แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา อ22101 ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My week. เวลา 15 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 37 Adverb of Frequency เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันกิจกรรมยามว่างและตารางเวลาของโรงเรียนผ่านคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องและไวยากรณ์เรื่อง The present simple, time expressions, adverbs of frequencyและquestion wordsตลอดจนการฝึกออกเสียงคำที่เติม -s และ -es การออกเสียงเน้นหนักในประโยค และการออกเสียง /ea/

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
2. ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของตนเองได้
3. ผู้เรียนสามารถอ่านตารางเวลา บทความสั้น และบทสัมภาษณ์ได้
4. ผู้เรียนสามารถนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตารางเวลาได้
5. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันงานอดิเรกและตารางเวลา

สาระการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

- **Vocabulary**

  Daily activities:get up,wash, brush teeth, make bed, make bed etc.

  School subjects: history, maths, science, art, music etc.

  Leisure activities: cook, draw, listen to music, read a book, write an email, etc.

- **Grammar Goals**

The present simple:	S. + V.1 (s/es)
	He dances on Mondays.
Time expressions:	on, at, in
Adverbs of frequency:	always, usually, sometimes, never
Question words:	What? What time? When? How often? Where?

- **Communication Goals**

  Talking about daily activities: - I make my bed.

  - He washes his face.

  Talking about timetable: - I start school at 10 am.

  - On Mondays, Tara has history class.

  Talking about hobbies: - In my free time, sometimes I play rugby.

  - I usually surf the Net.

ทักษะทางภาษา

ทักษะการฟัง: การฟังคำศัพท์เกี่ยวกับลำดับ ชื่อวิชาและกิจกรรมยามว่าง และการฟังการบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

ทักษะการพูด: การพูดคุยเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมยามว่างการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตารางเวลา

ทักษะการอ่าน: การอ่านตารางเวลา บทความสั้น และบทสัมภาษณ์

ทักษะการเขียน: การเขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน การเขียนเปรียบเทียบตารางของตนเองกับตารางเวลาของ Tara

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสารการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์:การอ่านตารางเวลา และการคำนวณเวลา

กลุ่มสาระศิลปะ:การเต้นของชาวไอริช

กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา: การเรียนรู้เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล สุขภาพกายและจิตใจ

กิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถบอกกิจกรรมยามว่างของตนเองได้

2. ผู้เรียนสามารถใช้ adverbs of frequency ได้ถูกต้อง

3. ผู้เรียนสามารถเขียนอธิบายกิจกรรมยามว่างของตนเองโดยใช้ adverbs of frequency ได้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้เรียนเปิดหนังสือไปที่แบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.46** และสังเกตรูปภาพบุคคลพร้อมกับข้อความของพวกเขา จากนั้นผู้เรียนตอบคำถามว่า Who are they? What are they talking about? (***แนวคำตอบ:*** *The activities they like to do*)

2. ผู้สอนนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียนเรื่องกิจกรรมยามว่าง

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ผู้เรียนศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างจากหัวข้อ **My vocabulary** หมวด **Free time activities** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.51** โดยผู้สอนให้ผู้เรียนสังเกตรูปภาพและเดาความหมายของคำศัพท์ จากนั้นผู้สอนออกเสียงคำศัพท์และให้ผู้เรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง

4. ผู้สอนทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ของผู้เรียน โดยผู้สอนพูดชื่อกิจกรรมเป็นภาษาไทยแล้วให้ผู้เรียนบอกชื่อกิจกรรมเป็นภาษาอังกฤษ เช่น เล่นเปียโน (play the piano)

5. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.51** แล้วให้ผู้เรียนช่วยกันระดมความคิดว่ากิจกรรมใดบ้างที่สามารถทำร่วมกับสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 356)

6. ผู้เรียนศึกษาหัวข้อ **My grammar** เรื่อง **Adverbs of frequency** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.49** โดยผู้สอนให้ผู้เรียนสังเกตตัวอย่างประโยคในหนังสือ พร้อมกับวงกลม **Adverbs of frequency** ที่เป็นตัวอักษรสีฟ้า แล้วให้ผู้เรียนอ่านประโยคพร้อมกันทั้งชั้นเรียน

   จากนั้นผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมว่า **Adverbs of frequency** เป็นคำกริยาวิเศษณ์ที่ใช้บอกความถี่หรือตอบคำถาม how often (บ่อยแค่ไหน)มักอยู่หน้าคำกริยาตัวอย่างเช่นคำว่า always (สม่ำเสมอ), usually (โดยปกติ), sometimes (บางครั้ง) และ never (ไม่เคย) โดยให้ผู้เรียนดูแผนภูมิวงกลมและลองบอกว่าแต่ละคำหมายถึงอะไร

