - ๑๖ การทำงานรายบุคคล ดูแลให้คำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหาก นักเรียนเกิดข้อสงสัย
A๒ : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	๕.นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากบทร้อยกรองบทนมัสการมาตาปิตุคุณและบท นมัสการอาจารย์คุณ จากหนังสือเรียนวรรณคดีวิจักษ์ ม.๔ และอ่านบทร้อยกรองตามบทที่กลุ่มของตนเองจับสลากได้ เพื่อเป็นการ ทดสอบการอ่านทำนองเสนาะทุกกลุ่ม โดยมีครูกับนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียน ถามคำถาม ตอบคำถาม และให้ข้อเสนอแนะ ● หมายเลข ๑ บทนมัสการมาตาปิตุคุณ ● หมายเลข ๒ บทนมัสการอาจารย์คุณ
SELF – REGULATING	๕.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตนเอง

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตนเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้อ่านหรือนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

๘. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีวิภาษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๒. สื่อ Power Point
๓. คลิป VDO จาก Youtube
๔. ใบความรู้
๕. ใบความรู้เสริม

๙. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ในเรื่องหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองประเภทอินทรีวิเชียรฉันท์ ๑๑ (K)	การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง การนำเสนอหน้าชั้น	แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง ๗๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
กระบวนการทำงานอ่านออกเสียงบทร้อยกรองอินทรีวิเชียรฉันท์ ๑๑ (P)	ประเมินทักษะการคิด/การแก้ปัญหา และการนำเสนอกระบวนการอ่าน	-แบบประเมิน และการสังเกตพฤติกรรมจากการทำงาน -แบบประเมินนวัตกรรม	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป
ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

๒) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....
.....
.....

๓) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....

๔) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า ๒ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ ความสามารถในการคิด |
| ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

๓. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

๔. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ บทนมัสการมาตาปิตุคุณและบทนมัสการอาจารย์คุณ

จำนวนครั้งที่สอน ๔ คาบ

เรื่อง ถอดคำประพันธ์บทนมัสการมาตาปิตุคุณ

เวลา ๕๐ นาที

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๕.๑ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น	ท ๑.๑ ม.๔-๖/๗ อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนบอกหลักการสรุปเนื้อหาวรรณคดีจากการถอดคำประพันธ์ได้ (K)
๒. ผู้เรียนสามารถสรุปเนื้อหาวรรณคดีจากการถอดคำประพันธ์ได้ (P)
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)

๓. สาระสำคัญ

การเขียนอธิบายคำประพันธ์ คือ การเก็บใจความจากคำประพันธ์นั้นมาเขียนใหม่ด้วยภาษาร้อยแก้วที่สละสลวย เพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น โดยยังคงเนื้อความเดิมไว้

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☐ ๑.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ๒.ความสามารถในการคิด
- ☐ ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

หลักการสรุปเนื้อหาวรรณคดีจากการถอดคำประพันธ์

๕.๒ ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

สรุปเนื้อหาวรรณคดีจากการถอดคำประพันธ์

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☒ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (๓Rs)

- ☐ Reading (อ่าน)
☒ (W)Riting (เขียน)
☐ (A)Rithmetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๘Cs)

- ☐ Critical Thinking and Problem Solving (การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา)
☒ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ)
☐ Communications, Information, and Media Literacy (การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

๖. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

๖.๑ ชิ้นงานการถอดคำประพันธ์บทมัทสการมาตาปิตุคุณและบทมัทสการอาจารย์คุณ

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	๑.นักเรียนอ่านโคลงสี่สุภาพจากสื่อ Power Point  ตอนสมัครเขาว่าเป็น “ตรีเฮอร์” เริ่มงานยื่นรอแก้ว ไหนคอนเทนต์? แอดมิน ดีไซน์เนอร์ พ่วงงาน ประสานฯ พี่เขาขอทีมเด้อ คนเดียวไม่ไหว

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
	นักเรียนกับครูร่วมกันวิเคราะห์ความหมายของโคลงสี่สุภาพบทนี้ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม พร้อมเฉลยคำตอบและนำเข้าสู่บทเรียน
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	๒.นักเรียนศึกษาเนื้อหาบทนมัสการมาตาปิตุคุณจากหนังสือเรียนวรรณคดีวิจักษ์ ม.๔ ศึกษาเนื้อเรื่อง อ่านและลองฝึกทักษะการถอดคำประพันธ์บทนมัสการมาตาปิตุคุณบทที่นักเรียนคิดว่าสามารถแปลความหมายได้ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม และให้ข้อเสนอแนะวิธีการ เทคนิค ในการถอดคำประพันธ์
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A๑ : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติ และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	๓.นักเรียนจัดทำชิ้นงานถอดคำประพันธ์บทนมัสการมาตาปิตุคุณ โดยสามารถออกแบบชิ้นงานได้ตามความเหมาะสม ไม่จำกัดรูปแบบ ครูให้คำแนะนำและดูแล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
A๒ : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	๔.นักเรียนละคร่วมกันสรุปบทเรียน ครูให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำความรู้ไปปรับใช้ต่อไป
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	๕.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตนเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้อ่านหรือนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

