แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา อ22101 ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My week. เวลา 15 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 40 Question words เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันกิจกรรมยามว่างและตารางเวลาของโรงเรียนผ่านคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องและไวยากรณ์เรื่อง The present simple, time expressions, adverbs of frequencyและquestion wordsตลอดจนการฝึกออกเสียงคำที่เติม -s และ -es การออกเสียงเน้นหนักในประโยค และการออกเสียง /ea/

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
2. ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของตนเองได้
3. ผู้เรียนสามารถอ่านตารางเวลา บทความสั้น และบทสัมภาษณ์ได้
4. ผู้เรียนสามารถนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตารางเวลาได้
5. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันงานอดิเรกและตารางเวลา

สาระการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

- **Vocabulary**

  Daily activities:get up,wash, brush teeth, make bed, make bed etc.

  School subjects: history, maths, science, art, music etc.

  Leisure activities: cook, draw, listen to music, read a book, write an email, etc.

- **Grammar Goals**

The present simple:	S. + V.1 (s/es)
	He dances on Mondays.
Time expressions:	on, at, in
Adverbs of frequency:	always, usually, sometimes, never
Question words:	What? What time? When? How often? Where?

- **Communication Goals**

  Talking about daily activities: - I make my bed.

  - He washes his face.

  Talking about timetable: - I start school at 10 am.

  - On Mondays, Tara has history class.

  Talking about hobbies: - In my free time, sometimes I play rugby.

  - I usually surf the Net.

ทักษะทางภาษา

ทักษะการฟัง: การฟังคำศัพท์เกี่ยวกับลำดับ ชื่อวิชาและกิจกรรมยามว่าง และการฟังการบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

ทักษะการพูด: การพูดคุยเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมยามว่างการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตารางเวลา

ทักษะการอ่าน: การอ่านตารางเวลา บทความสั้น และบทสัมภาษณ์

ทักษะการเขียน: การเขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน การเขียนเปรียบเทียบตารางของตนเองกับตารางเวลาของ Tara

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสารการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์:การอ่านตารางเวลา และการคำนวณเวลา

กลุ่มสาระศิลปะ:การเต้นของชาวไอริช

กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา: การเรียนรู้เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล สุขภาพกายและจิตใจ

กิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำถามจาก Question words ได้ถูกต้อง

2. ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการอ่านบทสัมภาษณ์ได้

3. ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งผลต่อสุขภาพกายและจิตใจที่ดีของตนเองได้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้เรียนดูคำถามจากหัวข้อ **Question words** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.47** แล้วผู้สอนถามผู้เรียนว่ารู้จักคำไหนบ้างจากนั้นผู้สอนนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียนเรื่อง **Question words**

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ผู้เรียนศึกษาหัวข้อ **My grammar** เรื่อง **Question words** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.49** โดยผู้สอนนำเสนอคำว่า What? What time? When? How often? และ Where? จากนั้นให้ผู้เรียนใช้ความรู้เดิมช่วยกันตอบว่า คำตอบของแต่ละคำถามควรเป็นข้อมูลประเภทไหน

3. ผู้เรียนให้ตัวเลือกผู้เรียนเกี่ยวกับข้อมูลประเภทต่าง ๆ ที่จะเป็นคำตอบของคำถามข้างต้น เช่น **place (สถานที่), time (เวลา), frequency (ความถี่), person/ people (คน), day/month (วัน/ เดือน)** แล้วให้ผู้เรียนลองจับคู่ข้อมูลกับคำถาม แบบฝึกหัดข้อ 5 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.49** (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 355)

   จากนั้นผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม และยกตัวอย่างหนังสือเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจมากขึ้น

กิจกรรมเสนอแนะ

ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนศึกษาเรื่อง **Question words** ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p. 29** พร้อมกับทำแบบฝึกหัดในหน้าดังกล่าวควบคู่ไปด้วย (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 388)

ขั้นฝึก (Practice)

4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 5 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.49** โดยให้ผู้เรียนเลือกใช้คำถามให้ตรงกับคำตอบที่กำหนดให้

5. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.29** โดยให้ผู้เรียนเลือกใช้คำถามให้ถูกต้องและตรงกับคำตอบที่กำหนดให้ (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 388)

6. ผู้เรียนทบทวนหัวข้อ **Question words** และ **Questions** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.47** โดยผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ Yes/No questions

7. ผู้เรียนเปิดหนังสือไปที่แบบฝึกหัดข้อ 2 a.ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.28** โดยให้ผู้เรียนสังเกตรูปภาพและชื่อบทสัมภาษณ์A Successful Girl แล้วตอบคำถามว่า Does it look interesting to you?

