



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ22101 ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 American family

แผนการเรียนรู้ที่ 23 What does he look like?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 15 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การสนทนาเกี่ยวกับครอบครัวและบทบาทของสมาชิกในครอบครัวในสังคมอเมริกันผ่านคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องและไวยากรณ์เรื่อง The verb have got, the verb to be, possessive adjectives และตำแหน่งของ Adjectives ตลอดจนการฝึกออกเสียงรูปย่อของกริยา have got และเสียง /I/ และ /aI/ ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องของความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 2.2 ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับครอบครัวได้
2. ผู้เรียนสามารถบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคลได้
3. ผู้เรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมครอบครัวได้
4. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสนทนาเกี่ยวกับครอบครัว

สาระการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

- Vocabulary

Family members: mother, father, sister, brother, aunt etc.

Physical description: brown eyes, blonde hair, tall, slim, fat, etc.

- Grammar Goals

The verb have got: have got / has got

The present tense of verb to be: is, am, are

Possessive adjectives: my, your, our, their, his, her, its

Adjective position: Adjectives are places before nouns.

- Communication Goals

Talking about family members: - I have got a sister and a brother.

- We have got a car.

Describing people: - Tom is medium height.

- He has got brown eyes and brown hair.

ทักษะทางภาษา

ทักษะการฟัง: การฟังคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การสนทนาเกี่ยวกับครอบครัว และการบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคล

ทักษะการพูด: การพูดคุยเกี่ยวกับครอบครัว และการบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคล

ทักษะการอ่าน: การอ่านบทอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว และการอ่านบทอ่านเรื่อง **Family Paintings**

ทักษะการเขียน: การเขียนเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง และการบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคล

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด และ การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักความเป็นไทย

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม: การเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัวในวัฒนธรรมอเมริกันและวัฒนธรรมไทย การเรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาล Thanksgiving ของวัฒนธรรมอเมริกัน และการเรียนรู้เกี่ยวกับการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

กลุ่มสาระศิลปะ: การวาดแผนผังในโรงเรียน และการจัดทำหนังสือรุ่นประจำปี(A class yearbook)

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 23

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถจับคู่คำศัพท์กับลักษณะภายนอกของบุคคลได้ถูกต้อง
2. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะภายนอกของบุคคลได้
3. ผู้เรียนสามารถระบุตำแหน่งของคำคุณศัพท์ได้ถูกต้อง

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้เรียนดูภาพกับต้นอเมริกา แล้วตอบคำถามผู้สอนว่า Do you know who he is? (ผู้เรียนรู้จักบุคคลในภาพหรือไม่) และ What does he look like? (เขามีลักษณะอย่างไรบ้าง)



ที่มาภาพ

[https://www.pinterest.com/pin/85758395](https://www.pinterest.com/pin/857583954056377490/?mt=login)

4056377490/?mt=login

2. ผู้สอนนำเสนอประโยค He is Captain America. He is tall. He's got short hair. จากนั้น
ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง **Physical Description**

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ผู้เรียนศึกษาคำศัพท์จากหัวข้อ **My vocabulary** หมวด **Physical Descriptions** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB pp.38-39** โดยผู้สอนให้ผู้เรียนเดาความหมายจากภาพ จากนั้นเปิดการอ่านออกเสียงจากพจนานุกรมออนไลน์แล้วให้ผู้เรียนออกเสียงให้ถูกต้อง พร้อมบอกความหมายของคำศัพท์เพิ่มเติม
4. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างประโยคที่ใช้กับคำศัพท์ที่เกี่ยวกับลักษณะภายนอก ยกตัวอย่างประโยคจากแผนภาพได้แก่
- 1) I have got + (color)eyes / (color) hair / (length) hair.
 - 2) I wear + glasses.
 - 3) I am + (height) / (build).
5. ผู้เรียนศึกษาหัวข้อ **My grammar** เรื่อง **Adjective to Describe People** ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.18** โดยผู้เรียนสังเกตประโยคตัวอย่างที่อธิบายลักษณะของ Penelope จากนั้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1 โดยทำเครื่องหมายถูกหน้าชนิดของคำของ Tall, short, and dark
6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.18** โดยเลือกคำคุณศัพท์ที่สามารถใช้พูดถึงหัวข้อต่าง ๆ (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 382)
7. ผู้เรียนศึกษาหัวข้อ **My grammar** เรื่อง **Adjective Position** เพิ่มเติมในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.37** โดยผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมว่าคำคุณศัพท์เป็นคำที่ใช้ขยายคำนาม ซึ่งตำแหน่งของคำคุณศัพท์มักจะอยู่หน้าคำนาม เช่น an intelligent girl หรือ an intelligent boy

ขั้นฝึก (Practice)

8. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 3 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.114** โดยให้ผู้เรียนเรียงประโยคใหม่พร้อมกับนำคำคุณศัพท์ในวงเล็บไปวางในประโยคให้ถูกต้อง ทั้งนี้ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนทำเป็นการบ้านเพื่อทบทวนและตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 371)
9. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.21** โดยให้ผู้เรียนจัดหมวดหมู่คำที่กำหนดลงในกระดานโน้ตทั้งสามแผ่น
10. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.21** โดยให้ผู้เรียนเติมคำศัพท์พร้อมทั้งคำคุณศัพท์ที่ใช้อธิบายภาพที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 384)