กิจกรรมเสนอแนะ

ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนศึกษาเรื่อง **Adverbs of frequency** ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.27** พร้อมกับทำแบบฝึกหัดในหน้าดังกล่าวควบคู่ไปด้วย

ขั้นฝึก (Practice)

7. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 4 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.49** โดยให้ผู้เรียนเลือกวางคำกริยาวิเศษณ์ให้ถูกต้อง (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 355)

8. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 3 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.51** โดยให้ผู้เรียนบอกสามสิ่งที่ผู้เรียนทำเป็นประจำ ทำเป็นบางครั้ง และไม่เคยทำเลยด้วยการใช้ always, sometimes และ never ในการแต่งประโยคให้ถูกต้อง

9. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.26** โดยให้ผู้เรียนดูโลโก้หมายเลข 1-6 อ่านข้อความของแต่ละคน และนำข้อมูลเหล่านั้นมาเติมในตารางให้ถูกต้อง

   (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 387)

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

10. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.30** โดยตอบแบบสอบถามที่กำหนดให้

11. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.27** โดยเขียนบอกเล่าเกี่ยวกิจกรรมที่ตนเองทำ โดยใช้ **Adverbs of frequency** ที่ได้เรียนมา รวมถึงผู้เรียนอาจใช้ข้อมูลจากแบบสอบถามมาเขียนเล่าเรื่องด้วยก็ได้

12. ผู้เรียนแลกเปลี่ยนงานเขียนของตนเองให้คู่ของตนเอง จากนั้นให้ผู้เรียนสอบถามคู่ของตนเองเกี่ยวกิจกรรมยามว่างของเพื่อนเพิ่มเติม

ขั้นสรุป (Conclusion)

13. ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทเรียนในวันนี้ ด้วยการทำแบบฝึกหัดข้อ 5 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.115** โดยให้ผู้เรียนช่วยกันเติม **Adverbs of frequency** ในประโยคให้ถูกต้อง (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 372)

ชิ้นงาน/ ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดข้อ 4 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.49**
2. แบบฝึกหัดข้อ 2 และ 3 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.51**
3. แบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.26**
4. แบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.27**
5. แบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.30**

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนสามารถบอกกิจกรรมยามว่างของตนเองได้	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.30**	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

2. ผู้เรียนสามารถใช้ adverbs of frequency ได้ถูกต้อง	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อ 4 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.49**	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
3. ผู้เรียนสามารถเขียนอธิบายกิจกรรมยามว่างของตนเองโดยใช้ adverbs of frequency ได้	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.27**	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือ **Bloggers 1 Student's Book: Unit 3 My week**
2. หนังสือ **Bloggers 1 Workbook: Unit 3 My week**
3. **Listening Track and Vocabulary Track**
4. รูปภาพกิจวัตรประจำวันสืบค้นจาก https://www.classy-english.com/16862763/กิจวัตรประจำวัน-ในภาษาอังกฤษ-daily-routine
5. วิดีโอ **How To Make a Fortune Teller | Activities for Kids | Arts & Crafts | GoNoodle** สืบค้นจาก https://www.youtube.com/watch?v=FptTD6zx22k

ข้อเสนอแนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. สำหรับกิจกรรม กิจกรรม **A happy life** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.47**ผู้สอนอาจเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในหัวข้อสุขภาพกายและสุขภาพจิต เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวมากขึ้น รวมทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสำรวจตนเองเกี่ยวกับร่างกายและจิตใจด้วย
2. ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนจัดทำวิดีโอสำหรับ กิจกรรม **Your Challenge: Present Your Day to Your Irish Friend**ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.53** เพื่อเป็นโครงงานประจำภาคเรียนที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการทำงานร่วมกันเป็นทีม ฝึกความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานอย่างขั้นตอน
3. ผู้สอนอาจใช้บทอ่าน **The Story of Saint Patrick** (ดูในภาคผนวกของแผนการเรียนรู้ หน้า 283) เป็นกิจกรรมบทอ่านนอกเวลาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเพิ่มมากขึ้น โดยผู้สอนอาจให้ผู้เรียนบันทึกสิ่งที่ได้จากการอ่านด้วยคำถาม เช่น What is the story about? Who was Patrick? What did Patrick like to do? และ Where did Patrick live? เป็นต้น