แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**
รายวิชา อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	**ภาคเรียนที่ ๑**
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ That's entertainment!	**เวลา ๑๕ คาบ**
แผนการเรียนรู้ที่ ๔๒ Past continuous	**เวลา ๑ คาบ**

.....

๑.มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑; เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

๓. ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบ ต่างๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต ๑.๒; มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมี ประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๕. พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่าง เหมาะสม

มาตรฐาน ต ๑.๓; นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต ๒.๒; เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

๑. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

มาตรฐาน ต ๓.๑; ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

มาตรฐาน ต ๔.๑; ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

๑.ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

จุดประสงค์การเรียนรู้ *:* นักเรียนสามารถ

๑. เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ Past Simple Tense with negative, interrogative and short answers. (K)

๒. เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ Past Continuous Tense with affirmative, negative, interrogative and short answers. (K)

๓. แต่งประโยคโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ Past Simple Tense and Past Continuous Tense with when or while.(K)

๔. มีทักษะการพูด การอ่าน การเขียน (P)

๕. มีนิสัยรักการฟัง พุด อ่าน เขียน (A)

๒. สาระสำคัญ

พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสื่อประเภทต่างๆ ฟังบทพูดบรรยายอุบัติเหตุที่เกิดบนท้องถนนเพื่อนำมารายงาน อ่านบทความที่กล่าวถึงรูปแบบการดำเนินชีวิตของวัยรุ่นในเมืองในยุค 50s และ 60s และเขียนจดหมายเล่าเรื่องการท่องเที่ยวในเมืองที่นักเรียนชื่นชอบ

๓. สาระการเรียนรู้ :

ความรู้

หน้าที่ทางภาษา (Function) : - Talking about news events

- Talking about past actions
- Asking and answering questions about past ongoing activities

คำศัพท์ (Vocabulary): Event, media, article, broadcast, research, fact, source, participate, image, ...

โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

Past Simple Tense : negative and interrogative form

วัฒนธรรม (Culture) : ความแตกต่างด้านการใช้ภาษา

ทักษะ/กระบวนการ

- การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

การฟัง การคาดเดาข้อมูล การหาข้อมูลโดยเฉพาะการหาข้อมูลทั่วไป

การพูด การพูดเพื่อให้ข้อมูล บรรยาย การแสดงความคิดเห็น

การอ่าน การอ่านออกเสียง การหาข้อมูลเฉพาะ และการแสดงความคิดเห็น

การเขียน การเขียนจดหมาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- มีเหตุผล : ไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้เทคโนโลยี

บูรณาการ กับสาระการเรียนรู้

-กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (เศรษฐกิจพอเพียง : การนำข้อคิดเรื่องการแต่งกายของผู้คนแต่ละสมัยมาปรับใช้กับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ตามแฟชั่น)

บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

-หลักความมีเหตุผล: ไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

-พอประมาณ: การนำข้อคิดเรื่องการแต่งกายของผู้คนแต่ละสมัยมาปรับใช้กับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ตามแฟชั่น)

บูรณาการทักษะชีวิต

-องค์ประกอบที่ 1 การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น: เลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

-องค์ประกอบที่ 2 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์: ไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

-องค์ประกอบที่ 3 การจัดการกับอารมณ์และความเครียด: นักเรียนเลือกสื่อที่ตนชื่นชอบ โดยปราศจากความกดดันจากผู้อื่น ช่วยลดภาวะความเครียดลง เพราะได้แสดงออกในสิ่งที่ตนเองชื่นชอบออกมาอย่างเต็มความสามารถและเต็มตามศักยภาพ

-องค์ประกอบที่ 4 การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น: นักเรียนสามารถอธิบายสื่อที่ตนชอบ แสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

บูรณาการอาเซียน : ASEAN Curriculum Sourcebook

-การเห็นคุณค่าของอัตลักษณ์และความหลากหลาย (Valuing Identity and Diversity)

-การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน (Working Together for a Sustainable Future)

ผลการเรียนรู้อาเซียน (ASEAN Curriculum Sourcebook)

: นักเรียนสามารถการนำข้อคิดเรื่องการแต่งกายของผู้คนแต่ละสมัยมาปรับใช้กับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ตามแฟชั่น

สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน

:นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเลือสื่อที่เหมาะสม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up :

๑.นำเข้าสู่บทเรียน

-ครูทบทวนการใช้ Past Simple Tense โดยพูดประโยคต่อไปนี้

When I was a child, I lived with my family in Chonburi. We had fun when we were together. Mom cooked delicious seafood for me and dad taught me how to swim in the sea. ครูถามนักเรียนว่า

- Did the situation finish? (Yes, it did.)
- What tense can we use when we talk about the action which is finished? (Past Simple Tense)

ครูให้นักเรียนที่สมัครใจพูดประโยคเกี่ยวกับตนเองที่เกิดขึ้นและจบลงแล้วในอดีต 4-5 คน ให้เพื่อนที่เหลือช่วยตรวจสอบว่าเหตุการณ์ที่เพื่อนออกมานำเสนอผ่านมาแล้วหรือไม่

Presentation:

๒. ครูทบทวนหลักการใช้ Past Simple Tense โดยให้นักเรียนอ่านรูปประโยคบอกเล่าที่เป็นอดีตกาลใช้กริยารูปปกติ (Regular Verb) ในหนังสือ **Sprint 2 Student's Book หน้า 34** Grammar – Past Simple – Regular Verb รูปประโยคบอกเล่า (Affirmative)

- I watched a film last night.
- My favorite actor played the role of Romeo.

ครูอธิบายว่าการทำกริยารูปปกติ (Regular Verb) ให้เป็นอดีตกาล (Past Simple Tense) คือ

1. เติม -ed ท้ายกริยาเหล่านั้น
2. กริยาที่เติม -ed ใช้ได้กับประธานทุกชนิด
3. ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นและจบลงในเมื่ออดีต
4. การตั้งประโยคคำถามจะใช้กริยาช่วย (Auxiliary Verb) did มาใช้ในประโยค และสามารถใช้กับประธานที่เป็นทั้งเอกพจน์และพหูพจน์

Practice:

๓.-ครูตรวจสอบความเข้าใจหลักการใช้

1) Past Simple ในรูปแบบประโยคปฏิเสธ (Negative) โดยที่ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Sprint 2 Student's Book หน้า 44** ให้วงกลมคำกริยาที่ถูกต้อง และแบบฝึกหัดข้อ 2 ให้เขียนประโยคเป็นรูปปฏิเสธ (ดูเฉลย)

ขั้นสรุป (Conclusion)

๔.ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอก (Dictation) ในหนังสือ **Sprint 2 Workbook หน้า 23** ข้อ 7 โดยเปิดซีดีประกอบบทเรียน ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับ Journalism and the Internet ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง และครั้งที่ 3 เปิดซีดีทีละประโยคให้นักเรียนเขียนตาม แล้วแลกเปลี่ยนกันตรวจ โดยครูเขียนประโยคที่ถูกต้องให้นักเรียนตรวจสอบบนกระดาน

-ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ **Sprint 2 Workbook หน้า 23-25**

แบบฝึกหัดข้อ 8 Telling a story เป็นเรื่องที่กล่าวถึงเพื่อนสองคนคุยกันเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ผ่านมา ว่าทำอะไรบ้าง เล่าถึงการเข้าไปชมภาพยนตร์ แล้วมีคนที่นั่งข้างคุยโทรศัพท์ส่งเสียงรบกวนจนเธอต้องตะโกน ใส่ผลปรากฏว่าผู้จัดการนำตัวเธอออกจากโรงภาพยนตร์ เธอบอกว่าเธอรู้สึกอย่างไรในตอนท้าย

แบบฝึกหัดข้อ 9 ให้นักเรียนเขียนประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน

แบบฝึกหัดข้อ 7 การไปชมภาพยนตร์โดยกำหนดคำให้นักเรียน

-ครูตรวจคำตอบพร้อมประเมินให้คะแนน

๕. สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้

สื่อ / อุปกรณ์

๑. สิ่งของในห้องเรียน เช่น ปากกา ดินสอ ไม้บรรทัด

๒. หนังสือเรียน SRINT2

๓. ซีดีบันทึกเสียง

๔. เครื่องเล่นซีดี

แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องสมุด

๒. Internet

๖.การวัดผลและประเมิลผลการเรียนรู้

วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
K -ตรวจความถูกต้องของแบบฝึกหัด	-แบบฝึกหัด	-ต้องตอบถูกต้องทุกข้อ
P -ประเมินทักษะการฟัง	แบบประเมินทักษะการฟัง	-ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ระดับพอใช้
A -ให้ความร่วมมือในการทำงาน	- สังเกตการทำงาน	-ส่งงานตรงตามเวลาที่ครูกำหนดและถูกต้อง

๗. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

๘. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

๙. แนวทางแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวณิษานันท์ จันมาทูล)

ตำแหน่งพนักงานราชการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....