

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
รายวิชา ส30253 การป้องกันการทุจริต	ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	เวลา 5 คาบ
แผนการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง ถอดรหัส STRONG ในมิติระดับประเทศและระดับสากล	จำนวน 2 คาบ

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้: มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้โมเดล STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ในมิติระดับประเทศและระดับสากล สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทุจริตข้ามชาติ/ระดับชาติ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยใช้โมเดล STRONG ได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) **ด้านความรู้ (K):** อธิบายการนำโมเดล STRONG ไปประยุกต์ใช้ในบริบทระดับประเทศและระดับสากลได้
2) **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P):** วิเคราะห์กรณีศึกษาการทุจริตรูปแบบข้ามชาติหรือระดับชาติ และเชื่อมโยงกับการใช้โมเดล STRONG ในการแก้ไขปัญหาผ่าน STRONG Matrix ได้
3) **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A):** ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลกที่มีส่วนร่วมในการสร้างสังคมสุจริต

3. สาระการเรียนรู้

1) **โมเดล STRONG ในมิติระดับประเทศ:** ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การสร้างวัฒนธรรมความโปร่งใสในภาครัฐและเอกชน
2) **โมเดล STRONG ในมิติระดับสากล:**
   - ดัชนีรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI)
   - อนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการต่อต้านการทุจริต (UNCAC)
   - บทบาทเยาวชนไทยในฐานะพลเมืองโลก (Global Citizen against Corruption)

4. สาระสำคัญ

โมเดล STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต เป็นกรอบความคิดสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ระดับชาติและการสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อต่อต้านการทุจริต (เช่น ดัชนีรับรู้การทุจริต CPI, อนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการต่อต้านการทุจริต UNCAC) การถอดรหัสโมเดล STRONG ในมิติสากลจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างพฤติกรรมระดับบุคคลกับผลกระทบระดับประเทศ และการทำหน้าที่ในฐานะพลเมืองโลก (Global Citizen)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. **ความสามารถในการสื่อสาร:** ถอดรหัสบทเรียนและนำเสนอผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาได้อย่างเป็นระบบ 2. **ความสามารถในการคิด (การคิดขั้นสูง):** วิเคราะห์ แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม และประยุกต์ใช้โมเดล STRONG ในระดับสากล 3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา:** เสนอแนวทางป้องกันและแก้ไขช่องโหว่การทุจริตข้ามชาติ 4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต:** ดำรงตนเป็นพลเมืองโลกที่มีจิตพอเพียงและยึดมั่นในความถูกต้อง 5. **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี:** สืบค้นข้อมูลดัชนี CPI และกรณีศึกษาทุจริตจากต่างประเทศ	1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 5. มีจิตสาธารณะ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

คาบที่ 1: การสำรวจบริบทสากลและการวิเคราะห์ STRONG

ขั้นที่ 1: สร้างความสนใจ (Engagement) 15 นาที

1. ครูเปิดข้อมูลสถิติดัชนี CPI (Corruption Perceptions Index) ของประเทศไทยเปรียบเทียบกับประเทศอันดับต้นๆ ของโลก (เช่น เดนมาร์ก นิวซีแลนด์)
2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด: "ทำไมคะแนน CPI จึงส่งผลต่อเศรษฐกิจและการยอมรับในเวทีโลก? และโมเดล STRONG ของไทยเราจะช่วยยกระดับภาพลักษณ์นี้ได้อย่างไร?"

