แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
รายวิชา ส30253 การป้องกันการทุจริต	ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	เวลา 5 คาบ
แผนการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง แบบโมเดล STRONG - ความเอื้ออาทรและความรู้ (Generosity & Knowledge)	จำนวน 1 คาบ

---

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโมเดล STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ในองค์ประกอบด้าน **ความเอื้ออาทร (Generosity - G)** และ **ความรู้ (Knowledge - K)** สามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ไม่เบียดเบียนผู้อื่น และพัฒนาตนให้มีความรู้เท่าทันรูปแบบการทุจริต

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) **ด้านความรู้ (K):** อธิบายความหมาย ช่องทางการแจ้งเบาะแส และมาตรการคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสตามกฎหมายได้
2) **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P):** วิเคราะห์สถานการณ์ความเสี่ยงในการแจ้งเบาะแส และวางแผนการแจ้งเบาะแสอย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัยได้
3) **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A):** แสดงออกถึงความตระหนัก ความกล้าหาญทางจริยธรรม (Moral Courage) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

3. สาระการเรียนรู้

1) ความหมายและความสำคัญของการแจ้งเบาะแส (Whistleblowing)
2) ช่องทางการแจ้งเบาะแสหน่วยงานหลัก (ป.ป.ช., ป.ป.ท., ศูนย์ดำรงธรรม, ช่องทางออนไลน์)
3) มาตรการและกฎหมายคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสและพยาน (สิทธิของผู้แจ้ง, การปกปิดข้อมูลความลับ, ความคุ้มครองทางกฎหมาย)
4) แนวทางการแจ้งเบาะแสอย่างปลอดภัยสำหรับเยาวชนและประชาชน

4. สาระสำคัญ

การแจ้งเบาะแสการทุจริต (Whistleblowing) คือ การเปิดเผยข้อมูลการกระทำผิดหรือการทุจริตของบุคคลหรือองค์กร เพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม การเป็นพลเมืองที่ไม่ทนต่อการทุจริตจำเป็นต้องรู้วิธีการแจ้งเบาะแสผ่านช่องทางที่ถูกต้อง ปลอดภัย และเข้าใจ "กลไกการคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส" (เช่น การปกปิดตัวตน การคุ้มครองพยาน และมาตรการทางกฎหมาย) เพื่อก้าวข้ามความกลัวและร่วมสร้างสังคมโปร่งใส

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) ความสามารถในการคิด 2) ความสามารถในการแก้ปัญหา 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน 6) มีจิตสาธารณะ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: สร้างความสนใจ (Engagement) 10 นาที

1. ครูชวนนักเรียนคิดผ่านสถานการณ์คำถามสะกิดใจ:
    - "หากเพื่อนสนิทขอให้ช่วยทำการบ้านหรือเช็กชื่อแทน โดยอ้างว่า 'เพื่อนกันต้องเอื้ออาทรและช่วยเหลือกิน' นักเรียนคิดว่านี่คือความเอื้ออาทรที่ถูกต้องหรือไม่?"
2. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา: ความเอื้ออาทรที่ขาด **"ความรู้และหลักจริยธรรม"** อาจกลายเป็นการส่งเสริมการทุจริตโดยไม่รู้ตัว

ขั้นที่ 2: สำรวจและค้นหา (Exploration) 15 นาที

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม (กลุ่มละ 4-5 คน)
2. ให้แต่ละกลุ่มศึกษากรณีศึกษาจากใบความรู้ **"G & K ในชีวิตประจำวัน"** โดยให้วิเคราะห์ 2 ประเด็น:
    - **กรณีที่ 1 (Generosity):** เปรียบเทียบความเอื้ออาทรที่ดี (ช่วยเหลือส่วนรวม) vs ความเอื้ออาทรแบบผิดๆ (เห็นแก่พวกพ้อง/เล่นสายสัมพันธ์)
    - **กรณีที่ 2 (Knowledge):** หากขาดความรู้เท่าทันการโกง (เช่น การทุจริตสิทธิออนไลน์, การแอบอ้างสิทธิ) จะส่งผลเสียอย่างไรต่อตนเองและสังคม

ขั้นที่ 3: อธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) 12 นาที

1. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มสะท้อนความเชื่อมโยงระหว่าง **G (Generosity)** และ **K (Knowledge)**
2. ครูช่วยสรุปอธิบายเชื่อมโยง:
    - **G ต้องคู่กับ K:** ความเอื้ออาทรต้องอยู่บนฐานของความรู้และความถูกต้อง ไม่ใช่การสลายเส้นแบ่งความผิดถูกเพื่อช่วยเหลือพวกพ้อง
    - **K เป็นเกราะป้องกัน:** ความรู้ช่วยให้เราแยกแยะได้ว่าสิ่งใดคือสิทธิ สิ่งใดคือหน้าที่ และสิ่งใดคือการทุจริต

ขั้นที่ 4: ขยายความรู้ (Elaborate) 10 นาที

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม **"G & K Action Strategy"** โดยคิด 1 นวัตกรรม/กิจกรรมสั้นๆ ภายในโรงเรียนที่ใช้ G และ K ต้านการทุจริต เช่น
    - โครงการ "พี่สอนน้องด้วยความรู้ ชวนกันสุจริต" (ใช้ K และ G)

- มุมแบ่งปันของรีไซเคิลแบบโปร่งใส (ใช้ G และ K ในการลงบัญชีควบคุม)

2. บันทึกแนวคิดสั้นๆ ลงในกระดาษ Post-it หรือโปรแกรมดิจิทัล (เช่น Padlet/Jamboard)

ขั้นที่ 5: ประเมินผล (Evaluation) - 5 นาที

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิด: *"เอื้ออาทรโดยไม่เบียดเบียน ใช้ความรู้ต้านโกง"*
2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองสั้นๆ ท้ายคาบ (Exit Ticket)

7. สื่อการเรียนการสอน / แหล่งเรียนรู้

1) สื่อสไลด์บรรยาย (PowerPoint) เรื่อง โมเดล STRONG (เน้น G และ K)
2) ใบความรู้และใบกิจกรรม "G & K ในชีวิตประจำวัน"
3) กระดาษ Post-it / แอปพลิเคชัน Padlet

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K)	ตรวจแบบบันทึกคำถาม Exit Ticket / การตอบคำถาม	แบบบันทึก Exit Ticket	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ (P)	ประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษาและการเสนอแนวคิด G & K	แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ระดับ "ดี" ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A)	สังเกตพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะ ความเอื้ออาทร และความใฝ่เรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ระดับ "ดี" ขึ้นไป

ใบงานกิจกรรม

รายวิชา: การป้องกันการทุจริต (หน่วยที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต)

เรื่อง: แบบโมเดล STRONG - ความเอื้ออาทรและความรู้ (Generosity & Knowledge) **ระดับชั้น:** ม.6

ชื่อ-นามสกุล/กลุ่ม: ..... **ชั้น:** ม.6/..... **เลขที่:** .....

ส่วนที่ 1: กิจกรรมกลุ่ม "G & K Action Strategy"

คำชี้แจง: ให้นักเรียนร่วมกันออกแบบกิจกรรมหรือนวัตกรรมสั้นๆ ภายในโรงเรียนที่ประยุกต์ใช้หลัก Generosity (เอื้ออาทรเชิงสร้างสรรค์) และ Knowledge (ใช้ความรู้ต้านทุจริต) ร่วมกัน

- **ชื่อโครงการ / นวัตกรรม:** .....
- **หลัก G - Generosity (เอื้ออาทรส่วนรวมอย่างไร?):**
    - การช่วยเหลือที่ไม่เบียดเบียนส่วนรวม:

      .....
    - ประโยชน์ที่โรงเรียน/เพื่อนจะได้รับ:

      .....
- **หลัก K - Knowledge (ใช้ความรู้ต้านโกงอย่างไร?):**
    - ความรู้/กฎระเบียบที่นำมาใช้กำกับ:

      .....
    - กลไกสร้างความโปร่งใส/ตรวจสอบได้:

      .....
- **ขั้นตอนการดำเนินงานสั้นๆ:** 1. ..... 2. .....

  3. .....
- **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ:** .....

ส่วนที่ 2: แบบประเมินตนเองท้ายคาบ (Exit Ticket)

คำชี้แจง: ตอบคำถามสั้นๆ 3 ข้อ เพื่อทบทวนการเรียนรู้ก่อนออกจากห้องเรียน

1. 💡 **1 สิ่งใหม่ที่ฉันได้เรียนรู้เกี่ยวกับ Generosity (G) และ Knowledge (K) ในวันนี้ คืออะไร?**

   ....

