แผนการจัดการเรียนรู้ที่๔๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**
รายวิชา อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	**ภาคเรียนที่ ๑**
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ That's entertainment!	**เวลา ๑๕ คาบ**
แผนการเรียนรู้ที่ ๔๑ What were you doing?	**เวลา ๑ คาบ**

.....

๑.มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๒; มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมี ประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต ๑.๓; นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต ๒.๒; เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

๑. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

มาตรฐาน ต ๔.๑; ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

๑.ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

จุดประสงค์การเรียนรู้ : นักเรียนสามารถ

๑.ฟังและเข้าใจบทสนทนาในหัวข้อ What were you doing? (P)

๒. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการกระทำที่ดำเนินอยู่อย่างต่อเนื่องในอดีต(K)

๓. มีทักษะการพูด การอ่าน การเขียน (P)

๔. มีนิสัยรักการฟัง พุด อ่าน เขียน (A)

๒. สาระสำคัญ

พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสื่อประเภทต่างๆ ฟังบทพูดบรรยายอุบัติเหตุที่เกิดบนท้องถนนเพื่อนำมารายงาน อ่านบทความที่กล่าวถึงรูปแบบการดำเนินชีวิตของวัยรุ่นในเมืองในยุค 50s และ 60s และเขียนจดหมายเล่าเรื่องการท่องเที่ยวในเมืองที่นักเรียนชื่นชอบ

๓. สาระการเรียนรู้ :

ความรู้

หน้าที่ทางภาษา (Function) : - Talking about news events

- Talking about past actions
- Asking and answering questions about past ongoing activities

คำศัพท์ (Vocabulary): Event, media, article, broadcast, research, fact, source, participate, image, ...

โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

Past Simple Tense : negative and interrogative form

วัฒนธรรม (Culture) : ความแตกต่างด้านการใช้ภาษา

ทักษะ/กระบวนการ

- การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

การฟัง การคาดเดาข้อมูล การหาข้อมูลโดยเฉพาะการหาข้อมูลทั่วไป

การพูด การพูดเพื่อให้ข้อมูล บรรยาย การแสดงความคิดเห็น

การอ่าน การอ่านออกเสียง การหาข้อมูลเฉพาะ และการแสดงความคิดเห็น

การเขียน การเขียนจดหมาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- มีเหตุผล : ไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้เทคโนโลยี

บูรณาการ กับสาระการเรียนรู้

-กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (เศรษฐกิจพอเพียง : การนำข้อคิดเรื่องการแต่งกายของผู้คนแต่ละสมัยมาปรับใช้กับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ตามแฟชั่น)

บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

-หลักความมีเหตุผล: ไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

-พอประมาณ: การนำข้อคิดเรื่องการแต่งกายของผู้คนแต่ละสมัยมาปรับใช้กับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ตามแฟชั่น)

บูรณาการทักษะชีวิต

-องค์ประกอบที่ 1 การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น: เลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

-องค์ประกอบที่ 2 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์: ไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

-องค์ประกอบที่ 3 การจัดการกับอารมณ์และความเครียด: นักเรียนเลือกสื่อที่ตนชื่นชอบ โดยปราศจากความกดดันจากผู้อื่น ช่วยลดภาวะความเครียดลง เพราะได้แสดงออกในสิ่งที่ตนเองชื่นชอบออกมาอย่างเต็มความสามารถและเต็มตามศักยภาพ

-องค์ประกอบที่ 4 การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น: นักเรียนสามารถอธิบายสื่อที่ตนชอบ แสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

บูรณาการอาเซียน : ASEAN Curriculum Sourcebook

-การเห็นคุณค่าของอัตลักษณ์และความหลากหลาย (Valuing Identity and Diversity)

-การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน (Working Together for a Sustainable Future)

ผลการเรียนรู้อาเซียน (ASEAN Curriculum Sourcebook)

: นักเรียนสามารถการนำข้อคิดเรื่องการแต่งกายของผู้คนแต่ละสมัยมาปรับใช้กับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ตามแฟชั่น

สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน

:นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเลือสื่อที่เหมาะสม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up :

๑.นำเข้าสู่บทเรียน

-ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือ **Sprint 2 Student's Book หน้า 42** ซึ่งเป็นรูปภาพของนักเรียน 3 คนกำลังยืนดูอุบัติเหตุข้างหน้า ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์นั้นดังนี้

- Do you remember these three students?
- What are their names? (Logan, Arif and Evie)
- Where are they? (They are in front of the school.)
- Are they allowed to go through the red and white rope? (No, they aren't.)

- If you see the red and white rope attached around the area, what does it mean?

(It means there is an accident around that area.)

- Do you know what happened? (No, we don't.)

Presentation:

๒. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนาในหัวข้อ "What were you doing?" พร้อมกันอีกครั้ง ครูให้นักเรียนสังเกตว่าเหตุการณ์ที่ต่อเนื่องกันเป็น Past Simple Tense หรือ Past Continuous Tense

Practice:

๓.-ให้นักเรียนฟังซีดีประกอบบทเรียน บทสนทนาเรื่อง What were you doing? อีกครั้งหนึ่งและอ่านตาม ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านเป็นคู่ 3-4 คู่ แก้ไขการอ่านออกเสียงของนักเรียนให้ถูกต้อง และให้ทุกคนอ่านบทสนทนาพร้อมกันอีกครั้ง

-ครูอธิบายหลักการใช้ Past Continuous Tense (Subject + was, were + V-ing) โดยให้นักเรียนที่สมัครใจ อ่านประโยคต่อไปนี้

- My mother was preparing breakfast for me while I was having a shower.

I was having breakfast when I heard the telephone rang.

- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า Past Continuous Tense จะใช้กับเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นและมีเหตุการณ์อีกอย่างหนึ่งที่ใช้เวลาสั้นกว่ามาขัดจังหวะ ครูสรุปหลักการใช้ว่า Past Continuous Tense มีโครงสร้าง was/were + V-ing เพื่อบอกการกระทำที่ดำเนินอยู่อย่างต่อเนื่องในอดีตโดยมีเวลาบอกไว้ชัดเจน เช่น I was playing badminton at 6 o'clock yesterday. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงโครงสร้างประโยคแบบบอกเล่า (Affirmative) และปฏิเสธ (Negative) จากตารางพร้อมกัน

AFFIRMATIVE STATEMENTS		NEGATIVE STATEMENTS		
Past Tense of Be	Base Form of V-ing	Subject	Past Tense of Be + Not	Base Form of V-ing
Was	swimming.	I He She It	was not (wasn't)	swimming.
were	swimming.	We You They	were not (weren't)	swimming.

- ให้นักเรียนกลับไปดูบทสนทนาที่อ่านมาแล้ว แล้วบอกประโยคที่เป็น Past Continuous Tense ที่นักเรียนขีดเส้นใต้ไว้ โดยครูให้อ่านพร้อมกันว่ามีอะไรบ้าง บทสนทนา What were you doing? มีประโยคที่มีโครงสร้างเป็น Past Continuous Tense ดังนี้

1) And what <u>were you doing</u>?
2) .....while we <u>were waiting</u> for you at the traffic lights!
3) When all the kids <u>were coming</u> out of school.
4) A car <u>was pulling</u> out from the car park....
5) <u>Was he driving</u> dangerously?
6) He <u>wasn't paying</u> attention at all.
7) ....what the police officers <u>were saying</u> ....

ให้นักเรียนสรุปเหตุการณ์ที่ดำเนินอยู่อย่างต่อเนื่องในอดีต ตามที่กล่าวมาแล้ว

ให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม Vocabulary เกี่ยวกับสถานที่ในหนังสือ **Sprint 2 Student's Book หน้า 43** ข้อ 4 โดยดูภาพแล้วนำคำที่เกี่ยวกับสถานที่มาใส่ในช่องใต้ภาพแต่ละภาพ เมื่อทำเสร็จแล้ว ให้เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนข้างเคียง ตรวจสอบแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป (Conclusion)

๔.ครูเพิ่มเติมวัฒนธรรม (Culture) เกี่ยวกับ Road Safety ความปลอดภัยบนท้องถนนในหนังสือ **Sprint 2 Student's Book หน้า 124-125** เป็นเรื่องการรักษาความปลอดภัยในประเทศสหราชอาณาจักร การอ่านป้ายจราจรทั้งคนขับขี่และคนเดินถนน ครูให้นักเรียนไปศึกษาด้วยตนเองแล้วให้ทำรายงานสรุปส่งครู

-ครูตรวจคำตอบพร้อมประเมินให้คะแนน

๕. สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้

สื่อ / อุปกรณ์

๑. สิ่งของในห้องเรียน เช่น ปากกา ดินสอ ไม้บรรทัด

๒. หนังสือเรียน SRINT2

๓. ซีดีบันทึกเสียง

๔. เครื่องเล่นซีดี

แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องสมุด

๒. Internet

๖.การวัดผลและประเมิลผลการเรียนรู้

วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
K -ตรวจความถูกต้องของแบบฝึกหัด	-แบบฝึกหัด	-ต้องตอบถูกต้องทุกข้อ
P -ประเมินทักษะการฟัง	แบบประเมินทักษะการฟัง	-ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ระดับพอใช้
A -ให้ความร่วมมือในการทำงาน	- สังเกตการทำงาน	-ส่งงานตรงตามเวลาที่ครูกำหนดและถูกต้อง

๗. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

๘. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

๙. แนวทางแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวณิษานันท์ จันมาทูล)

ตำแหน่งพนักงานราชการ