แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**
รายวิชา อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	**ภาคเรียนที่ ๑**
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ That's entertainment!	**เวลา ๑๕ คาบ**
แผนการเรียนรู้ที่ ๔๖ Watch the video again	**เวลา ๑ คาบ**

.....

๑.มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑; เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าวประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

๔. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน(supporting detail)และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ง่ายๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต ๑.๒; มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมี ประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต ๑.๓; นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

๑. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

มาตรฐาน ต ๒.๒;เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

๑. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

มาตรฐาน ต ๓.๑; ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

๑.ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้ : นักเรียนสามารถ

๑. อ่านและเข้าใจบทความเกี่ยวกับรูปแบบการแต่งกายของวัยรุ่นในเมือง(K)

๒.ฟังและเข้าใจข้อความการเล่าประสบการณ์ของ Julia(K)

๓.เขียนจดหมายถึงเพื่อนชาวต่างชาติเพื่อเล่าเกี่ยวกับสถานที่ที่ประทับใจ(K)

๔. มีทักษะการพูด การอ่าน การเขียน (P)

๕. มีนิสัยรักการฟัง พุด อ่าน เขียน (A)

๒. สาระสำคัญ

พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสื่อประเภทต่างๆ ฟังบทพูดบรรยายอุบัติเหตุที่เกิดบนท้องถนนเพื่อนำมารายงาน อ่านบทความที่กล่าวถึงรูปแบบการดำเนินชีวิตของวัยรุ่นในเมืองในยุค 50s และ 60s และเขียนจดหมายเล่าเรื่องการท่องเที่ยวในเมืองที่นักเรียนชื่นชอบ

๓. สาระการเรียนรู้ :

ความรู้

หน้าที่ทางภาษา (Function) : - Talking about news events

- Talking about past actions
- Asking and answering questions about past ongoing activities

คำศัพท์ (Vocabulary): Event, media, article, broadcast, research, fact, source, participate, image, ...

โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

Past Simple Tense : negative and interrogative form

วัฒนธรรม (Culture) : ความแตกต่างด้านการใช้ภาษา

ทักษะ/กระบวนการ

- การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

การฟัง การคาดเดาข้อมูล การหาข้อมูลโดยเฉพาะการหาข้อมูลทั่วไป

การพูด การพูดเพื่อให้ข้อมูล บรรยาย การแสดงความคิดเห็น

การอ่าน การอ่านออกเสียง การหาข้อมูลเฉพาะ และการแสดงความคิดเห็น

การเขียน การเขียนจดหมาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- มีเหตุผล : ไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้เทคโนโลยี

บูรณาการ กับสาระการเรียนรู้

-กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (เศรษฐกิจพอเพียง : การนำข้อคิดเรื่องการแต่งกายของผู้คนแต่ละสมัยมาปรับใช้กับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ตามแฟชั่น)

บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

-หลักความมีเหตุผล: ไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

-พอประมาณ: การนำข้อคิดเรื่องการแต่งกายของผู้คนแต่ละสมัยมาปรับใช้กับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ตามแฟชั่น)

บูรณาการทักษะชีวิต

-องค์ประกอบที่ 1 การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น: เลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

-องค์ประกอบที่ 2 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์: ไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

-องค์ประกอบที่ 3 การจัดการกับอารมณ์และความเครียด: นักเรียนเลือกสื่อที่ตนชื่นชอบ โดยปราศจากความกดดันจากผู้อื่น ช่วยลดภาวะความเครียดลง เพราะได้แสดงออกในสิ่งที่ตนเองชื่นชอบออกมาอย่างเต็มความสามารถและเต็มตามศักยภาพ

-องค์ประกอบที่ 4 การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น: นักเรียนสามารถอธิบายสื่อที่ตนชอบ แสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

บูรณาการอาเซียน : ASEAN Curriculum Sourcebook

-การเห็นคุณค่าของอัตลักษณ์และความหลากหลาย (Valuing Identity and Diversity)

-การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน (Working Together for a Sustainable Future)

ผลการเรียนรู้อาเซียน (ASEAN Curriculum Sourcebook)

: นักเรียนสามารถการนำข้อคิดเรื่องการแต่งกายของผู้คนแต่ละสมัยมาปรับใช้กับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ตามแฟชั่น

สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน

:นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเลือสื่อที่เหมาะสม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up :

๑.นำเข้าสู่บทเรียน

-ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือ **Sprint 2 Student's Book หน้า 48** ให้นักเรียนอ่านออกเสียงหัวข้อเรื่อง Urban Youth Styles จากนั้นให้นักเรียนดูภาพทีละภาพ

Picture A ให้นักเรียนบรรยายเกี่ยวกับเด็กวัยรุ่นที่กำลังขี่รถเวสป้า ครูถามนักเรียนว่า

- What are the boys riding? (They are riding scooters.)
- What are these scooters called? (Vespa)
- Do you know its origin? (No, we don't.)