8. ผู้เรียนกวาดสายตามองหาคำศัพท์ที่ไม่รู้จัก จากนั้นผู้สอนเขียนคำศัพท์ที่ผู้เรียนไม่รู้จักบนกระดาน พร้อมกับผู้สอนบอกความหมาย หรืออาจให้ผู้เรียนค้นหาคำศัพท์ผ่านพจนานุกรมออนไลน์ด้วยตนเอง

9. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 b. และ c. ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.28** โดยให้ผู้เรียนอ่านบทสัมภาษณ์และตอบคำถาม (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 388)

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร(Production)

10. ผู้เรียนทำกิจกรรม **A happy life** ในหนังสือ**Bloggers 1 SB p.47** โดยผู้เรียนดูภาพและผู้สอนอธิบายคำศัพท์ healthy body (ร่างกายที่แข็งแรง) และ healthy mind (จิตใจที่แข็งแรง) จากนั้นให้ผู้เรียนลองอธิบายสิ่งที่ภาพต้องการจะสื่อว่าอย่างไร

12. ผู้เรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน เพื่อระดมความคิดใส่กระดาษชาร์ตหรือกระดาษขนาด A4 โดยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเขียนรายการกิจกรรมที่จะทำให้เกิด healthy body (ร่างกายที่แข็งแรง) และ healthy mind (จิตใจที่แข็งแรง) อย่างละ 3 กิจกรรมลงในตาราง ดังนี้

A happy life			
Healthy body		Healthy body	
1) 2) 3)	1) 2) 3)	1) 2) 3)	1) 2) 3)

13. หลังจากระดมความคิดภายในกลุ่มแล้ว แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยมีคำถามสำคัญว่า What are some activities that are healthy for the body and mind?

14. จากกิจกรรมข้างต้น ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียนว่า healthy body (ร่างกายที่แข็งแรง) และ healthy mind (จิตใจที่แข็งแรง) เกี่ยวข้องกันหรือไม่ แล้วทำให้เกิด A happy life (ชีวิตที่มีความสุข) จริงหรือ

ขั้นสรุป (Conclusion)

15. ผู้เรียนสรุปบทเรียนที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ จากนั้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 6 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.115**เป็นการทบทวนความรู้เกี่ยวกับ Question words ร่วมกันในชั้นเรียน (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 372)

ชิ้นงาน/ ภาระงาน

1. กิจกรรม **A happy life** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.47**
2. แบบฝึกหัดข้อ 5 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.49**
3. แบบฝึกหัดข้อ 6 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.115**
4. แบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.28**

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	**วิธีวัดและประเมินผล**	**เครื่องมือวัดและประเมินผล**	**เกณฑ์การประเมิน**
1. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำถามจาก Question words ได้ถูกต้อง	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อ 5 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.49**	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการอ่านบทสัมภาษณ์ได้	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.28**	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
3. ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งผลต่อสุขภาพกายและจิตใจที่ดีของตนเองได้	การสังเกต	แบบประเมินการสังเกต	ผู้เรียนมีการปฏิบัติ

สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือ **Bloggers 1 Student's Book: Unit 3 My week**
2. หนังสือ **Bloggers 1 Workbook: Unit 3 My week**
3. **Listening Track and Vocabulary Track**
4. รูปภาพกิจวัตรประจำวันสืบค้นจาก https://www.classy-english.com/16862763/กิจวัตรประจำวัน-ในภาษาอังกฤษ-daily-routine
5. วิดีโอ **How To Make a Fortune Teller | Activities for Kids | Arts & Crafts | GoNoodle** สืบค้นจาก https://www.youtube.com/watch?v=FptTD6zx22k

ข้อเสนอแนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. สำหรับกิจกรรม กิจกรรม **A happy life** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.47**ผู้สอนอาจเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในหัวข้อสุขภาพกายและสุขภาพจิต เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวมากขึ้น รวมทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสำรวจตนเองเกี่ยวกับร่างกายและจิตใจด้วย

2. ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนจัดทำวิดีโอสำหรับ กิจกรรม **Your Challenge: Present Your Day to Your Irish Friend**ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.53** เพื่อเป็นโครงงานประจำภาคเรียนที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการทำงานร่วมกันเป็นทีม ฝึกความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานอย่างขั้นตอน

3. ผู้สอนอาจใช้บทอ่าน **The Story of Saint Patrick** (ดูในภาคผนวกของแผนการเรียนรู้ หน้า 283) เป็นกิจกรรมบทอ่านนอกเวลาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเพิ่มมากขึ้น โดยผู้สอนอาจให้ผู้เรียนบันทึกสิ่งที่ได้จากการอ่านด้วยคำถาม เช่น What is the story about? Who was Patrick? What did Patrick like to do? และ Where did Patrick live? เป็นต้น