



## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
รายวิชา อ22101 ภาษาต่างประเทศ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 American family  
แผนการเรียนรู้ที่ 27 Who?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียนที่ 1  
เวลา 15 ชั่วโมง  
เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การสนทนาเกี่ยวกับครอบครัวและบทบาทของสมาชิกในครอบครัวในสังคมอเมริกันผ่านคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องและไวยากรณ์เรื่อง The verb have got, the verb to be, possessive adjectives และตำแหน่งของ Adjectives ตลอดจนการฝึกออกเสียงรูปย่อของกริยา have got และเสียง /I/ และ /aI/ ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องของความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 2.2 ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับครอบครัวได้
2. ผู้เรียนสามารถบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคลได้
3. ผู้เรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมครอบครัวได้
4. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสนทนาเกี่ยวกับครอบครัว

### สาระการเรียนรู้

#### ความรู้ (Knowledge)

- Vocabulary

Family members: mother, father, sister, brother, aunt etc.

Physical description: brown eyes, blonde hair, tall, slim, fat, etc.

- Grammar Goals

The verb have got: have got / has got

The present tense of verb to be: is, am, are

Possessive adjectives: my, your, our, their, his, her, its

Adjective position: Adjectives are places before nouns.

- Communication Goals

Talking about family members: - I have got a sister and a brother.

- We have got a car.

Describing people: - Tom is medium height.

- He has got brown eyes and brown hair.

### ทักษะทางภาษา

ทักษะการฟัง: การฟังคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การสนทนาเกี่ยวกับครอบครัว และการบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคล

ทักษะการพูด: การพูดคุยเกี่ยวกับครอบครัว และการบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคล

ทักษะการอ่าน: การอ่านบทอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว และการอ่านบทอ่านเรื่อง **Family Paintings**

ทักษะการเขียน: การเขียนเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง และการบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคล

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้เทคโนโลยี

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักความเป็นไทย

### การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม: การเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัวในวัฒนธรรมอเมริกันและวัฒนธรรมไทย การเรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาล Thanksgiving ของวัฒนธรรมอเมริกัน และการเรียนรู้เกี่ยวกับการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

กลุ่มสาระศิลปะ: การวาดแผนผังในโรงเรียน และการจัดทำหนังสือรุ่นประจำปี(A class yearbook)

### กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 27

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถออกเสียง /I/ และ /aI/ ได้ถูกต้อง
2. ผู้เรียนสามารถพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตัวละครสมมติได้

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้เรียนบอกผู้สอนว่าคำเหล่านี้เกี่ยวข้องกับอะไร:
  - 1) grandmother, sister, parents, and uncle (**แนวคำตอบ: Family**)
  - 2) short, slim, tall, medium-height (**แนวคำตอบ: Physical description**)
2. ผู้สอนนำผู้เรียนเข้าสู่การทบทวนบทเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่

### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 4 ในหนังสือ Bloggers 1 WB p.22 เป็นการทบทวนคำศัพท์และการใช้ไปพร้อมกับผู้สอน โดยให้ผู้เรียนนำคำที่กำหนดให้ไปใส่ลงในตารางให้ถูกต้อง (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 384)
4. ผู้เรียนศึกษาการออกเสียง /I/ และ /aI/ จากหัวข้อ Pronunciation เรื่อง The Sound /I/ and the Diphthong/aI/และทำแบบฝึกหัดข้อ 1 (ดูในภาคผนวกของแผนการเรียนรู้ หน้า 321) โดยผู้เรียนฟัง Listening track 10 แล้วทำเครื่องหมายถูกว่าเสียงที่ผู้เรียนได้ยินคือเสียง /I/ และ /aI/ ทั้งนี้ผู้เรียนควรยกตัวอย่างคำที่ออกเสียง /I/ เช่น miss และคำที่ออกเสียง /aI/ เช่น fine จากการฟังเสียงในพจนานุกรมออนไลน์ ก่อนให้ผู้เรียนฟังเสียง จากนั้นผู้สอนเปิด Listening track 10 อีกรอบแล้วให้ผู้เรียนออกเสียงตาม

### กิจกรรมเสนอแนะ

ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 3 (ดูในภาคผนวกของแผนการเรียนรู้ หน้า 321) โดยให้ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียง /I/ และ /aI/ เพิ่มเติม ซึ่งแบบฝึกหัดดังกล่าวเป็น tongue-twister

### ขั้นฝึก (Practice)

5. ผู้เรียนทำกิจกรรม Your Challenge: Create the Characters for a New American TV series ในหนังสือ Bloggers 1 SB p.41 เป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 โดยสมมติให้ผู้เรียนเป็นนักเขียนบทละครโทรทัศน์สำหรับละครอเมริกันแนวตลก ซึ่งให้ผู้เรียนสร้างตัวละครมา 1 ครอบครัวและวาดแผนภาพต้นไม้ของครอบครัว
6. แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำอธิบายสมาชิกในครอบครัวที่กลุ่มของตนเองสร้างขึ้นและช่วยกันคิดชื่อเรื่องให้กับรายการของตนเอง

### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

7. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอตัวละครพร้อมกับคำอธิบายลักษณะของตัวละครหน้าชั้นเรียนโดยที่แต่ละกลุ่มอาจมีภาพประกอบด้วยก็ได้
8. ผู้เรียนทุกคนร่วมกันลงคะแนนว่ากลุ่มใดที่สร้างครอบครัวของตัวละครและชื่อรายการได้ตลกหรือน่าประทับใจที่สุด

### ขั้นสรุป (Conclusion)

9. ผู้สอนประกาศชื่อกลุ่มที่ได้รับการเลือกกว่าสร้างครอบครัวของตัวละครและชื่อรายการได้ตลกหรือน่าประทับใจที่สุด

10. ผู้เรียนสะท้อนคิดกิจกรรมที่ได้ทำในวันนี้ เริ่มจากผู้เรียนรู้สึกอย่างไร ชอบกิจกรรมในวันนี้หรือไม่ และ ผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรมนี้

### ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. คำอธิบายของครอบครัวตัวละครที่แต่ละกลุ่มสร้างขึ้น

### การวัดและประเมินผล

| จุดประสงค์                                               | วิธีวัดและประเมินผล   | เครื่องมือวัดและประเมินผล | เกณฑ์การประเมิน       |
|----------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------|
| 1. ผู้เรียนสามารถออกเสียง /I/ และ /aI/ ได้ถูกต้อง        | การประเมินการออกเสียง | แบบประเมินการออกเสียง     | เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70 |
| 2. ผู้เรียนสามารถพุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตัวละครสมมติได้ | การประเมินการพุด      | แบบประเมินการพุด          | เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70 |

### สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือ Bloggers 1 Student's Book: Unit 2 American Family
2. หนังสือ Bloggers 1 Workbook: Unit 2 American Family
3. Listening Track and Vocabulary Track
4. วิดีโอ Guess a Family Member สืบค้นจาก  
<https://www.youtube.com/watch?v=zxePnzWRfvQ>
5. ภาพ Potter Family สืบค้นจาก  
<https://twitter.com/PotterWorldUK/status/1323947096664322050/photo/1>
6. ภาพ Subject pronouns และ Possessive adjectives สืบค้นจาก  
<https://www.pinterest.com/pin/724024077584891822/>

7. ภาพ **Family Tree** สืบค้นจาก <https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/diagram-showing-three-generation-family-tree-vector-38400015>
8. ภาพ **กัปตันอเมริกา** สืบค้นจาก <https://www.pinterest.com/pin/857583954056377490/?mt=login>
9. ตัวอย่างภาพยนตร์ **Little Women** สืบค้นจาก <https://www.youtube.com/watch?v=AST2-4db4ic>
10. ภาพ **Jo** จากเรื่อง **Little Women** สืบค้นจาก <https://mariandigitalnetwork.com/2020/01/13/jo-vs-rey-little-women-and-star-wars-episode-ix-the-rise-of-skywalker/>

### ข้อเสนอแนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. สำหรับกิจกรรม **Types of family** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.35** นอกจากให้ผู้เรียนเขียนบรรยายลักษณะภายนอกของครอบครัวของผู้เรียนเองลงในสมุดแล้ว ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนจับคู่แล้วให้ผู้เรียนพูดบรรยายลักษณะภายนอกของครอบครัวของผู้เรียนให้คู่ของตนเองฟัง จากนั้นให้คู่ของผู้เรียนวาดภาพครอบครัวของผู้เรียน เมื่อวาดเสร็จแล้วให้ผลัดกันบรรยายและวาดภาพเหมือนอย่างที่กำลังมาข้างต้น
2. ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนจัดกิจกรรม Thanksgiving ในชั้นเรียน โดยให้ผู้เรียนสืบค้นความเป็นมาของเทศกาล Thanksgiving ในวัฒนธรรมอเมริกา แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง รวมถึงผู้สอนอาจให้ผู้เรียนจัดเทศกาล Thai Thanksgiving โดยให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างเต็มที่
3. ผู้สอนอาจใช้บทอ่าน **Escape in New York** (ดูในภาคผนวกของแผนการเรียนรู้ 282) เป็นกิจกรรมบทอ่านนอกเวลาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเพิ่มมากขึ้น โดยผู้สอนอาจให้ผู้เรียน บันทึกสิ่งที่ได้จากการอ่านด้วยคำถาม เช่น What is the story about? What are the characters in the story? และ What do you like about this story? เป็นต้น