แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**
รายวิชา อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	**ภาคเรียนที่ ๑**
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ That's entertainment!	**เวลา ๑๕ คาบ**
แผนการเรียนรู้ที่ ๔๔ Telling a story	**เวลา ๑ คาบ**

.....

๑.มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑; เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าวประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

๔. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน(supporting detail)และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ง่ายๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต ๑.๒; มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมี ประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต ๑.๓; นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

มาตรฐาน ต ๒.๑; เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

๑. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต ๓.๑; ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

มาตรฐาน ต ๔.๑; ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

๑.ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

จุดประสงค์การเรียนรู้ *:* นักเรียนสามารถ

๑. เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ Past Simple Tense with negative, interrogative and short answers. (K)

๒. เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ Past Continuous Tense with affirmative, negative, interrogative and short answers. (K)

๓. แต่งประโยคโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ Past Simple Tense and Past Continuous Tense with when or while.(K)

๔. มีทักษะการพูด การอ่าน การเขียน (P)

๕. มีนิสัยรักการฟัง พุด อ่าน เขียน (A)

๒. สาระสำคัญ

พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสื่อประเภทต่างๆ ฟังบทพูดบรรยายอุบัติเหตุที่เกิดบนท้องถนนเพื่อนำมารายงาน อ่านบทความที่กล่าวถึงรูปแบบการดำเนินชีวิตของวัยรุ่นในเมืองในยุค 50s และ 60s และเขียนจดหมายเล่าเรื่องการท่องเที่ยวในเมืองที่นักเรียนชื่นชอบ

๓. สาระการเรียนรู้ :

ความรู้

หน้าที่ทางภาษา (Function) : - Talking about news events

- Talking about past actions
- Asking and answering questions about past ongoing activities

คำศัพท์ (Vocabulary): Event, media, article, broadcast, research, fact, source, participate, image, ...

โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

Past Simple Tense : negative and interrogative form

วัฒนธรรม (Culture) : ความแตกต่างด้านการใช้ภาษา

ทักษะ/กระบวนการ

- การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

การฟัง การคาดเดาข้อมูล การหาข้อมูลโดยเฉพาะการหาข้อมูลทั่วไป

การพูด การพูดเพื่อให้ข้อมูล บรรยาย การแสดงความคิดเห็น

การอ่าน การอ่านออกเสียง การหาข้อมูลเฉพาะ และการแสดงความคิดเห็น

การเขียน การเขียนจดหมาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- มีเหตุผล : ไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้เทคโนโลยี

บูรณาการ กับสาระการเรียนรู้

-กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (เศรษฐกิจพอเพียง : การนำข้อคิดเรื่องการแต่งกายของผู้คนแต่ละสมัยมาปรับใช้กับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ตามแฟชั่น)

บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

-หลักความมีเหตุผล: ไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

-พอประมาณ: การนำข้อคิดเรื่องการแต่งกายของผู้คนแต่ละสมัยมาปรับใช้กับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ตามแฟชั่น)

บูรณาการทักษะชีวิต

-องค์ประกอบที่ 1 การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น: เลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

-องค์ประกอบที่ 2 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์: ไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

-องค์ประกอบที่ 3 การจัดการกับอารมณ์และความเครียด: นักเรียนเลือกสื่อที่ตนชื่นชอบ โดยปราศจากความกดดันจากผู้อื่น ช่วยลดภาวะความเครียดลง เพราะได้แสดงออกในสิ่งที่ตนเองชื่นชอบออกมาอย่างเต็มความสามารถและเต็มตามศักยภาพ

-องค์ประกอบที่ 4 การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น: นักเรียนสามารถอธิบายสื่อที่ตนชอบ แสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

บูรณาการอาเซียน : ASEAN Curriculum Sourcebook

-การเห็นคุณค่าของอัตลักษณ์และความหลากหลาย (Valuing Identity and Diversity)

-การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน (Working Together for a Sustainable Future)

ผลการเรียนรู้อาเซียน (ASEAN Curriculum Sourcebook)

: นักเรียนสามารถการนำข้อคิดเรื่องการแต่งกายของผู้คนแต่ละสมัยมาปรับใช้กับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ตามแฟชั่น

สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน

:นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเลือสื่อที่เหมาะสม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up :

๑.นำเข้าสู่บทเรียน

-ครูทบทวนการใช้ Past Continuous Tense โดยให้นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 2 Student's Book หน้า 42** ดูบทสนทนาประโยคที่นักเรียนขีดเส้นใต้ไว้ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง ดังนี้

1) And what <u>were</u> you <u>doing?</u>
2) .....while we <u>were waiting</u> for you at the traffic lights!
3) When all the kids <u>were coming</u> out of school.
4) A car <u>was pulling</u> out from the car park....
5) <u>Was</u> he <u>driving</u> dangerously?

