แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา อ22101 ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My week. เวลา 15 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 32 Tara's vlog เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันกิจกรรมยามว่างและตารางเวลาของโรงเรียนผ่านคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องและไวยากรณ์เรื่อง The present simple, time expressions, adverbs of frequencyและquestion wordsตลอดจนการฝึกออกเสียงคำที่เติม -s และ -es การออกเสียงเน้นหนักในประโยค และการออกเสียง /ea/

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
2. ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของตนเองได้
3. ผู้เรียนสามารถอ่านตารางเวลา บทความสั้น และบทสัมภาษณ์ได้
4. ผู้เรียนสามารถนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตารางเวลาได้
5. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันงานอดิเรกและตารางเวลา

สาระการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

- **Vocabulary**

  Daily activities:get up,wash, brush teeth, make bed, make bed etc.

  School subjects: history, maths, science, art, music etc.

  Leisure activities: cook, draw, listen to music, read a book, write an email, etc.

- **Grammar Goals**

  The present simple: S. + V.1 (s/es)

  He dances on Mondays.

  Time expressions: on, at, in

  Adverbs of frequency: always, usually, sometimes, never

  Question words: What? What time? When? How often? Where?

- **Communication Goals**

  Talking about daily activities: - I make my bed.

  - He washes his face.

  Talking about timetable: - I start school at 10 am.

- On Mondays, Tara has history class.

Talking about hobbies: - In my free time, sometimes I play rugby.

- I usually surf the Net.

ทักษะทางภาษา

ทักษะการฟัง: การฟังคำศัพท์เกี่ยวกับลำดับ ชื่อวิชาและกิจกรรมยามว่าง และการฟังการบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

ทักษะการพูด: การพูดคุยเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมยามว่างการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตารางเวลา

ทักษะการอ่าน: การอ่านตารางเวลา บทความสั้น และบทสัมภาษณ์

ทักษะการเขียน: การเขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน การเขียนเปรียบเทียบตารางของตนเองกับตารางเวลา

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสารการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์:การอ่านตารางเวลา และการคำนวณเวลา

กลุ่มสาระศิลปะ:การเต้นของชาวไอริช

กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา: การเรียนรู้เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล สุขภาพกายและจิตใจ

กิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามโครงสร้างThe present simple tense ได้ถูกต้อง
2. ผู้เรียนสามารถเขียนและเปรียบเทียบกิจวัตรประจำวันของตนเองกับผู้อื่นได้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้เรียนดูรูปภาพ **Tara's vlog** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.43** จากนั้นผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 โดยการตอบคำถามว่า What does she have for breakfast? (หล่อนทานอะไรเป็นอาหารเช้า) และ What do you have for breakfast? (ผู้เรียนทานอะไรเป็นอาหารเช้า) แล้วให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนคำตอบกับคู่ของตนเอง

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ผู้สอนยกตัวอย่างประโยค เช่น She **makes** her bed. She and her sister **have** breakfast together. แล้วให้ผู้เรียนบอกโครงสร้าง **The present simple tense**

   (***แนวคำตอบ:*** *Subject + v.1 (s/es)*)

3. ผู้เรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและไวยากรณ์เรื่อง **The present simple tense** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.44** โดยให้ผู้เรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน และการทำประโยคปฏิเสธตามโครงสร้าง The present simple tense

ขั้นฝึก (Practice)

4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.115** โดยให้ผู้เรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างตามโครงสร้าง (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 371)

5. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.23** โดยให้ผู้เรียนชมวิดีโอ **Unit 3 Tara's video** แล้วเรียงกิจกรรมตามลำดับให้ถูกต้อง และรับชมอีกครั้งเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเฉลยร่วมกันในชั้นเรียน ก่อนทำแบบฝึกหัดผู้สอนอาจให้ผู้เรียนแสดงท่าทางตามกิจกรรมที่อยู่ในตาราง เช่น ผู้สอนพูดว่า do my hair ผู้เรียนแสดงท่าทางจัดทรงผม

