แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา อ22101 ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My week. เวลา 15 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 34 School subject เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันกิจกรรมยามว่างและตารางเวลาของโรงเรียนผ่านคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องและไวยากรณ์เรื่อง The present simple, time expressions, adverbs of frequencyและquestion wordsตลอดจนการฝึกออกเสียงคำที่เติม -s และ -es การออกเสียงเน้นหนักในประโยค และการออกเสียง /ea/

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
2. ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของตนเองได้
3. ผู้เรียนสามารถอ่านตารางเวลา บทความสั้น และบทสัมภาษณ์ได้
4. ผู้เรียนสามารถนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตารางเวลาได้
5. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันงานอดิเรกและตารางเวลา

สาระการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

- **Vocabulary**

  Daily activities:get up,wash, brush teeth, make bed, make bed etc.

  School subjects: history, maths, science, art, music etc.

  Leisure activities: cook, draw, listen to music, read a book, write an email, etc.

- **Grammar Goals**

The present simple:	S. + V.1 (s/es)
	He dances on Mondays.
Time expressions:	on, at, in
Adverbs of frequency:	always, usually, sometimes, never
Question words:	What? What time? When? How often? Where?

- **Communication Goals**

  Talking about daily activities: - I make my bed.

  - He washes his face.

  Talking about timetable: - I start school at 10 am.

  - On Mondays, Tara has history class.

  Talking about hobbies: - In my free time, sometimes I play rugby.

  - I usually surf the Net.

ทักษะทางภาษา

ทักษะการฟัง: การฟังคำศัพท์เกี่ยวกับลำดับ ชื่อวิชาและกิจกรรมยามว่าง และการฟังการบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

ทักษะการพูด: การพูดคุยเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมยามว่างการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตารางเวลา

ทักษะการอ่าน: การอ่านตารางเวลา บทความสั้น และบทสัมภาษณ์

ทักษะการเขียน: การเขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน การเขียนเปรียบเทียบตารางของตนเองกับตารางเวลาของ Tara

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสารการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์:การอ่านตารางเวลา และการคำนวณเวลา

กลุ่มสาระศิลปะ:การเต้นของชาวไอริช

กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา: การเรียนรู้เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล สุขภาพกายและจิตใจ

กิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถบอกชื่อวิชาเรียนเป็นภาษาอังกฤษได้

2. ผู้เรียนสามารถอธิบายตารางเวลาได้

3. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบข้อมูลตารางเวลาของตนเองและของผู้อื่นได้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้เรียนชมวิดีโอ **Unit 3 Tara's video (Part 2)** และตอบคำถามแบบฝึกหัดข้อ 5 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.45** ว่า Do you think her school week is busy or easy? (ผู้เรียนคิดว่าโรงเรียนของ Tara เรียนหนักหรือเรียนง่าย)

2. ผู้สอนถามผู้เรียนต่อว่า What about your school? (แล้วโรงเรียนของผู้เรียนเป็นอย่างไร)

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ผู้เรียนศึกษาคำศัพท์จากหัวข้อ **My vocabulary** หมวด **School subjects** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.50**โดยให้ผู้เรียนลองทายความหมายคำศัพท์จากรูปภาพ แล้วสืบค้นการอ่านออกเสียงจากพจนานุกรมออนไลน์ หรือผู้สอนชี้ไปทีละภาพให้ผู้เรียนออกเสียงให้ถูกต้อง

4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.51** โดยให้ผู้เรียนจับคู่ชื่อวิชากับรูปภาพที่กำหนดให้ เพื่อทบสอบความเข้าใจด้านความหมายของคำศัพท์กับผู้เรียน (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 356)

5. ผู้เรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อวิชาจากหัวข้อ **Vocabulary** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.45** โดยให้ผู้เรียนฟัง **Vocabulary track 08** และผู้เรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง

ขั้นฝึก (Practice)

6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 6 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.45**โดยให้ผู้เรียนชมวิดีโอ **Unit 3 Tara's video (Part 2)** อีกครั้ง จากนั้นเติมชื่อวิชาที่หายไปในตารางเวลาของ Tara

   (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 354)

7. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 5 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.25** โดยให้ผู้เรียนฟัง **Listening track 13** และทำเครื่องหมายถูกหน้าชื่อวิชาที่ได้ยิน เขียนตัวอักษร L สำหรับวิชาที่ Tara ชอบ และเขียนตัวอักษร D สำหรับวิชาที่ Tara ไม่ชอบจากนั้นให้ผู้เรียนลองทายว่าจากตารางเวลาของ Tara ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.45** วันที่ Tara ชื่นชอบคือวันใด (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 386)

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

8. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 7 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.45** โดยให้ผู้เรียนเรียบเรียงความแตกต่างระหว่างตารางเรียนของตนเองและของ Tara จากแบบฝึกหัดก่อนหน้านี้ แล้วผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่และพูดอธิบายความแตกต่างนี้ จากนั้นผู้สอนสุ่มผู้เรียน 2-3 คนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Conclusion)

9. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 7 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.116** โดยให้ผู้เรียนเรียงตัวอักษรให้เป็นชื่อวิชาพร้อมกับให้ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้จากบทเรียนในวันนี้

10. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด 8 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.116** เป็นการบ้าน โดยให้ผู้เรียนนำชื่อวิชาไปเติมลงในประโยคให้สมบูรณ์ (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 372)

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดข้อ 6 และ 7 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.45**
2. แบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.51**
3. แบบฝึกหัดข้อ 7 และ 8 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.116**

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนสามารถบอกชื่อวิชาเรียนเป็นภาษาอังกฤษได้	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.51**	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. ผู้เรียนสามารถอธิบายตารางเวลาได้	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อ 7 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.45**	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
3. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบข้อมูลตารางเวลาของตนเองและของผู้อื่นได้	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อ 7 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.45**	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือ **Bloggers 1 Student's Book: Unit 3 My week**
2. หนังสือ **Bloggers 1 Workbook: Unit 3 My week**
3. **Listening Track and Vocabulary Track**
4. รูปภาพกิจวัตรประจำวันสืบค้นจาก https://www.classy-english.com/16862763/กิจวัตรประจำวัน-ในภาษาอังกฤษ-daily-routine
5. วิดีโอ **How To Make a Fortune Teller | Activities for Kids | Arts & Crafts | GoNoodle** สืบค้นจาก https://www.youtube.com/watch?v=FptTD6zx22k

ข้อเสนอแนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. สำหรับกิจกรรม กิจกรรม **A happy life** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.47**ผู้สอนอาจเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในหัวข้อสุขภาพกายและสุขภาพจิต เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวมากขึ้น รวมทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสำรวจตนเองเกี่ยวกับร่างกายและจิตใจด้วย

2. ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนจัดทำวิดีโอสำหรับ กิจกรรม **Your Challenge: Present Your Day to Your Irish Friend**ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.53** เพื่อเป็นโครงงานประจำภาคเรียนที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการทำงานร่วมกันเป็นทีม ฝึกความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานอย่างขั้นตอน

3. ผู้สอนอาจใช้บทอ่าน **The Story of Saint Patrick** (ดูในภาคผนวกของแผนการเรียนรู้ หน้า 283) เป็นกิจกรรมบทอ่านนอกเวลาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเพิ่มมากขึ้น โดยผู้สอนอาจให้ผู้เรียนบันทึกสิ่งที่ได้จากการอ่านด้วยคำถาม เช่น What is the story about? Who was Patrick? What did Patrick like to do? และ Where did Patrick live? เป็นต้น