11. ผู้สอนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ Bloggers 1 SB p.39 พร้อมกันกับผู้สอนเพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ โดยให้ผู้เรียนจับคู่คำบรรยายลักษณะกับบุคคลหมายเลข 1-7 ในรูปภาพ (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 353)

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

12. ผู้เรียนทำกิจกรรม Create your mind map! ในหนังสือ Bloggers 1 SB p.39 โดยให้ผู้เรียนสร้างแผนผังความคิด (Mind map) ด้วยการเลือกคำที่อธิบายตัวตนของผู้เรียนเอง โดยให้มีหัวข้อ My family (ครอบครัวของฉัน) และ My physical characteristics (ลักษณะภายนอกของฉัน) ในแผนผังด้วย
13. หลังจากทำกิจกรรม ผู้เรียนนั่งกันเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน จากนั้นให้แต่ละคนในกลุ่มอธิบายแผนผังความคิดตนเองเป็นภาษาอังกฤษให้สมาชิกในกลุ่มฟัง ทั้งนี้ ผู้สอนให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่าผู้เรียนเข้าใจและทำได้ถูกต้องตามคำสั่ง พร้อมบันทึกการสังเกตผู้เรียนระหว่างทำกิจกรรม

ขั้นสรุป (Conclusion)

14. ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมในวันนี้
15. ผู้สอนใช้ภาพกับต้นอเมริกามาจากขั้นนำเข้าสู่บทเรียนในการสรุปบทเรียน โดยให้ผู้เรียนร่วมกันอธิบายลักษณะภายนอกของกับต้นอเมริกามา 3 ประโยค

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ Bloggers 1 WB p.18
2. แบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ Bloggers 1 WB p.21
3. แบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ Bloggers 1 WB p.21
4. แบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ Bloggers 1 SB p.39
5. แบบฝึกหัดข้อ 3 ในหนังสือ Bloggers 1 SB p.115

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนสามารถจับคู่คำศัพท์กับลักษณะภายนอกของบุคคลได้ถูกต้อง	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อ 1 และ 2 ในหนังสือ Bloggers 1 WB p.21	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

2. ผู้เรียนสามารถอธิบาย ลักษณะภายนอกของบุคคลได้	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อ 2 ใน หนังสือ Bloggers 1 SB p.39	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
3. ผู้เรียนสามารถระบุ ตำแหน่งของคำคุณศัพท์ได้ ถูกต้อง	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อ 2 ใน หนังสือ Bloggers 1 WB p.18 และ แบบฝึกหัดข้อ 3 ใน หนังสือ Bloggers 1 SB p.115	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือ Bloggers 1 Student's Book: Unit 2 American Family
2. หนังสือ Bloggers 1 Workbook: Unit 2 American Family
3. Listening Track and Vocabulary Track
4. วิดีโอ Guess a Family Member สืบค้นจาก
<https://www.youtube.com/watch?v=zxePnzWRfvQ>
5. ภาพ Potter Family สืบค้นจาก
<https://twitter.com/PotterWorldUK/status/1323947096664322050/photo/1>
6. ภาพ Subject pronouns และ Possessive adjectives สืบค้นจาก
<https://www.pinterest.com/pin/724024077584891822/>
7. ภาพ Family Tree สืบค้นจาก <https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/diagram-showing-three-generation-family-tree-vector-38400015>
8. ภาพกับตันอเมริกา สืบค้นจาก
<https://www.pinterest.com/pin/857583954056377490/?mt=login>
9. ตัวอย่างภาพยนตร์ Little Women สืบค้นจาก
<https://www.youtube.com/watch?v=AST2-4db4ic>
10. ภาพ Jo จากเรื่อง Little Women สืบค้นจาก

ข้อเสนอแนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. สำหรับกิจกรรม **Types of family** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.35** นอกจากให้ผู้เรียนเขียนบรรยายลักษณะภายนอกของครอบครัวของผู้เรียนเองลงในสมุดแล้ว ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนจับคู่แล้วให้ผู้เรียนพูดบรรยายลักษณะภายนอกของครอบครัวของผู้เรียนให้คู่ของตนเองฟัง จากนั้นให้คู่ของผู้เรียนวาดภาพครอบครัวของผู้เรียน เมื่อวาดเสร็จแล้วให้ผลัดกันบรรยายและวาดภาพเหมือนอย่างที่กำลังมาข้างต้น
2. ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนจัดกิจกรรม Thanksgiving ในชั้นเรียน โดยให้ผู้เรียนสืบค้นความเป็นมาของเทศกาล Thanksgiving ในวัฒนธรรมอเมริกา แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง รวมถึงผู้สอนอาจให้ผู้เรียนจัดเทศกาล Thai Thanksgiving โดยให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างเต็มที่
3. ผู้สอนอาจใช้บทอ่าน **Escape in New York** (ดูในภาคผนวกของแผนการเรียนรู้ 282) เป็นกิจกรรมบทอ่านนอกเวลาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเพิ่มมากขึ้น โดยผู้สอนอาจให้ผู้เรียน บันทึกสิ่งที่ได้จากการอ่านด้วยคำถาม เช่น What is the story about? What are the characters in the story? และ What do you like about this story? เป็นต้น