ครูอธิบายว่า Vespa is an Italian brand of scooter manufactured by Piaggio. The name means wasp in Italian. It has first imported to Thailand for over 50 years. อธิบายเพิ่มเติมว่า สไตล์ของผู้ขับขี่สกู๊ตเตอร์เวสป้า หรือ Mods มักเป็นผู้ที่หลงใหลในแฟชั่น ศิลปะ หนังสือ ภาพยนตร์ อาหาร เครื่องดื่ม และการเข้าสังคม พบปะสังสรรค์ตามร้านอาหารหรือร้านกาแฟ

Picture B ครูถามคำถาม

- Where are the people in picture B? (In the country)
- What are they doing? (They are singing and dancing.)
- Do you think they like nature? (Yes, I do.)

Picture C ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับรูปภาพว่า The man has a punk hair style. Punk fashion can be applied to numerous areas including jewelry, hairstyles, cosmetics, and clothing

Presentation:

๒.-ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงชื่อบทความเรื่อง Urban Youth Styles แล้วถามนักเรียนว่า What does the title mean? It means the lifestyle of people under the age of 25 who live in cities.

-ครูอ่านบทความเรื่อง Urban Youth Styles ให้นักเรียนฟังหนึ่งครั้ง และบอกนักเรียนว่า ในการอ่านบทความ นักเรียนจะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายของการอ่านในเบื้องต้นว่า

นักเรียนต้องการอ่านเพื่อหาสิ่งใดจากบทความ เช่น อ่านเพื่อหาใจความสำคัญ หาข้อมูลเฉพาะ เรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ จัดประเภทข้อมูล ศึกษาข้อมูล หรืออ่านเพื่อความเพลิดเพลิน แต่บทความเรื่อง Urban Youth Styles นักเรียนจะได้อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะว่า วัยรุ่นแต่ละสมัยทำอะไรกันบ้าง

Practice:

๓.ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านเรื่อง Urban Youth Styles ในหนังสือ **Sprint 2 Student's Book หน้า 48** ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมายและบอกครู เพื่อให้ครูเขียนคำศัพท์เหล่านั้นบนกระดาน ให้นักเรียนเดาความหมายจากบริบทรอบข้าง ส่วนคำที่ไม่มีนักเรียนคนใดทราบความหมาย ครูจะเป็นผู้บอกความหมายของคำเหล่านั้น ตัวอย่างคำศัพท์ เช่น modern, independent, trendy, originate, campus, prefer, environment, non-violence, conflict, vegetarian, ecological, cooperative, explore, religion, emerge, aggressive, political, lyrics etc.

จากนั้นครูช่วยอธิบายสำนวนใน ท้ายบทอ่าน โดยให้เพื่อนที่รู้ความหมายแปลให้ฟังก่อน ครูเป็นผู้ตรวจสอบ แก้ไขความถูกต้อง

ขั้นสรุป (Conclusion)

๔.ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่ในกลุ่มชื่นชอบ ครูประเมินการนำเสนอข้อมูล โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอ

-ครูตรวจคำตอบพร้อมประเมินให้คะแนน

๕. สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้

สื่อ / อุปกรณ์

๑. สิ่งของในห้องเรียน เช่น ปากกา ดินสอ ไม้บรรทัด

๒. หนังสือเรียน SRINT2

๓. ซีดีบันทึกเสียง

๔. เครื่องเล่นซีดี

แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องสมุด

๒. Internet

๖.การวัดผลและประเมิลผลการเรียนรู้

วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
K -ตรวจความถูกต้องของแบบฝึกหัด	-แบบฝึกหัด	-ต้องตอบถูกต้องทุกข้อ

P -ประเมินการนำเสนอข้อมูล	ใช้แบบประเมินการนำเสนอ	-ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ระดับพอใช้
A -ให้ความร่วมมือในการทำงาน	- สังเกตการทำงาน	-ส่งงานตรงตามเวลาที่ครูกำหนด และถูกต้อง

๗. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

๘. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

๙. แนวทางแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวณิษานันท์ จันมาทูล)

ตำแหน่งพนักงานราชการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....