๘. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๒. สื่อ Power Point
๓. คลิป VDO จาก Youtube
๔. ใบความรู้เสริม

๙.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
บอกหลักการสรุปเนื้อหาวรรณคดีจากการถอดคำประพันธ์ได้ (K)	การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง การนำเสนอหน้าชั้น	แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง ๗๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
สามารถสรุปเนื้อหาวรรณคดีจากการถอดคำประพันธ์ได้ (P)	ประเมินทักษะการคิด/การแก้ปัญหา และการนำเสนอกระบวนการ	-แบบประเมิน และการสังเกตพฤติกรรมจากการทำงาน	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
	การทำงาน	-แบบประเมิน นวัตกรรม	
ตระหนักถึงความสำคัญ และเห็น คุณค่าของภาษาไทย (A)	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

๒) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....
.....
.....

๓) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....

๔) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า ๒ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ ความสามารถในการคิด |
| ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

๓. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

๔. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ บทนมัสการมาตาปิตุคุณและบทนมัสการอาจารย์คุณ
เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดี

จำนวนครั้งที่สอน ๔ คาบ
เวลา ๕๐ นาที

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า
และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๕.๑ ม.๔-๖/๓ วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้าน วรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรมในฐานะที่เป็น มรดกทางวัฒนธรรมของชาติ	ท ๑.๑ ม.๔-๖/๔ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ อ่านและประเมินค่าเพื่อนำความรู้ความคิดไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต
ท ๕.๑ ม.๔-๖/๔ สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและ วรรณกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนบอกหลักการวิเคราะห์ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต (K)
๒. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต (P)
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)

๓. สาระสำคัญ

การวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีหรือวรรณกรรม คือการพิจารณาวรรณกรรมโดยแบ่งเป็นแต่ละ
หัวข้อ ตั้งแต่ รูปแบบการประพันธ์ การดำเนินเรื่องเค้าโครงเรื่อง การผูก และการคลายปม การใช้สำนวน
โวหาร การสื่ออารมณ์ สติลา และสำนวนการประพันธ์ คุณค่าด้านเนื้อหาสาระ ความรู้ที่สอดแทรกอยู่
ในเรื่อง คติ ข้อคิดที่แฝงไว้ เป็นต้น แล้วประเมินคุณค่าของวรรณกรรมนั้น ๆ ว่ามีข้อเด่นในด้านใดบ้าง
หรือมีข้อด้อยด้านใด

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☐ ๑.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ๒.ความสามารถในการคิด
- ☐ ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

หลักการวิเคราะห์ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

๕.๒ ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

วิเคราะห์ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|---|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|---|--|
| ☐ เป็นเลิศวิชาการ | ☐ สื่อสารสองภาษา | ☐ ล้ำหน้าทางความคิด |
| ☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | ☒ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (๓Rs)

- | |
|---|
| ☐ Reading (อ่าน) |
| ☒ (W)riting (เขียน) |
| ☐ (A)rithmetics (คณิตฯ) |

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๘Cs)

- | |
|--|
| ☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหา) |
| ☒ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) |
| ☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม) |
| ☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ |
| ☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ) |
| ☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี) |
| ☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้) |
| ☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย) |

๖. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

๖.๑ ชิ้นงานการวิเคราะห์คุณค่าบทนมัสการมาตาปิตุคุณและบทนมัสการอาจารย์คุณ

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	๑.นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่านอกจากบิดา มารดา ครูบาอาจารย์ นักเรียนควรให้ความเคารพและรำลึกถึงพระคุณของใครได้อีกบ้าง ครูร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียนและนำเข้าสู่บทเรียน
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	๒.นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ - ๖ กลุ่ม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑) ศึกษาบทเรียนบทนมัสการมาตาปิตุคุณและบทนมัสการอาจารย์คุณและ วิเคราะห์คุณค่าตามหัวข้อดังนี้ • คุณค่าด้านวรรณศิลป์ • คุณค่าด้านสังคม • ข้อคิดที่ได้รับจากเรื่อง ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและให้คำแนะนำเพิ่มเติม เพื่อให้ให้นักเรียน เข้าใจเนื้อหาเพิ่มมากขึ้น
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A๑ : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้ หลังการปฏิบัติ	๓.นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ คุณค่าด้านวรรณศิลป์ คุณค่า ข้อคิด จากบท นมัสการมาตาปิตุคุณและบทนมัสการอาจารย์คุณ พร้อมวาดภาพประกอบ ตามจินตนาการของนักเรียนโดยอิงเนื้อหาของบทร้อยกรอง ระบายสีตกแต่ง ชิ้นงานให้สวยงาม ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนรายบุคคล การทำงานกลุ่ม และให้คำแนะนำเพิ่มเติม
A๒ : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	๕.นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยมีครูกับนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียน ถามคำถาม ตอบคำถาม สะท้อนชิ้นงาน/ผลงานเพื่อสร้างกำลังใจ และให้ข้อเสนอแนะ
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ ได้เอง	๖.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตนเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็น รูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้อ่านหรือนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการดำเนินชีวิต

๘. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๒. สื่อ Power Point
๓. คลิป VDO จาก Youtube
๔. ใบความรู้เสริม

๙.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
บอกหลักการสรุปเนื้อหาวรรณคดีจากการถอดคำประพันธ์ได้ (K)	การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง การนำเสนอหน้าชั้น	แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง ๗๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
สามารถสรุปเนื้อหาวรรณคดีจากการถอดคำประพันธ์ได้ (P)	ประเมินทักษะการคิด/ การแก้ปัญหา และการนำเสนอกระบวนการ การทำงาน	-แบบประเมิน และ การสังเกตพฤติกรรม จากการทำงาน -แบบประเมิน นวัตกรรม	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป
ตระหนักถึงความสำคัญ และเห็นคุณค่าของภาษาไทย (A)	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

๒) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....
.....
.....

๓) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....

๔) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า ๒ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ ความสามารถในการคิด |
| ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

๓. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

๔. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ บทนมัสการมาตาปิตุคุณและบทนมัสการอาจารย์คุณ

จำนวนครั้งที่สอน ๔ คาบ

เรื่อง ถอดคำประพันธ์บทนมัสการอาจารย์คุณ

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๕.๑ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น	ท ๑.๑ ม.๔-๖/๗ อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนบอกหลักการสรุปเนื้อหาวรรณคดีจากการถอดคำประพันธ์ได้ (K)
๒. ผู้เรียนสามารถสรุปเนื้อหาวรรณคดีจากการถอดคำประพันธ์ได้ (P)
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)

๓. สาระสำคัญ

การเขียนอธิบายคำประพันธ์ คือ การเก็บใจความจากคำประพันธ์นั้นมาเขียนใหม่ด้วยภาษาร้อยแก้วที่สละสลวย เพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น โดยยังคงเนื้อความเดิมไว้

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☐ ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ๒. ความสามารถในการคิด
- ☐ ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

หลักการสรุปเนื้อหาวรรณคดีจากการถอดคำประพันธ์

๕.๒ ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

สรุปเนื้อหาวรรณคดีจากการถอดคำประพันธ์

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☒ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (๓Rs)

- ☐ Reading (อ่าน)
☒ (W)Riting (เขียน)
☐ (A)Rithemetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๘Cs)

- ☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหา)
☒ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ)
☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

๖. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

๖.๑ ชิ้นงานการถอดคำประพันธ์บทมัทสการมาตาปิตุคุณและบทมัทสการอาจารย์คุณ

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	๑.นักเรียนร่วมกันทบทวนการถอดคำประพันธ์บทมัทสการมาตาปิตุคุณจากการถอดความหมายจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ นักเรียนกับครูร่วมกันวิเคราะห์และสนทนาเพิ่มเติม และนำเข้าสู่บทเรียน
PROCESSING	๒.นักเรียนศึกษาเนื้อหาบทมัทสการอาจารย์คุณจากหนังสือเรียนวรรณคดี

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
การจัดกระทำข้อมูล	วิจัยซ์ ม.๔ ศึกษาเนื้อเรื่อง อ่านและลองฝึกทักษะการถอดคำประพันธ์บท นั้สการอาจารย์คุณบพที่นักเรียนคิดว่าสามารถแปลความหมายได้ จากนั้น ครูอธิบายเพิ่มเติม และให้ข้อเสนอแนะวิธีการ เทคนิค ในการถอดคำ ประพันธ์
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A๑ : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติ และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	๓.นักเรียนจัดทำชิ้นงานถอดคำประพันธ์บทนั้สการอาจารย์คุณ โดยสามารถออกแบบชิ้นงานได้ตามความเหมาะสม ไม่จำกัดรูปแบบ ครูให้คำแนะนำและดูแล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
A๒ : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	๔.นักเรียนละคร่วมกันสรุปบทเรียน ครูให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำความรู้ไป ปรับใช้ต่อไป
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้ เอง	๕.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตัวเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตัวเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็น รูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้อ่านหรือนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการดำเนินชีวิต

๘. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๒. สื่อ Power Point
๓. คลิป VDO จาก Youtube
๔. ใบความรู้เสริม

๙.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
บอกหลักการสรุปเนื้อหาวรรณคดี จากการถอดคำประพันธ์ได้ (K)	การตอบคำถาม เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง การนำเสนอหน้าชั้น	แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ ถูกต้อง ๗๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
สามารถสรุปเนื้อหาวรรณคดี จากการถอดคำประพันธ์ได้ (P)	ประเมินทักษะการคิด/ การแก้ปัญหา และการ นำเสนอกระบวนการ การทำงาน	-แบบประเมิน และ การสังเกตพฤติกรรม จากการทำงาน	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
		-แบบประเมิน นวัตกรรม	
ตระหนักถึงความสำคัญ และเห็น คุณค่าของภาษาไทย (A)	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

๒) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....
.....
.....

๓) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....

๔) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า ๒ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ ความสามารถในการคิด |
| ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

๓. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

๔. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)