ขั้นที่ 2: สำรวจและค้นหา (Exploration) 35 นาที

3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน
4. ให้แต่ละกลุ่มสุ่มเลือกกรณีศึกษาทุจริตระดับประเทศ/สากล (เช่น การฟอกเงินข้ามชาติ, การจ่ายสินบนข้ามชาติ, การทุจริตโครงการโครงสร้างพื้นฐานขนาดใหญ่)
5. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูล และเริ่มถอดรหัสกรณีศึกษาลงในใบงาน **"ส่วนที่ 1: STRONG Matrix"**

คาบที่ 2: การสังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิด

ขั้นที่ 3: อธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) 25 นาที

1. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอการถอดรหัส STRONG Matrix ในมิติสากล (กลุ่มละ 3-4 นาที)
2. ครูและเพื่อนร่วมกันอภิปราย เติมเต็มประเด็นการเชื่อมโยงระหว่างกรอบความคิด STRONG กับมาตรฐานสากล (เช่น UNCAC)

ขั้นที่ 4: ขยายความรู้ (Elaborate) 15 นาที

3. ครูชวนอภิปรายในหัวข้อ: "ในฐานะเยาวชน ม.6 (Global Citizen) เราจะใช้โมเดล STRONG ขับเคลื่อนสังคมสุจริตผ่านสื่อดิจิทัลหรือชีวิตประจำวันได้อย่างไร?"
4. นักเรียนระบุแนวทางปฏิบัติตนลงในใบงาน **"ส่วนที่ 2: Reflection"**

ขั้นที่ 5: ประเมินผล (Evaluation) 10 นาที

5. นักเรียนทำแบบสรุปการเรียนรู้รายบุคคล
6. ครูสรุปประเด็นสำคัญ: "STRONG ไม่ใช่แค่เครื่องมือระดับบุคคล แต่เป็นรากฐานสร้างความโปร่งใสในระดับโลก"

7. สื่อการเรียนการสอน / แหล่งเรียนรู้

1) สไลด์บรรยาย เรื่อง CPI, UNCAC และการถอดรหัส STRONG ในมิติสากล
2) ใบงานเรื่อง **"ถอดรหัส STRONG : จากระดับประเทศสู่เวทีสากล"**
3) แหล่งข้อมูลออนไลน์เกี่ยวกับดัชนี CPI และกรณีศึกษาการทุจริตข้ามชาติ

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K)	ตรวจใบงานส่วนที่ 1 และ 2	ใบงานถอดรหัส STRONG	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ (P)	ประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษาและการนำเสนอ	แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ระดับ "ดี" ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A)	สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ และจิตสาธารณะ	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับ "ดี" ขึ้น

ใบงานกิจกรรม

เรื่อง: ถอดรหัส STRONG ในมิติระดับประเทศและระดับสากล

รายวิชา: การป้องกันการทุจริต | **ระดับชั้น:** มัธยมศึกษาปีที่ 6 | **เวลา:** 2 คาบ

ชื่อ-นามสกุล/กลุ่ม: ..... **ชั้น:** ม.6/..... **เลขที่:** .....

ส่วนที่ 1: การถอดรหัส STRONG Matrix ระดับประเทศ/สากล (12 คะแนน)
คำชี้แจง: ให้เลือกกรณีศึกษาการทุจริตระดับชาติหรือสากล 1 กรณี แล้ววิเคราะห์ถอดรหัสว่าหากใช้โมเดล STRONG เข้าไปแก้ไขหรือป้องกัน จะต้องดำเนินการอย่างไรในแต่ละด้าน

ชื่อกรณีศึกษาที่เลือกวิเคราะห์: .....

องค์ประกอบ STRONG	การประยุกต์ใช้ในมิติระดับประเทศ / ระดับสากล
S - Superiority (จิตพอเพียง):	....
T - Tolerant (ละอายและไม่ทน):	....
R - Real-time (มุ่งผลสัมฤทธิ์):	....
O - Openness (ความโปร่งใส):	....

องค์ประกอบ STRONG	การประยุกต์ใช้ในมิติระดับประเทศ / ระดับสากล
N - Never tolerate (ไม่ทุจริต):	....
G - Generosity (เอื้ออาทร):	....

ส่วนที่ 2: การสะท้อนความคิดในฐานะพลเมืองโลก (Reflection) (8 คะแนน)

1. **การที่ประเทศไทยมีคะแนน CPI (ดัชนีรับรู้การทุจริต) เปลี่ยนแปลง ส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์และบทบาทของประเทศในเวทีโลกอย่างไร?**

   ....

   ....

2. **ในฐานะเยาวชน ม.6 (Global Citizen) นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโมเดล STRONG เพื่อยกระดับความสุจริตของประเทศได้อย่างไร?**

   ....

   ....

เกณฑ์การประเมินใบงาน (Rubric Score)

ประเด็นการประเมิน	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
1. การถอดรหัส STRONG	ถอดรหัสครบ 6 ด้าน สอดคล้องกับกรณีศึกษาระดับสากลอย่างลึกซึ้ง	ถอดรหัสครบ 6 ด้าน สอดคล้องกับกรณีศึกษาได้ดี	ถอดรหัสได้ 3-5 ด้าน หรือการเชื่อมโยงยังไม่ชัดเจน	ถอดรหัสได้น้อยกว่า 3 ด้าน หรือไม่ตรงประเด็น
2. ความเข้าใจมิติสากล (CPI/UNCAC)	วิเคราะห์ผลกระทบระดับสากลได้ถูกต้อง ชัดเจน และมีเหตุผล	วิเคราะห์ผลกระทบระดับประเทศ/สากลได้ถูกต้อง	วิเคราะห์ผลกระทบได้บางส่วน แต่ขาดความชัดเจน	ไม่สามารถเชื่อมโยงเข้าสู่มิติสากลได้
3. บทบาทพลเมืองโลก	เสนอแนวทางปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองโลกได้เป็นรูปธรรม นำไปใช้จริงได้	เสนอแนวทางปฏิบัติตนได้ชัดเจนและสอดคล้อง	เสนอแนวทางปฏิบัติได้ แต่ค่อนข้างกว้าง	ไม่สามารถเสนอแนวทางปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมได้
4. สมรรถนะและการสื่อสาร	แสดงการสื่อสารเชิงวิเคราะห์ที่เป็นระบบ เรียบร้อย ตรงเวลา	แสดงการสื่อสารเชิงวิเคราะห์ได้ดี เรียบร้อย ตรงเวลา	สื่อสารเข้าใจได้ แต่การจัดลำดับความคิดยังสับสน	เขียนไม่เป็นระบบ งานไม่เรียบร้อย หรือส่งล่าช้ามาก



แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง: ครูทำเครื่องหมาย ✓ ตามระดับพฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ–สกุล	ซื่อสัตย์	มีวินัย	รับผิดชอบ	จิตสาธารณะ	รวม

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปุณณดา รักผลดี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะ	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง
การสื่อสาร			
การคิดวิเคราะห์			
การแก้ปัญหา			
การใช้ทักษะชีวิต			
การใช้เทคโนโลยี			



แบบวัดและประเมินผล

สถานการณ์ที่.....เรื่อง.....

สมาชิกในกลุ่ม

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

รายการ	**4 ดีเยี่ยม**	**3 ดี**	**2 พอใช้**	**1 ปรับปรุง**
1. การถอดรหัส STRONG				
2. ความเข้าใจมิติสากล (CPI/UNCAC)				
3. บทบาทพลเมืองโลก				
4. สมรรถนะและการสื่อสาร				
1. การถอดรหัส STRONG				

เกณฑ์ผ่าน: ได้คะแนนตั้งแต่ 12 คะแนน จาก 20 คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปุณณดา รักผลดี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชา ส30253 การป้องกันการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วันที่..... เวลา.....

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปุณณดา รักผลดี)

...../...../.....

<u>หมายเหตุ</u> ในการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรระบุร้อยละของนักเรียนที่ผ่านและไม่ผ่านในแต่ละจุดประสงค์ที่ได้ระบุไว้ในส่วนหน้าของแผนการจัดการเรียนรู้ และหากการบันทึกสมบูรณ์ในทุกส่วนสามารถใช้เป็นข้อมูลเพื่อจัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศรีอุดม