

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักการฟังและการดู

รหัสวิชา ท ๓๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย ๑ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ผู้สอน นางสาวณัฏฐรินทร์ สุนิพัฒน์

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ ในหน่วยการเรียนรู้นี้ ๓ แผน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักการฟังและการดูสื่อ

เรื่อง ความรู้พื้นฐานการฟังและการดูสื่อ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

จำนวนครั้งที่สอน ๓ คาบ

เวลา ๕๐ นาที

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก
ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๓.๑ ม.๔-๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ท ๓.๑ ม.๔-๖/๔ มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่อง ที่ฟังและการดู

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนอธิบายหลักการเลือกฟังและการดูสื่อได้ (K)
๒. ผู้เรียนสามารถเลือกดูและฟังสื่ออย่างมีวิจารณญาณ (P)
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)

๓. สาระสำคัญ

การฟังเป็นทักษะที่ใช้มากที่สุดในชีวิตประจำวัน โดยการฟังจะช่วยกรองสารจำนวนมากที่ได้รับ
ขณะที่การดูจะเข้ามาช่วยต่อยอดเพื่อให้รับสารได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้ที่จะฟังและดูสิ่งต่าง ๆ ต้องมีวิจารณญาณ
ในการประเมินค่า แล้วตัดสินใจเลือกสื่อที่มีประโยชน์ต่อตนเองและสังคม รวมถึงมีมารยาทในการฟังและการดู
แสดงความสนใจผ่านการตั้งคำถามและยอมรับความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☒ ๑.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ๒.ความสามารถในการคิด
- ☐ ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

หลักการเลือกฟังและการดูสื่อ

๕.๒ ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

เลือกดูและฟังสื่ออย่างมีวิจารณญาณ

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ☒ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (๓Rs)

- ☒ Reading (อ่าน)
☐ (W)riting (เขียน)
☐ (A)rithmetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๘Cs)

- ☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหา)
☒ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ)
☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

๖. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

๖.๑ ชิ้นงานหลักการฟังและการดูสื่อ

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	๑.นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า เราสามารถรับสารจากสื่อประเภทใดบ้าง โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามครูอธิบายเพิ่มเติมและนำเข้าสู่บทเรียน
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	๒.นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่อง “หลักการฟังและการดูสื่อ” จากหนังสือเรียน หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ม.๔ โดยนักเรียนอ่านในใจ ครูสังเกตพฤติกรรมการอ่านในใจ
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A๑ : Applying and Constructing the Knowledge	๓.นักเรียนสรุปเนื้อหาความรู้หลักการฟังและการดูสื่อตามหัวข้อต่อไปนี้ ● ความสำคัญของการฟังและการดูสื่อ

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	● ประเภทการฟังและการดูสื่อ ● จุดมุ่งหมายของการฟังและการดูสื่อ ● ประสิทธิภาพของการฟังและการดูสื่อ โดยสามารถออกแบบชิ้นงานได้อย่างหลากหลาย เช่น กรอบแนวคิด แผนผังความคิด การย่อความ หรือการเขียนรายงาน เป็นต้น ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลพร้อมคอยดูแลให้คำปรึกษา
A๒ : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	๔.นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยมีครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันถามคำถาม ตอบคำถาม และให้ข้อเสนอแนะ
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	๕.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตนเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตนเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

๘. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน หลักภาษาไทยและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (อจท.)
- สื่อ Power Point
- สื่อ Youtube
- ใบงานเรื่องที่เรียน
- ใบความรู้เสริมบทเรียน

๙.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
เข้าใจและอธิบายหลักการเลือกฟังและการดูสื่อ (K)	การตอบคำถามจากเนื้อหาการเรียน การนำเสนอหน้าชั้น	แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง ๗๐% ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
กระบวนการทำงานทักษะเลือกดูและฟังสื่ออย่างมีวิจารณญาณ (P)	ประเมินทักษะการคิด การแก้ปัญหาและการนำเสนอ กระบวนการทำใบงานผลงาน ชิ้นงาน	-แบบประเมิน และ การสังเกตพฤติกรรม จากการทำงาน -แบบประเมิน นวัตกรรม	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

๒) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....
.....
.....

๓) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....

๔) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า ๒ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ ความสามารถในการคิด |
| ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

๓. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

๔. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๓๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักการฟังและการดูสื่อ
เรื่อง การเลือกฟังและการเลือกดูสื่อ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
จำนวนครั้งที่สอน ๓ คาบ
เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก
ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๓.๑ ม.๔-๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ท ๓.๑ ม.๔-๖/๔ มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่อง ที่ฟังและการดู

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนอธิบายหลักการเลือกฟังและการดูสื่อได้ (K)
๒. ผู้เรียนสามารถเลือกดูและฟังสื่ออย่างมีวิจารณญาณ (P)
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)

๓. สาระสำคัญ

การฟังเป็นทักษะที่ใช้มากที่สุดในชีวิตประจำวัน โดยการฟังจะช่วยกรองสารจำนวนมากที่ได้รับ
ขณะที่การดูจะเข้ามาช่วยต่อยอดเพื่อให้รับสารได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้ที่จะฟังและดูสิ่งต่าง ๆ ต้องมีวิจารณญาณ
ในการประเมินค่า แล้วตัดสินใจเลือกสื่อที่มีประโยชน์ต่อตนเองและสังคม รวมถึงมีมารยาทในการฟังและการดู
แสดงความสนใจผ่านการตั้งคำถามและยอมรับความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☒ ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ๒. ความสามารถในการคิด
- ☐ ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

หลักการเลือกฟังและการดูสื่อ

๕.๒ ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

เลือกดูและฟังสื่ออย่างมีวิจารณญาณ

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ☒ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (๓Rs)

- ☒ Reading (อ่าน)
☐ (W)riting (เขียน)
☐ (A)rithmetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๘Cs)

- ☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหา)
☒ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ)
☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

๖. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

๖.๑ ชิ้นงานการเลือกการฟังและการเลือกดูสื่อ

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	๑.นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในหัวข้อ “สื่อโซเชียล” มีข้อดี ข้อเสียอย่างไร ครูร่วมสนทนากับนักเรียนอธิบายเพิ่มเติมและนำเข้าสูบทเรียน
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	๒.นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่อง หลักการฟังและการดูสื่อ และการเลือกฟังและเลือกดูสื่อ จากหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ม.๔ โดยครูอธิบายและยกตัวอย่างจากสื่อ Power Point
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
A๑ : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	๓.นักเรียนออกแบบชิ้นงานในหัวข้อ การเลือกฟังและดูสื่อในแบบของฉัน พร้อมบอกข้อดีและประโยชน์ของสื่อที่เลือก โดยนักเรียนออกแบบชิ้นงานลงในสมุดของนักเรียน พร้อมยกตัวอย่างประกอบ เช่นภาพถ่าย โดยไม่จำกัดรูปแบบชิ้นงาน ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ให้คำแนะนำเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนที่เกิดข้อสงสัย
A๒ : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	๔.นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลงาน ครูร่วมสังเกตและให้ข้อเสนอแนะ
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	๕.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตัวเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตัวเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

๘. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน หลักภาษาไทยและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (อจท.)
- สื่อ Power Point
- สื่อ Youtube
- ใบงานเรื่องที่เรียน
- ใบความรู้เสริมบทเรียน

๙.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
เข้าใจและอธิบายหลักการเลือกฟังและการดูสื่อ (K)	การตอบคำถามจากเนื้อหาการเรียน การนำเสนอหน้าชั้น	แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง ๗๐% ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
กระบวนการทำงานทักษะเลือกดูและฟังสื่ออย่างมีวิจารณญาณ (P)	ประเมินทักษะการคิด การแก้ปัญหาและการนำเสนอ กระบวนการทำใบงานผลงาน ชิ้นงาน	-แบบประเมิน และ การสังเกตพฤติกรรม จากการทำงาน -แบบประเมิน นวัตกรรม	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

๒) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....

.....

.....

๓) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....

.....

.....

๔) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า ๒ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ ความสามารถในการคิด |
| ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

๓. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

๔. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักการฟังและการดูสื่อ

เรื่อง มารยาทในการฟังและการดูสื่อ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

จำนวนครั้งที่สอน ๓ คาบ

เวลา ๕๐ นาที

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๓.๑ ม.๔-๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ท ๓.๑ ม.๔-๖/๔ มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและการดู

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนอธิบายทักษะการรับสารด้วยการฟังและการดูได้ (K)
๒. ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการฟังและการดูเพื่อรับสารได้อย่างถูกต้อง (P)
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด (A)

๓. สาระสำคัญ

มารยาท เป็นสิ่งสำคัญในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เพราะมนุษย์ไม่ได้อยู่ตามลำพัง การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ตั้งแต่บุคคลในครอบครัว ในโรงเรียน ในหมู่บ้าน ในสังคม ต้องมีการติดต่อสื่อสารความสัมพันธ์กับผู้อื่นเสมอ มารยาทการฟัง การดูจึงจัดเป็นมารยาททางสังคม หากขาดมารยาทเหล่านี้ไปจะทำให้กลายเป็นบุคคล เห็นแก่ตัว ไม่มีความสุข

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☒ ๑.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ๒.ความสามารถในการคิด
- ☐ ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

ทักษะการรับสารด้วยการฟังและการดู

๕.๒ ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

ใช้ทักษะการฟังและการดูเพื่อรับสาร

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ☒ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (๓Rs)

- ☒ Reading (อ่าน)
☐ (W)riting (เขียน)
☐ (A)rithmetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๘Cs)

- ☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหา)
☒ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ)
☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

๖. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

๖.๑ ชิ้นงานมารยาทในการฟังและการดูสื่อ

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	๑.นักเรียนดูภาพจากสื่อ Power Point นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์หาจากรูปภาพดังกล่าว นักเรียนสามารถพบเห็นได้จากสถานที่ใด ครูร่วมสนทนากับนักเรียน จากนั้นเฉลยคำตอบอธิบายเพิ่มเติมและนำเข้าสู่วิธีเรียน 

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps



PROCESSING
การจัดกระทำข้อมูล

๒.นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่อง “มารยาทในการฟังและการดูสื่อ” จากหนังสือเรียน หลักภาษาไทยและการใช้ภาษาไทย ม.๔ โดยนักเรียนอ่านในใจ ครูอธิบายและยกตัวอย่างเพิ่มเติมสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านในใจ

APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้

A๑ : Applying and Constructing the Knowledge ขึ้นปฏิบัติ และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ

๓.นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มสุ่มจับรูปภาพดังนี้

- กลุ่มที่ ๑



- กลุ่มที่ ๒



การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps

- กลุ่มที่ ๓



- กลุ่มที่ ๔



- กลุ่มที่ ๕



โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษามารยาทการฟังและการดูจากภาพของกลุ่มตนเอง ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล และรายกลุ่มพร้อมคอยดูแลให้คำปรึกษา

A๒ : Applying the Communication Skill
ขั้นสื่อสารและนำเสนอ

๔.นักเรียนนำเสนอผลงานมารยาทการฟัง และการดูจากภาพของกลุ่มตนเอง หน้าชั้นเรียน โดยมีครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันถามคำถาม ตอบคำถาม และให้ข้อเสนอแนะ

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	๕.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตนเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

๘. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน หลักภาษาไทยและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (อจท.)
- สื่อ Power Point
- สื่อ Youtube
- ใบงานเรื่องที่เรียน
- ใบความรู้เสริมบทเรียน

๙.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ความเข้าใจและการทักษะการรับสารด้วยการฟังและการดู (K)	การตอบคำถามจากเนื้อหาการเรียน การนำเสนอหน้าชั้น	แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง ๗๐% ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
กระบวนการทำงาน ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการพูด และทักษะสามารถ การใช้ทักษะการฟังและการดูเพื่อ รับสารได้อย่างถูกต้อง (P)	ประเมินทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการนำเสนอ กระบวนการทำใบงาน ผลงาน ชิ้นงาน	-แบบประเมิน และ การสังเกตพฤติกรรม จากการทำงาน -แบบประเมิน นวัตกรรม	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป
ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด (A)	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ.....

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

๒) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....
.....
.....

๓) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....

๔) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า ๒ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ ความสามารถในการคิด |
| ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

๓. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

๔. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)