



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชา อ22101 ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 American family
แผนการเรียนรู้ที่ 25 Question form

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1
เวลา 15 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การสนทนาเกี่ยวกับครอบครัวและบทบาทของสมาชิกในครอบครัวในสังคมอเมริกันผ่านคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องและไวยากรณ์เรื่อง The verb have got, the verb to be, possessive adjectives และตำแหน่งของ Adjectives ตลอดจนการฝึกออกเสียงรูปย่อของกริยา have got และเสียง /I/ และ /aI/ ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องของความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 2.2 ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับครอบครัวได้
2. ผู้เรียนสามารถบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคลได้
3. ผู้เรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมครอบครัวได้
4. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสนทนาเกี่ยวกับครอบครัว

สาระการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

- Vocabulary

Family members: mother, father, sister, brother, aunt etc.

Physical description: brown eyes, blonde hair, tall, slim, fat, etc.

- Grammar Goals

The verb have got: have got / has got

The present tense of verb to be: is, am, are

Possessive adjectives: my, your, our, their, his, her, its

Adjective position: Adjectives are places before nouns.

- Communication Goals

Talking about family members: - I have got a sister and a brother.

- We have got a car.

Describing people: - Tom is medium height.

- He has got brown eyes and brown hair.

ทักษะทางภาษา

ทักษะการฟัง: การฟังคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การสนทนาเกี่ยวกับครอบครัว และการบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคล

ทักษะการพูด: การพูดคุยเกี่ยวกับครอบครัว และการบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคล

ทักษะการอ่าน: การอ่านบทอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว และการอ่านบทอ่านเรื่อง **Family Paintings**

ทักษะการเขียน: การเขียนเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง และการบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคล

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด และ การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักความเป็นไทย

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม: การเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัวในวัฒนธรรมอเมริกันและวัฒนธรรมไทย การเรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาล Thanksgiving ของวัฒนธรรมอเมริกัน และการเรียนรู้เกี่ยวกับการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

กลุ่มสาระศิลปะ: การวาดแผนผังในโรงเรียน และการจัดทำหนังสือรุ่นประจำปี(A class yearbook)

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 25

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถถาม-ตอบโดยใช้คำกริยา have got ได้
2. ผู้เรียนสามารถเขียนอธิบายลักษณะภายนอกของบุคคลในครอบครัวได้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้เรียนดูภาพ Jo จากเรื่อง **Little Women** จากนั้นตอบคำถามผู้สอนว่า How does her hair look like? จากนั้นผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง **Have got: Question form**



ที่มาภาพ

<https://mariandigitalnetwork.com/2020/01/13/jo-vs-rey-little-women-and-star-wars-episode-ix-the-rise-of-skywalker/>

ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ผู้เรียนศึกษาหัวข้อ **My grammar** เรื่อง **The verb: have got: Question form** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.32** โดยผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดไปพร้อมกัน เริ่มจากการอ่านตัวอย่างประโยคแล้วขีดเส้นใต้ประธานและวงกลมคำกริยา **have got**
 3. จากนั้น ให้ผู้เรียนสำรวจประโยคและตอบคำถามว่า **What appears before the subject?**
(*แนวคำตอบ: Have is placed before subject in the interrogative forms*) คำถาม **What appears after the subject?**
(*แนวคำตอบ: Have is placed after subject in the affirmative forms*) และเติมกฎให้สมบูรณ์
(*แนวคำตอบ: when you ask a question with have got, you have to place the subject between have and got.*)
- นอกจากนี้ ให้ผู้เรียนเติมคำตอบรับและปฏิเสธอย่างสั้นลงในตาราง
- (*แนวคำตอบ: Yes, I/you/ we/ they have. No, I/you/ we/ they haven't.*)
- Yes, **he/ she/ it** has. No, **he/ she/ it** hasn't.)

ชั้นฝึก (Practice)

4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 6 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.20** โดยให้ผู้เรียนดูภาพที่กำหนดให้แล้วสร้างประโยคคำถาม พร้อมกับตอบรับ-ปฏิเสธแบบสั้น (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 383 - 384)
5. ผู้เรียนทำกิจกรรม **Types of family** ข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.35** โดยให้ผู้เรียนเขียนบรรยายลักษณะภายนอกของครอบครัวของผู้เรียนเองลงในสมุด

ชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 5 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.35** โดยให้ผู้เรียนเดินถามเพื่อนรอบๆ ห้องเกี่ยวกับครอบครัวของเพื่อนด้วยการใช้คำถาม **Yes/No question** ซึ่งผู้เรียนอาจดูตัวอย่างจากหัวข้อ **Asking questions with have got** จากนั้นผู้เรียนที่ถูกถามให้ตอบคำถามแบบสั้น นอกจากนี้ผู้เรียนแต่ละคนบันทึกชื่อคนที่ตนเองถาม พร้อมกับบันทึกคำถามลงสมุด และทำเครื่องหมายถูกหากเพื่อนตอบรับ และทำเครื่องหมายผิดหากเพื่อนปฏิเสธดังตารางด้านล่างนี้

