แผนการจัดการเรียนรู้ที่๔๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**
รายวิชา อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	**ภาคเรียนที่ ๑**
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ That's entertainment!	**เวลา ๑๕ คาบ**
แผนการเรียนรู้ที่ ๔๘ Urban youth styles	**เวลา ๑ คาบ**

.....

๑.มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑; เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

๓. ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบ ต่างๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต ๑.๒; มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมี ประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๕. พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่าง เหมาะสม

มาตรฐาน ต ๑.๓; นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต ๒.๒;เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

๒.เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของ

มาตรฐาน ต ๓.๑; ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

๑.ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้ : นักเรียนสามารถ

๑. อ่านและเข้าใจบทความเกี่ยวกับรูปแบบการแต่งกายของวัยรุ่นในเมือง(K)

๒.ฟังและเข้าใจข้อความการเล่าประสบการณ์ของ Julia(K)

๓.เขียนจดหมายถึงเพื่อนชาวต่างชาติเพื่อเล่าเกี่ยวกับสถานที่ที่ประทับใจ(K)

๔. มีทักษะการพูด การอ่าน การเขียน (P)

๕. มีนิสัยรักการฟัง พุด อ่าน เขียน (A)

๒. สาระสำคัญ

พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสื่อประเภทต่างๆ ฟังบทพูดบรรยายอุบัติเหตุที่เกิดบนท้องถนนเพื่อนำมารายงาน อ่านบทความที่กล่าวถึงรูปแบบการดำเนินชีวิตของวัยรุ่นในเมืองในยุค 50s และ 60s และเขียนจดหมายเล่าเรื่องการท่องเที่ยวในเมืองที่นักเรียนชื่นชอบ

๓. สาระการเรียนรู้ :

ความรู้

หน้าที่ทางภาษา (Function) : - Talking about news events

- Talking about past actions
- Asking and answering questions about past ongoing activities

คำศัพท์ (Vocabulary): Event, media, article, broadcast, research, fact, source, participate, image, ...

โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

Past Simple Tense : negative and interrogative form

วัฒนธรรม (Culture) : ความแตกต่างด้านการใช้ภาษา

ทักษะ/กระบวนการ

- การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

การฟัง การคาดเดาข้อมูล การหาข้อมูลโดยเฉพาะการหาข้อมูลทั่วไป

การพูด การพูดเพื่อให้ข้อมูล บรรยาย การแสดงความคิดเห็น

การอ่าน การอ่านออกเสียง การหาข้อมูลเฉพาะ และการแสดงความคิดเห็น

การเขียน การเขียนจดหมาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- มีเหตุผล : ไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้เทคโนโลยี

บูรณาการ กับสาระการเรียนรู้

-กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (เศรษฐกิจพอเพียง : การนำข้อคิดเรื่องการแต่งกายของผู้คนแต่ละสมัยมาปรับใช้กับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ตามแฟชั่น)

บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

-หลักความมีเหตุผล: ไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

-พอประมาณ: การนำข้อคิดเรื่องการแต่งกายของผู้คนแต่ละสมัยมาปรับใช้กับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ตามแฟชั่น)

บูรณาการทักษะชีวิต

-องค์ประกอบที่ 1 การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น: เลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

-องค์ประกอบที่ 2 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์: ไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

-องค์ประกอบที่ 3 การจัดการกับอารมณ์และความเครียด: นักเรียนเลือกสื่อที่ตนชื่นชอบ โดยปราศจากความกดดันจากผู้อื่น ช่วยลดภาวะความเครียดลง เพราะได้แสดงออกในสิ่งที่ตนเองชื่นชอบออกมาอย่างเต็มความสามารถและเต็มตามศักยภาพ

-องค์ประกอบที่ 4 การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น: นักเรียนสามารถอธิบายสื่อที่ตนชอบ แสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

บูรณาการอาเซียน : ASEAN Curriculum Sourcebook

-การเห็นคุณค่าของอัตลักษณ์และความหลากหลาย (Valuing Identity and Diversity)

-การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน (Working Together for a Sustainable Future)

ผลการเรียนรู้อาเซียน (ASEAN Curriculum Sourcebook)

: นักเรียนสามารถการนำข้อคิดเรื่องการแต่งกายของผู้คนแต่ละสมัยมาปรับใช้กับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ตามแฟชั่น

สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน

:นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเลือสื่อที่เหมาะสม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up :

๑.นำเข้าสู่บทเรียน

-ครูถามนักเรียนว่า Do you know the youth styles in the past? Here are some youth styles. Can you read these words together? ครูให้นักเรียนอ่านคำว่า hippies, Mods, punks พร้อมกัน เมื่ออ่านจบ ให้จับคู่คำกับภาพที่อยู่ใน ข้อ 1

(**Picture B** : hippies 2. **Picture A**: Mods 3. **Picture C** : punks)

Presentation:

๒.-ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงชื่อบทความเรื่อง Urban Youth Styles แล้วถามนักเรียนว่า What does the title mean? It means the lifestyle of people under the age of 25 who live in cities.

-ครูอ่านบทความเรื่อง Urban Youth Styles ให้นักเรียนฟังหนึ่งครั้ง และบอกนักเรียนว่า ในการอ่านบทความ นักเรียนจะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายของการอ่านในเบื้องต้นว่า นักเรียนต้องการอ่านเพื่อหาสิ่งใดจากบทความ เช่น อ่านเพื่อหาใจความสำคัญ หาข้อมูลเฉพาะ เรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ จัดประเภทข้อมูล ศึกษาข้อมูล หรืออ่านเพื่อความเพลิดเพลิน แต่บทความเรื่อง Urban Youth Styles นักเรียนจะได้อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะว่า วัยรุ่นแต่ละสมัยทำอะไรกันบ้าง

Practice:

๓.ครูให้นักเรียนฟังบทความของ Julia ซึ่งอยู่ที่นิวยอร์ก เล่าประสบการณ์ของเธอให้ Connor เพื่อนของเธอฟัง ในกิจกรรม Listening ในหนังสือ **Sprint 2 Student's Book หน้า 49** ให้นักเรียนฟังข้อความที่เธอเล่า แล้วเติมคำลงในแบบฟอร์มที่กำหนด ก่อนเติมคำครูเปิดโอกาสให้นักเรียนถามคำศัพท์ที่นักเรียนแปลความหมายไม่ได้ เช่น participant, instruments เป็นต้น

-ครูเปิดซีดีประกอบบทเรียน Listening ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่างตามที่กำหนด เมื่อเสร็จแล้วครูให้นักเรียนที่สมัครใจอ่านคำตอบจนครบ ครูช่วยอธิบาย แก้ไขในส่วนที่นักเรียนตอบผิด (ดูเฉลย)

ขั้นสรุป (Conclusion)

๔.ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Test your competences 3-4 ในหนังสือ **Sprint 2 Student's Book หน้า 50** ข้อ 1-5 และ Exam Practice 3-4 ข้อ 1-3 (ดูเฉลย)

-นักเรียนทำแบบทดสอบประจำหน่วยที่ 4 เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว

๕. สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้

สื่อ / อุปกรณ์

๑. สิ่งของในห้องเรียน เช่น ปากกา ดินสอ ไม้บรรทัด

๒. หนังสือเรียน SRINT2

๓. ซีดีบันทึกเสียง

๔. เครื่องเล่นซีดี

แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องสมุด

๒. Internet

๖.การวัดผลและประเมิลผลการเรียนรู้

วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
K -สอบประจำหน่วย	ข้อสอบประจำหน่วยที่4	-ผ่านร้อยละ50
P -		
A -ให้ความร่วมมือในการทำงาน	- สังเกตการทำงาน	-ส่งงานตรงตามเวลาที่ครูกำหนดและถูกต้อง

๗. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

๘. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

๙. แนวทางแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวณิษานันท์ จันมาทูล)

ตำแหน่งพนักงานราชการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....