



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชา อ22101 ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 American family
แผนการเรียนรู้ที่ 17 have got

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1
เวลา 15 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การสนทนาเกี่ยวกับครอบครัวและบทบาทของสมาชิกในครอบครัวในสังคมอเมริกันผ่านคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องและไวยากรณ์เรื่อง The verb have got, the verb to be, possessive adjectives และตำแหน่งของ Adjectives ตลอดจนการฝึกออกเสียงรูปย่อของกริยา have got และเสียง /I/ และ /aI/ ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องของความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 2.2 ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับครอบครัวได้
2. ผู้เรียนสามารถบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคลได้
3. ผู้เรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมครอบครัวได้
4. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสนทนาเกี่ยวกับครอบครัว

สาระการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

- Vocabulary

Family members: mother, father, sister, brother, aunt etc.

Physical description: brown eyes, blonde hair, tall, slim, fat, etc.

- Grammar Goals

The verb have got: have got / has got

The present tense of verb to be: is, am, are

Possessive adjectives: my, your, our, their, his, her, its

Adjective position: Adjectives are places before nouns.

- Communication Goals

Talking about family members: - I have got a sister and a brother.

- We have got a car.

Describing people: - Tom is medium height.

- He has got brown eyes and brown hair.

ทักษะทางภาษา

ทักษะการฟัง: การฟังคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การสนทนาเกี่ยวกับครอบครัว และการบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคล

ทักษะการพูด: การพูดคุยเกี่ยวกับครอบครัว และการบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคล

ทักษะการอ่าน: การอ่านบทอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว และการอ่านบทอ่านเรื่อง **Family Paintings**

ทักษะการเขียน: การเขียนเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง และการบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคล

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักความเป็นไทย

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม: การเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัวในวัฒนธรรมอเมริกันและวัฒนธรรมไทย การเรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาล Thanksgiving ของวัฒนธรรมอเมริกัน และการเรียนรู้เกี่ยวกับการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

กลุ่มสาระศิลปะ: การวาดแผนผังในโรงเรียน และการจัดทำหนังสือรุ่นประจำปี(A class yearbook)

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 17

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถใช้คำกริยา have got ในประโยคได้อย่างถูกต้อง
2. ผู้เรียนสามารถสร้างประโยคคำถามที่มีคำกริยา have got ได้อย่างถูกต้อง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้เรียนชมวิดีโอ **Guess a Family Member** สืบค้นจาก YouTube แล้วให้ผู้เรียนลองทายว่าแต่ละบุคคลในวิดีโอคือสมาชิกใดในครอบครัว จากนั้นผู้สอนนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียน

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ผู้สอนนำเสนอบทอ่านในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.32** จากนั้นให้ผู้เรียนกวาดสายตาและวงกลมคำกริยา have got ที่อยู่ในบทอ่าน แล้วให้ผู้เรียนลองเดาความหมายว่า have got หมายความว่าอย่างไรจากบริบทในบทอ่าน

3. ผู้เรียนศึกษาหัวข้อ **My grammar** เรื่อง **The verb have got** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.36** โดยผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมว่าคำกริยา **have got** ใช้แสดงความเป็นเจ้าของ, บอกเล่าสมาชิกในครอบครัวว่ามีใครบ้าง และบอกลักษณะภายนอกของบุคคล

4. ผู้สอนนำเสนอโครงสร้างประโยคที่ใช้คำกริยา **have got** ดังต่อไปนี้

1) I have got a dog. = I've got a dog.

2) She has got a brother. = She's got a brother.

3) They have got long hair. = They've got long hair.

จากนั้นให้ผู้เรียนสังเกตประโยคข้างต้นและวิเคราะห์การใช้ **have got** และ **has got** พร้อมทั้งผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปย่อของคำกริยา **have got** และการสร้างประโยคคำถาม **Yes/No question** ด้วยคำกริยา **have got** ตลอดจนการตอบคำถามแบบสั้น

กิจกรรมเสนอแนะ

ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนศึกษาเรื่อง **The Verb Have Got** ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.15** พร้อมกับทำแบบฝึกหัดในหน้าดังกล่าวควบคู่ไปด้วย (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 381)

ขั้นฝึก (Practice)

5. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.114** โดยให้ผู้เรียนเลือกคำกริยาระหว่าง **have/ has** ให้ถูกต้อง (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 370)

6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.36** โดยให้ผู้เรียนสร้างประโยคคำถามและตอบคำถาม จากนั้นทำแบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.36** โดยให้ผู้เรียนเขียนเล่าเรื่องราวของ Lucy ใหม่ โดยให้ Lucy เป็นประธานของประโยคลงในสมุด (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 353)

7. แบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.14** โดย ข้อ a. ให้นักเรียนวงกลมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว ทำเครื่องหมายถูกหน้าคำกริยาที่ใช้แสดงความเป็นเจ้าของ และขีดเส้นใต้คำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ ส่วนข้อ b. ให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านอีกครั้งแล้วตอบคำถามว่าใครคือผู้เขียนบทอ่าน (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 381)

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

8. ผู้สอนให้คำถามสำคัญว่า **What have you got with you today?** (ผู้เรียนมีอะไรติดตัวมาบ้างวันนี้) พร้อมกับให้ผู้เรียนใช้โครงสร้าง **I've got ...** ในการตอบคำถาม จากนั้นให้ผู้เรียนแต่ละคนผลัดกันถาม-ตอบจากคำถามดังกล่าว โดยผู้เรียนต้องถามเพื่อนอย่างน้อย 3 คน

9. ผู้เรียนตอบคำถามรายบุคคลโดยผู้สอนอาจใช้คำถาม **What has he/she got?** ก็ได้

ขั้นสรุป (Conclusion)

10. ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทเรียนในวันนี้ รวมถึงผู้สอนให้ผู้เรียนแก้ไขประโยค Jeena have got a cat. ให้ถูกต้องเป็นการสรุปบทเรียน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดข้อ 1-2 ในหนังสือ Bloggers 1 SB p.36
2. แบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ Bloggers 1 SB p.114
3. แบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ Bloggers 1 WB p.14

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนสามารถใช้คำกริยา have got ในประโยคได้อย่างถูกต้อง	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ Bloggers 1 SB p.36 และแบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ Bloggers 1 SB p.114	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. ผู้เรียนสามารถสร้างประโยคคำถามที่มีคำกริยา have got ได้อย่างถูกต้อง	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ Bloggers 1 SB p.36	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือ Bloggers 1 Student's Book: Unit 2 American Family
2. หนังสือ Bloggers 1 Workbook: Unit 2 American Family
3. Listening Track and Vocabulary Track

4. วีดีโอ **Guess a Family Member** สืบค้นจาก

<https://www.youtube.com/watch?v=zxePnzWRfvQ>

5. ภาพ **Potter Family** สืบค้นจาก

<https://twitter.com/PotterWorldUK/status/1323947096664322050/photo/1>

6. ภาพ **Subject pronouns และ Possessive adjectives** สืบค้นจาก

<https://www.pinterest.com/pin/724024077584891822/>

7. ภาพ **Family Tree** สืบค้นจาก <https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/diagram-showing-three-generation-family-tree-vector-38400015>

8. ภาพกับต้นอเมริกาสืบค้นจาก

<https://www.pinterest.com/pin/857583954056377490/?mt=login>

9. ตัวอย่างภาพยนตร์ **Little Women** สืบค้นจาก

<https://www.youtube.com/watch?v=AST2-4db4ic>

10. ภาพ **Jo** จากเรื่อง **Little Women** สืบค้นจาก

<https://mariandigitalnetwork.com/2020/01/13/jo-vs-rey-little-women-and-star-wars-episode-ix-the-rise-of-skywalker/>

ข้อเสนอแนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. สำหรับกิจกรรม **Types of family** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.35** นอกจากให้ผู้เรียนเขียนบรรยายลักษณะภายนอกของครอบครัวของผู้เรียนเองลงในสมุดแล้ว ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนจับคู่แล้วให้ผู้เรียนพูดบรรยายลักษณะภายนอกของครอบครัวของผู้เรียนให้คู่ของตนเองฟัง จากนั้นให้คู่ของผู้เรียนวาดภาพครอบครัวของผู้เรียน เมื่อวาดเสร็จแล้วให้ผลัดกันบรรยายและวาดภาพเหมือนอย่างที่ได้กล่าวมาข้างต้น
2. ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนจัดกิจกรรม Thanksgiving ในชั้นเรียน โดยให้ผู้เรียนสืบค้นความเป็นมาของเทศกาล Thanksgiving ในวัฒนธรรมอเมริกา แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง รวมถึงผู้สอนอาจให้ผู้เรียนจัดเทศกาล Thai Thanksgiving โดยให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างเต็มที่
3. ผู้สอนอาจใช้บทอ่าน **Escape in New York** (ดูในภาคผนวกของแผนการเรียนรู้ 282) เป็นกิจกรรมบทอ่านนอกเวลาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเพิ่มมากขึ้น โดยผู้สอนอาจให้ผู้เรียน บันทึกสิ่งที่ได้จากการอ่านด้วยคำถาม เช่น What is the story about? What are the characters in the story? และ What do you like about this story? เป็นต้น