2. ⚖️ **หากเพื่อนสนิทขอให้เราช่วยทำความผิดโดยอ้าง 'น้ำใจ/ความเป็นเพื่อน' ฉันจะใช้ K ปฏิเสธอย่างมีศิลปะอย่างไร?**

   ....

3. 🎯 **ฉันจะนำหลัก G & K ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างไรบ้าง? (ระบุ 1 ข้อ)**

   ....

ส่วนที่ 3: เกณฑ์การประเมินผลงาน (Rubric Score)

ประเด็นการประเมิน	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
1. การระบุหลัก G (Generosity)	เสนอการช่วยเหลือที่ไม่เบียดเบียนส่วนรวม ชัดเจน สอดคล้องบริบท	เสนอการช่วยเหลือได้ดี ชัดเจน แต่ขาดรายละเอียดบางส่วน	เสนอการช่วยเหลือได้ แต่ยังก้ำกึ่งการช่วยพวกพ้อง	ระบุรูปแบบการช่วยเหลือไม่ชัดเจน หรือเน้นพวกพ้อง
2. การประยุกต์หลัก K (Knowledge)	นำกฎระเบียบ/กลไกตรวจสอบมาใช้อย่างรัดกุม โปร่งใส	นำหลักความรู้มาใช้กำกับความถูกต้องได้ดี	ระบุหลักความรู้ได้ แต่กลไกตรวจสอบยังไม่ชัดเจน	ไม่นำหลักความรู้มาใช้กำกับ หรือไม่มีกลไกตรวจสอบ
3. ความเป็นไปได้ของแผน	ขั้นตอนชัดเจน ปฏิบัติได้จริง สมเหตุสมผลทุกขั้นตอน	ขั้นตอนชัดเจน ปฏิบัติได้จริงเป็นส่วนใหญ่	ขั้นตอนกว้างเกินไป ปฏิบัติตามได้ยากบางส่วน	ขั้นตอนไม่ชัดเจน ไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
4. การสะท้อนคิด (Exit Ticket)	ตอบคำถามสะท้อนคิดได้ลึกซึ้ง ครบถ้วนตรงประเด็นทั้ง 3 ข้อ	ตอบคำถามได้ตรงประเด็นและครบถ้วนทั้ง 3 ข้อ	ตอบคำถามได้ 2 ข้อ หรือระบุรายละเอียดไม่ชัดเจน	ตอบคำถามได้เพียง 1 ข้อ หรือไม่ตรงประเด็น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ:

- **14 - 16 คะแนน:** ระดับคุณภาพ **ดีมาก**
- **11 - 13 คะแนน:** ระดับคุณภาพ **ดี** *(ผ่านเกณฑ์)*
- **8 - 10 คะแนน:** ระดับคุณภาพ **พอใช้**
- **ต่ำกว่า 8 คะแนน:** ระดับคุณภาพ **ปรับปรุง**



แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง: ครูทำเครื่องหมาย ✓ ตามระดับพฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ–สกุล	ซื่อสัตย์	มีวินัย	รับผิดชอบ	จิตสาธารณะ	รวม

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปุณณดา รักผลดี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะ	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง
การสื่อสาร			
การคิดวิเคราะห์			
การแก้ปัญหา			
การใช้ทักษะชีวิต			
การใช้เทคโนโลยี			



แบบวัดและประเมินผล

สถานการณ์ที่.....เรื่อง.....

สมาชิกในกลุ่ม

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

รายการ	**4 ดีเยี่ยม**	**3 ดี**	**2 พอใช้**	**1 ปรับปรุง**
1. การระบุหลัก G (Generosity)				
2. การประยุกต์หลัก K (Knowledge)				
3. ความเป็นไปได้ของแผน				
4. การสะท้อนคิด (Exit Ticket)				

เกณฑ์ผ่าน: ได้คะแนนตั้งแต่ 10 คะแนน จาก 20 คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปุณณดา รักผลดี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชา ส30253 การป้องกันการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วันที่..... เวลา.....

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปุณณดา รักผลดี)

...../...../.....

<u>หมายเหตุ</u> ในการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรระบุร้อยละของนักเรียนที่ผ่านและไม่ผ่านในแต่ละจุดประสงค์ที่ได้ระบุไว้ในส่วนหน้าของแผนการจัดการเรียนรู้ และหากการบันทึกสมบูรณ์ในทุกส่วนสามารถใช้เป็นข้อมูลเพื่อจัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศรีอุดม