



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา 32101 ภาษาอังกฤษ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 UNIT 1 THAT'S ME!

แผนการเรียนรู้ที่ 9 UNIT 1 THAT'S ME! (9)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 10 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน

ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. จุดประสงค์

1. นักเรียนเข้าใจการปฏิบัติตามคำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่อ่านได้ (K)
2. นักเรียนพูดและเขียนบรรยายความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ได้ (P)
3. นักเรียนเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

3. สารสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกและประสบการณ์ต่าง ๆ ช่วยให้สามารถอ่านและให้ข้อมูลแสดงความคิดเห็น และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้ถูกต้อง

4. สารการเรียนรู้

Writing – Write an SNS profile of yourself

Project – K-Drama Director

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 Warm up

1. นักเรียนดูภาพการ์ตูนหน้า 16 ตอบคำถาม What do you think the video will be about?
1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วทายว่าเกิดอะไรขึ้นในรูป

7.2 Presentation

1. นักเรียนดูวิดีโอ
2. ครูถามนักเรียนว่าที่คาดการณ์ไว้ถูกต้องหรือไม่
3. นักเรียนเรียงภาพให้ตรงกับเรื่อง

7.3 Practice

1. นักเรียนอ่านประโยคในกิจกรรมที่ 3
2. ครูเปิดวิดีโอให้ดูอีกครั้ง
3. ให้นักเรียนวงกลมคำที่ได้ยินจากวิดีโอ
4. ครูเปิดวิดีโออีกครั้งและตรวจคำตอบของนักเรียน
5. นักเรียนอ่านประโยคในกิจกรรมที่ 4

6. ครูเปิดวิดีโออีกครั้งแล้วให้นักเรียนวงกลมคำตอบที่ถูกต้อง
7. ครูตรวจคำตอบนักเรียน

7.4 Production

1. นักเรียนดูรูปในกิจกรรมที่ 5
2. นักเรียนแต่งประโยคบรรยายได้รูปแต่ละรูป รูปละ 1-2 ประโยค เพื่ออธิบายสิ่งที่เกิดขึ้นในรูปหรือตัวละครรู้สึกอย่างไร
3. นักเรียนแต่ละคนเขียนประโยคลงในกระดาษทด กระดาษละ 1 ประโยค
4. ครูช่วยตรวจสอบการเขียนของนักเรียน
5. ครูให้นักเรียนออกมารายงานประโยคการเขียนของตัวเอง

7.5 Wrap up

1. ครูและนักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้จากคาบนี้

8. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงออก ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนเข้าใจการปฏิบัติตามคำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่อ่านได้ (K)	พฤติกรรมการปฏิบัติตามคำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่อ่าน	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการปฏิบัติตามคำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่อ่าน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. นักเรียนพูดและเขียนบรรยายความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสพการณ์ได้ (P)	พฤติกรรมการพูดและเขียนบรรยายความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสพการณ์	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการพูดและเขียนบรรยายความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสพการณ์	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3. นักเรียนเข้าร่วมและ จัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	พฤติกรรมเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตน หรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. นักเรียนเข้าใจ การปฏิบัติตามคำ ชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ อ่านได้ (K)	ปฏิบัติตามคำชี้แจง คำอธิบาย และคำ บรรยายที่อ่านได้ ทุกครั้ง	ปฏิบัติตามคำชี้แจง คำอธิบาย และคำ บรรยายที่อ่านได้ เกือบทุกครั้ง	ปฏิบัติตามคำชี้แจง คำอธิบาย และคำ บรรยายที่อ่านได้ ถูกต้องเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามคำชี้แจง คำอธิบาย และคำ บรรยายที่อ่านได้ ไม่ถูกต้อง
2. นักเรียนพูดและ เขียนบรรยาย ความรู้สึกเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ได้ (P)	พูดและเขียน บรรยายความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ได้ทุก ครั้ง	พูดและเขียน บรรยายความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ได้ เกือบทุกครั้ง	พูดและเขียน บรรยายความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ได้ ถูกต้องเป็นบางครั้ง	พูดและเขียน บรรยายความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ได้ไม่ ถูกต้อง
3. นักเรียนเข้าร่วม และจัดกิจกรรม ทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เป็นบางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม น้อยครั้ง

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New Frontiers 5
- แบบฝึกหัด New Frontiers 5