Presentation:

๒.-ให้นักเรียนอ่านรูปประโยคอดีตกาลแบบคำถามและให้ตอบแบบสั้น (Interrogative and short answers) ในหนังสือหัวข้อ Past Simple Interrogative and short answers ตามตัวอย่างและใน

- Did the teacher talk about the school trip? Yes, he did.
- Did you hear the news? No, I didn't.

ครูอธิบายว่า รูปประโยคคำถามแบบอดีตกาล (Past Simple) กริยาที่เป็นทั้งผันตามปกติ (Regular) และผันไม่ตามปกติ (Irregular) ประกอบด้วย Did + Subject + base form verb + ...? ส่วนการตอบแบบสั้น จะใช้รูปแบบ Yes, + Subject + did. หรือ No, + Subject + didn't (ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือข้อ 3 และ 4

- ให้นักเรียนตรวจคำตอบโดยฟังจากซีดีประกอบบทเรียน Grammar reference 6)

ครูอธิบายหลักการใช้ Past Continuous Tense ในรูปประโยคบอกเล่าและปฏิเสธ โดยให้นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่างในหนังสือ **Sprint 2 Student's Book หน้า 45** Past Continuous Tense : Affirmative and Negative forms และประโยคตัวอย่างในดังนี้

- I was watching TV at 8 p.m. yesterday.
- The students weren't paying attention.

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า รูปประโยคของ Past Continuous Tense ประกอบด้วย

- Subject + was/ were + V-ing
- ประโยคปฏิเสธ (negative) จะใช้ wasn't (was not) / weren't (were not)

- ใช้เพื่อกล่าวถึงเหตุการณ์หรือการกระทำที่ เกิดขึ้นในอดีต ในช่วงเวลาที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

เพิ่มเติม กล่องธงชาติ Answer the question : ครูสุ่มให้นักเรียน 5 คน ตอบคำถามโดยให้เปลี่ยนเวลาในแต่ละครั้งที่ถาม ดังนี้

- What were you doing at 5 pm yesterday?
- I was .....

เมื่อเพื่อนตอบแล้ว ให้นักเรียนที่เหลือพูดตาม เช่น Suda : I was doing the dishes at 5 pm yesterday. เพื่อนๆ ก็จะพูดว่า Suda was doing the dishes at 5 pm yesterday. (ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 6 และตรวจคำตอบจาก Grammar reference 7 พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัดข้อ 7)

- ครูอธิบายหลักการใช้ Past Continuous Tense ในรูปประโยคคำถามและการตอบแบบสั้น โดยให้นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่างในหนังสือ Past Continuous Tense : Interrogative form and Short Answer และประโยคตัวอย่างใน ดังนี้

- Was she talking to me? No, she wasn't.
- Were you reading the paper? Yes, I was.

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า รูปแบบประโยคคำถามของ Past Continuous Tense ประกอบด้วย

Was / Were + Subject + V-ing + ...?

การตอบคำถามแบบสั้น (Short answer) ของรูปประโยค Past Continuous Tense เหมือนรูปแบบการใช้ Verb to be ในรูป Past Simple

(ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 8 และตรวจคำตอบในซีดีประกอบบทเรียน)

-ครูอธิบายหลักการใช้ Past Simple Tense and Past Continuous Tense with when and while โดยให้นักเรียนอ่านตัวอย่างรูปประโยค ในหนังสือ **Sprint 2 Student's Book หน้า 46** Past Simple Tense and Past Continuous Tense with when and while

- The ambulance arrived <u>while</u> we were helping the boy.
- We were helping the boy <u>when</u> the ambulance arrived.
- The accident happened <u>while</u> he was crossing the road.
- He was crossing the road <u>when</u> the accident happened.