6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.23** โดยให้ระบุสิ่งที่ Tara ไม่ได้กล่าวถึง

7. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 3 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.23** โดยให้ทำเครื่องหมายถูกหรือผิดหลังข้อความที่กำหนดให้ จากนั้นให้ผู้เรียนเขียนข้อความที่ถูกต้อง

8. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 4 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.23** โดยให้เขียนสิ่งที่ผู้เรียนทำเป็นกิจวัตรในวันเสาร์และวันอาทิตย์ตอนเช้า จากนั้นให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนสิ่งที่เขียนกับเพื่อนในชั้นเรียน

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

9. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.44** โดยให้ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อน จากนั้นอภิปรายเกี่ยวกับกิจวัตรของ Tara ที่ได้รับชมจากวิดีโอนั้น ด้วยคำถามสำคัญว่า Is your routine similar or different to Tara's routine? และ How do you feel when you haven't got much time in the morning? ระหว่างทำกิจกรรม ผู้สอนให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจและทำได้ถูกต้องตามคำสั่งตลอดจนกระตุ้นให้ผู้เรียนสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ

ขั้นสรุป (Conclusion)

10. ผู้สอนให้ผู้เรียนอาสานำเสนอสิ่งที่ได้อภิปรายกับเพื่อนหน้าชั้นเรียน

11. ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทเรียนในวันนี้ รวมถึงผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.115** เป็นการบ้าน โดยผู้สอนอธิบายคำสั่งว่าให้ผู้เรียนเขียนประโยคจากแบบฝึกหัดข้อ 1 ใหม่ ด้วยการใช้ประธาน she แทน และใช้คำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของให้สอดคล้องกันด้วย พร้อมกับยกตัวอย่าง เช่น จาก I wash my face... เป็น She washes her face... (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 371)

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.44**
2. แบบฝึกหัดข้อ 1 และ 2 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.115**
3. แบบฝึกหัดข้อ 1 - 4 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.23**

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามโครงสร้าง The present simple tense ได้ถูกต้อง	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อ 1 และ 2 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.115**	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. ผู้เรียนสามารถบอกกิจวัตรประจำวันหยุดของตนเองได้	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อ 4 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.23**	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
3. ผู้เรียนสามารถเขียนและเปรียบเทียบกิจวัตรประจำวันของตนเองกับผู้อื่นได้	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.44**	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือ **Bloggers 1 Student's Book: Unit 3 My week**
2. หนังสือ **Bloggers 1 Workbook: Unit 3 My week**
3. **Listening Track and Vocabulary Track**
4. รูปภาพกิจวัตรประจำวันสืบค้นจาก https://www.classy-english.com/16862763/กิจวัตรประจำวัน-ในภาษาอังกฤษ-daily-routine
5. วิดีโอ **How To Make a Fortune Teller | Activities for Kids | Arts & Crafts | GoNoodle** สืบค้นจาก https://www.youtube.com/watch?v=FptTD6zx22k

ข้อเสนอแนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. สำหรับกิจกรรม กิจกรรม **A happy life** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.47**ผู้สอนอาจเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในหัวข้อสุขภาพกายและสุขภาพจิต เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวมากขึ้น รวมทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสำรวจตนเองเกี่ยวกับร่างกายและจิตใจด้วย

2. ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนจัดทำวิดีโอสำหรับ กิจกรรม **Your Challenge: Present Your Day to Your Irish Friend**ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.53** เพื่อเป็นโครงงานประจำภาคเรียนที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการทำงานร่วมกันเป็นทีม ฝึกความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานอย่างขั้นตอน

3. ผู้สอนอาจใช้บทอ่าน **The Story of Saint Patrick** (ดูในภาคผนวกของแผนการเรียนรู้ หน้า 283) เป็นกิจกรรมบทอ่านนอกเวลาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเพิ่มมากขึ้น โดยผู้สอนอาจให้ผู้เรียนบันทึกสิ่งที่ได้จากการอ่านด้วยคำถาม เช่น What is the story about? Who was Patrick? What did Patrick like to do? และ Where did Patrick live? เป็นต้น