แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา อ22101 ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My week. เวลา 15 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 31 Present Simple เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันกิจกรรมยามว่างและตารางเวลาของโรงเรียนผ่านคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องและไวยากรณ์เรื่อง The present simple, time expressions, adverbs of frequencyและquestion wordsตลอดจนการฝึกออกเสียงคำที่เติม -s และ -es การออกเสียงเน้นหนักในประโยค และการออกเสียง /ea/

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
2. ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของตนเองได้
3. ผู้เรียนสามารถอ่านตารางเวลา บทความสั้น และบทสัมภาษณ์ได้
4. ผู้เรียนสามารถนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตารางเวลาได้
5. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันงานอดิเรกและตารางเวลา

สาระการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

- **Vocabulary**

  Daily activities:get up,wash, brush teeth, make bed, make bed etc.

  School subjects: history, maths, science, art, music etc.

  Leisure activities: cook, draw, listen to music, read a book, write an email, etc.

- **Grammar Goals**

  The present simple: S. + V.1 (s/es)

  He dances on Mondays.

  Time expressions: on, at, in

  Adverbs of frequency: always, usually, sometimes, never

  Question words: What? What time? When? How often? Where?

- **Communication Goals**

  Talking about daily activities: - I make my bed.

  - He washes his face.

  Talking about timetable: - I start school at 10 am.

- On Mondays, Tara has history class.

Talking about hobbies: - In my free time, sometimes I play rugby.

- I usually surf the Net.

ทักษะทางภาษา

ทักษะการฟัง: การฟังคำศัพท์เกี่ยวกับลำดับ ชื่อวิชาและกิจกรรมยามว่าง และการฟังการบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

ทักษะการพูด: การพูดคุยเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมยามว่างการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตารางเวลา

ทักษะการอ่าน: การอ่านตารางเวลา บทความสั้น และบทสัมภาษณ์

ทักษะการเขียน: การเขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน การเขียนเปรียบเทียบตารางของตนเองกับตารางเวลา

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสารการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์:การอ่านตารางเวลา และการคำนวณเวลา

กลุ่มสาระศิลปะ:การเต้นของชาวไอริช

กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา: การเรียนรู้เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล สุขภาพกายและจิตใจ

กิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถจับคู่คำศัพท์กับกิจวัตรประจำวันได้
2. ผู้เรียนสามารถออกเสียง -s หรือ -es ท้ายคำกริยาได้
3. ผู้เรียนสามารถใช้คำกริยาให้ถูกต้องตามโครงสร้าง The present simple tenseได้
4. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคปฏิเสธตามโครงสร้าง The present simple tense ได้
5. ผู้เรียนสามารถเขียนบอกเล่าเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองในช่วงเช้าได้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้เรียนอ่านชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **Unit 3 My week** แล้วให้ผู้เรียนทายว่าในบทเรียนนี้ผู้เรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร

2. ผู้เรียนอ่านข้อความของ Tara ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.43** แล้วผู้สอนอธิบายว่าในบทเรียนนี้เราจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของนักเรียนในประเทศไอริชจากนั้นผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ผู้เรียนสังเกตภาพการสนทนาบนมือถือในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.43** จากนั้นให้ผู้เรียนช่วยกันอ่านออกเสียงข้อความบนมือถือ โดยให้ผู้เรียนชายอ่านข้อความของ John ส่วนผู้เรียนหญิงอ่านข้อความของ Tara

4. ผู้เรียนช่วยกันตอบคำถามในกิจกรรม **Let's Go!** ข้อ 1ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.43** (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 353)

5. ผู้เรียนศึกษาหัวข้อ **My vocabulary** หมวด **Morning routines** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.50** โดยให้ผู้เรียนสังเกตรูปภาพ และคำศัพท์ จากนั้นให้ผู้สอนอ่านคำศัพท์แต่ละคำ แล้วให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง พร้อมกับบอกความหมายของคำศัพท์จากภาพ

6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 3 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.31** โดยให้ผู้เรียนจับคู่คำศัพท์และกิจกรรมในภาพ เพื่อทดสอบว่าผู้เรียนสามารถจำความหมายของคำศัพท์ได้

   (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 388 - 389)

7. ผู้เรียนศึกษาหัวข้อ **My grammar** เรื่อง **The present simple** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p. 48** โดยให้ผู้เรียนสังเกตตัวอย่างประโยค I sing in a choir. -> She <u>sing**s**</u> in a choir. จากนั้นผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเติม -s หรือ -es หลังคำกริยาหากประธานเป็นเอกพจน์ รวมถึงกฎการเติม -s หรือ -es และการทำประโยคปฏิเสธและประโยคคำถามพร้อมกับยกตัวอย่างให้ผู้เรียนดู

8. ผู้สอนนำเสนอหัวข้อ **Pronunciation** เรื่อง **-s and -es in the 3rd person singular** (ดูในภาคผนวกของแผนการเรียนรู้ หน้า 325) โดยผู้สอนให้คำถามสำคัญว่าการอ่านออกเสียงคำกริยาที่เติม -s หรือ -es จะออกเสียงต่างกันหรือเหมือนกัน จากนั้นผู้เรียนสังเกตคำศัพท์ในแบบฝึกหัดข้อ 1 แล้วผู้สอนเปิด**Listening track 14** จำนวน 1 รอบพร้อมกับให้ผู้เรียนสังเกตการออกเสียง -s หรือ -es ในคำและออกเสียงให้ถูกต้อง

9. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1 (ดูในภาคผนวกของแผนการเรียนรู้ หน้า 325) โดยให้ผู้เรียนฟังเสียง **Listening track 14** อีกครั้ง แล้วทำเครื่องหมายถูก ✓ ตามเสียงที่ผู้เรียนได้ยิน (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 416)

ขั้นฝึก (Practice)

10. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 (ดูในภาคผนวกของแผนการเรียนรู้ หน้า 325) โดยให้ผู้เรียนฟังเสียง **Listening track 15** แล้วอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง จากนั้นทำเครื่องหมายถูก ✓ ตามเสียงที่ผู้เรียนได้ยิน (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 416)

11. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.48** โดยให้ผู้เรียนเติมคำกริยาในวงเล็บให้ถูกต้องตามโครงสร้าง The present simple tense

12. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.48** โดยให้ผู้เรียนเขียนประโยคปฏิเสธจากประโยคในแบบฝึกหัดข้อ 1 ตามโครงสร้าง The present simple tense (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 355)

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

13. ผู้เรียนศึกษาคำศัพท์หัวข้อ **Vocabulary** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p. 44** โดยผู้เรียนจะได้ฟัง **Vocabulary track 07** พร้อมกับผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้องและอธิบายความหมายว่าคำศัพท์ดังกล่าวเป็นคำศัพท์ที่แสดงลำดับ

14. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p. 44** โดยให้ผู้เรียนเขียนตอบคำถาม What do you do in the morning? ลงในสมุด ซึ่งผู้เรียนอาจใช้ตัวอย่างการเขียนในแบบฝึกหัดและคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

15. ผู้เรียนจับคู่และพูดแลกเปลี่ยนสิ่งที่ทำในตอนเช้าเป็นภาษาอังกฤษ จากนั้นผู้สอนอาจสุ่มผู้เรียน 3-4 คู่ออกมาพูดเพื่อแลกเปลี่ยนหน้าชั้นเรียน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p. 44**
2. แบบฝึกหัดข้อ 1 และ 2 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.48**
3. แบบฝึกหัดข้อ 3 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.31**

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนสามารถจับคู่คำศัพท์กับกิจวัตรประจำวันได้	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.31**	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. ผู้เรียนสามารถออกเสียง -s หรือ -es ท้ายคำกริยาได้	การประเมินการออกเสียง	แบบประเมินการออกเสียง	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
3. ผู้เรียนสามารถใช้คำกริยาให้ถูกต้องตามโครงสร้าง The present simple tense	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.50**	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
4. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคปฏิเสธตามโครงสร้าง The present simple tense ได้	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.48**	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
5. ผู้เรียนสามารถเขียนบอกเล่าเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองในช่วงเช้าได้	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p. 44**	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือ **Bloggers 1 Student's Book: Unit 3 My week**
2. หนังสือ **Bloggers 1 Workbook: Unit 3 My week**
3. **Listening Track and Vocabulary Track**
4. รูปภาพกิจวัตรประจำวันสืบค้นจาก https://www.classy-english.com/16862763/กิจวัตรประจำวัน-ในภาษาอังกฤษ-daily-routine
5. วิดีโอ **How To Make a Fortune Teller | Activities for Kids | Arts & Crafts | GoNoodle** สืบค้นจาก https://www.youtube.com/watch?v=FptTD6zx22k

ข้อเสนอแนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. สำหรับกิจกรรม กิจกรรม **A happy life** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.47**ผู้สอนอาจเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในหัวข้อสุขภาพกายและสุขภาพจิต เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวมากขึ้น รวมทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสำรวจตนเองเกี่ยวกับร่างกายและจิตใจด้วย

2. ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนจัดทำวิดีโอสำหรับ กิจกรรม **Your Challenge: Present Your Day to Your Irish Friend**ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.53** เพื่อเป็นโครงงานประจำภาคเรียนที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการทำงานร่วมกันเป็นทีม ฝึกความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานอย่างขั้นตอน

3. ผู้สอนอาจใช้บทอ่าน **The Story of Saint Patrick** (ดูในภาคผนวกของแผนการเรียนรู้ หน้า 283) เป็นกิจกรรมบทอ่านนอกเวลาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเพิ่มมากขึ้น โดยผู้สอนอาจให้ผู้เรียนบันทึกสิ่งที่ได้จากการอ่านด้วยคำถาม เช่น What is the story about? Who was Patrick? What did Patrick like to do? และ Where did Patrick live? เป็นต้น