ครูอธิบายว่านักเรียนสามารถใช้ when / while กับ Past Continuous Tense เมื่อมี 2 เหตุการณ์เกิดขึ้น โดยที่เหตุการณ์หนึ่งกำลังดำเนินอยู่อย่างต่อเนื่องในอดีตซึ่งจะใช้โครงสร้างกริยาในรูป Past Continuous Tense และมีอีกเหตุการณ์หนึ่งเกิดแทรกขึ้นมาจะใช้ when + กริยาในรูป Past Simple

- ประโยคที่อยู่หลัง while (ขณะที่) ให้ใช้ Past Continuous Tense (was/were +V-ing)
- ประโยคที่อยู่หลัง when (เมื่อ, ตอนที่) ใช้ Past Simple Tense (กริยาช่องที่ 2)

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ ข้อ 10, 11 และ 12

แบบฝึกหัดข้อ 10 จับคู่ประโยคทั้ง 2 ส่วนให้ได้ใจความ

แบบฝึกหัดข้อ 11 เปลี่ยนกริยาที่กำหนดให้ในวงเล็บโดยใช้ Past Simple Tense และ Past Continuous Tense

แบบฝึกหัดข้อ 12 ให้แปลประโยคเป็นภาษาไทย เมื่อนักเรียนแปลเสร็จแล้วให้แลกเปลี่ยนกันตรวจ ครูให้นักเรียนอ่านคำตอบที่ถูกต้องพร้อมๆ กันทีละข้อ และนักเรียนแก้ไขข้อที่ผิดก่อนส่งครู

Practice:

๓.ครูทบทวนหลักการใช้

3) Past Continuous Tense ในรูปแบบประโยคบอกเล่าและปฏิเสธ (Affirmative and Negative) โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 6 ในหนังสือ **Sprint 2 Student's Book หน้า 45** เติมคำลงในประโยคโดยใช้คำกริยาที่กำหนดให้ในวงเล็บ ในรูป Past Continuous Tense และตรวจคำตอบจาก Grammar reference แบบฝึกหัดข้อ 7 แต่งประโยค โดยใช้ข้อความที่กำหนดให้ในวงเล็บ โดยดูจากตัวอย่าง (ดูเฉลย)

4) Past Continuous Tense ในรูปแบบประโยคคำถาม (Interrogative) และตอบแบบสั้น (Short answer) โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 8 นำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยคคำถามและตอบแบบสั้น (ดูเฉลย) และแบบฝึกหัดข้อ 9 นักเรียนสามารถตรวจคำตอบได้จากการฟังซีดีประกอบบทเรียน 1.31

5) Past Simple Tense and Past Continuous Tense with when and while โดยให้ นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 10 ในหนังสือ **Sprint 2 Student's Book หน้า 46** ให้นักเรียนจับคู่ประโยคที่ถูกต้อง แบบฝึกหัดข้อ 11 เติมข้อความให้สมบูรณ์โดยใช้คำกริยาที่กำหนดให้ในรูปแบบของ Past Simple Tense และ Past Continuous Tense (ดูเฉลย) เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ให้ตรวจคำตอบกับเพื่อน และให้นักเรียนที่สมัครใจออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ครูคอยตรวจสอบแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป (Conclusion)

๔.แบบฝึกหัดข้อ 7-13 หน้า 25 เป็นแบบฝึกหัดทบทวนในเรื่องการใช้ Past Continuous Tense ในรูปประโยคบอกเล่า (Affirmative), ปฏิเสธ (Negative) และคำถาม (Interrogative) และตอบแบบสั้น, การใช้ Past Simple และ Past Continuous กับ when และ while

-ครูตรวจคำตอบพร้อมประเมินให้คะแนน

๕. สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้

สื่อ / อุปกรณ์

๑. สิ่งของในห้องเรียน เช่น ปากกา ดินสอ ไม้บรรทัด

๒. หนังสือเรียน SRINT2

๓. ซีดีบันทึกเสียง

๔. เครื่องเล่นซีดี

แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องสมุด

๒. Internet

๖.การวัดผลและประเมิลผลการเรียนรู้

วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
K -ตรวจความถูกต้องของแบบฝึกหัด	-แบบฝึกหัด	-ต้องตอบถูกต้องทุกข้อ
P -ประเมินทักษะการฟัง	แบบประเมินทักษะการฟัง	-ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ระดับพอใช้
A -ให้ความร่วมมือในการทำงาน	- สังเกตการทำงาน	-ส่งงานตรงตามเวลาที่ครูกำหนดและถูกต้อง

๗. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

๘. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

๙. แนวทางแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวณิษานันท์ จันมาทูล)

ตำแหน่งพนักงานราชการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....