Name	Question with have got	✓ or ✗	Name

ขั้นสรุป (Conclusion)

- จากกิจกรรมข้างต้น ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียนว่าแต่ละครอบครัวที่ผู้เรียนได้สัมภาษณ์ไปเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไรบ้าง แล้วผู้เรียนคิดว่าเหตุใดครอบครัวแต่ละครอบครัวถึงเหมือนกันหรือแตกต่างกัน
- ผู้สอนสรุปบทเรียนเกี่ยวกับความแตกต่างหลากหลายที่เกิดขึ้นในสังคม แต่สิ่งสำคัญที่สุดคือการอยู่ร่วมกันและการเคารพซึ่งกันและกัน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แบบฝึกหัดข้อ 6 ในหนังสือ Bloggers 1 WB p.20
- แบบฝึกหัดข้อ 5 ในหนังสือ Bloggers 1 SB p.35
- การเขียนบรรยายสมาชิกในครอบครัวตนเองลงในสมุด

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนสามารถถาม-ตอบโดยใช้คำกริยา have got ได้	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อ 6 ในหนังสือ Bloggers 1 WB p.20 และแบบฝึกหัดข้อ 5 ในหนังสือ Bloggers 1 SB p.35	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. ผู้เรียนสามารถเขียนอธิบายลักษณะภายนอกของบุคคลในครอบครัวได้	การตรวจแบบฝึกหัด	การเขียนบรรยายสมาชิกในครอบครัวตนเองลงในสมุด	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือ **Bloggers 1 Student's Book: Unit 2 American Family**
2. หนังสือ **Bloggers 1 Workbook: Unit 2 American Family**
3. **Listening Track and Vocabulary Track**
4. วิดีโอ **Guess a Family Member** สืบค้นจาก
<https://www.youtube.com/watch?v=zxePnzWRfvQ>
5. ภาพ **Potter Family** สืบค้นจาก
<https://twitter.com/PotterWorldUK/status/1323947096664322050/photo/1>
6. ภาพ **Subject pronouns และ Possessive adjectives** สืบค้นจาก
<https://www.pinterest.com/pin/724024077584891822/>
7. ภาพ **Family Tree** สืบค้นจาก <https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/diagram-showing-three-generation-family-tree-vector-38400015>
8. ภาพ **กัปตันอเมริกา** สืบค้นจาก
<https://www.pinterest.com/pin/857583954056377490/?mt=login>
9. ตัวอย่างภาพยนตร์ **Little Women** สืบค้นจาก
<https://www.youtube.com/watch?v=AST2-4db4ic>
10. ภาพ **Jo** จากเรื่อง **Little Women** สืบค้นจาก
<https://mariandigitalnetwork.com/2020/01/13/jo-vs-rey-little-women-and-star-wars-episode-ix-the-rise-of-skywalker/>

ข้อเสนอแนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. สำหรับกิจกรรม **Types of family** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.35** นอกจากให้ผู้เรียนเขียนบรรยายลักษณะภายนอกของครอบครัวของผู้เรียนเองลงในสมุดแล้ว ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนจับคู่แล้วให้ผู้เรียนพูดบรรยายลักษณะภายนอกของครอบครัวของผู้เรียนให้คู่ของตนเองฟัง จากนั้นให้คู่ของผู้เรียนวาดภาพครอบครัวของผู้เรียน เมื่อวาดเสร็จแล้วให้ลัดกันบรรยายและวาดภาพเหมือนอย่างทีกล่าวก่อนข้างต้น
2. ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนจัดกิจกรรม **Thanksgiving** ในชั้นเรียน โดยให้ผู้เรียนสืบค้นความเป็นมาของเทศกาล **Thanksgiving** ในวัฒนธรรมอเมริกา แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง รวมถึงผู้สอนอาจให้ผู้เรียนจัดเทศกาล **Thai Thanksgiving** โดยให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างเต็มที่

3. ผู้สอนอาจใช้บทอ่าน **Escape in New York** (ดูในภาคผนวกของแผนการเรียนรู้ 282) เป็นกิจกรรมบทอ่านนอกเวลาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเพิ่มมากขึ้น โดยผู้สอนอาจให้ผู้เรียน บันทึกสิ่งที่ได้จากการอ่านด้วยคำถาม เช่น What is the story about? What are the characters in the story? และ What do you like about this story? เป็นต้น