แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา อ22101 ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My week. เวลา 15 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 41 A class surway เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันกิจกรรมยามว่างและตารางเวลาของโรงเรียนผ่านคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องและไวยากรณ์เรื่อง The present simple, time expressions, adverbs of frequencyและquestion wordsตลอดจนการฝึกออกเสียงคำที่เติม -s และ -es การออกเสียงเน้นหนักในประโยค และการออกเสียง /ea/

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
2. ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของตนเองได้
3. ผู้เรียนสามารถอ่านตารางเวลา บทความสั้น และบทสัมภาษณ์ได้
4. ผู้เรียนสามารถนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตารางเวลาได้
5. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันงานอดิเรกและตารางเวลา

สาระการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

- **Vocabulary**

  Daily activities:get up,wash, brush teeth, make bed, make bed etc.

  School subjects: history, maths, science, art, music etc.

  Leisure activities: cook, draw, listen to music, read a book, write an email, etc.

- **Grammar Goals**

The present simple:	S. + V.1 (s/es)
	He dances on Mondays.
Time expressions:	on, at, in
Adverbs of frequency:	always, usually, sometimes, never
Question words:	What? What time? When? How often? Where?

- **Communication Goals**

  Talking about daily activities: - I make my bed.

  - He washes his face.

  Talking about timetable: - I start school at 10 am.

  - On Mondays, Tara has history class.

  Talking about hobbies: - In my free time, sometimes I play rugby.

  - I usually surf the Net.

ทักษะทางภาษา

ทักษะการฟัง: การฟังคำศัพท์เกี่ยวกับลำดับ ชื่อวิชาและกิจกรรมยามว่าง และการฟังการบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

ทักษะการพูด: การพูดคุยเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมยามว่างการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตารางเวลา

ทักษะการอ่าน: การอ่านตารางเวลา บทความสั้น และบทสัมภาษณ์

ทักษะการเขียน: การเขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน การเขียนเปรียบเทียบตารางของตนเองกับตารางเวลาของ Tara

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสารการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์:การอ่านตารางเวลา และการคำนวณเวลา

กลุ่มสาระศิลปะ:การเต้นของชาวไอริช

กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา: การเรียนรู้เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล สุขภาพกายและจิตใจ

กิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถออกเสียงประโยค (Sentence Stress) ได้ถูกต้อง

2. ผู้เรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างกับเพื่อนในชั้นเรียนได้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้เรียนฟังเสียง **Listening track 17** แล้วให้ผู้เรียนจดบันทึกคำที่ถูกเน้นเสียงในประโยค จากนั้นผู้สอนนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียนเรื่อง Sentence Stress

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ผู้เรียนศึกษาหัวข้อ **Pronunciation** เรื่อง **Sentence stress** (ดูในภาคผนวกของแผนการเรียนรู้ หน้า 325) โดยผู้สอนให้ผู้เรียนดูประโยค 1-3 จากนั้นเปิดเสียง **Listening track 17** อีกครั้ง ทั้งนี้ระหว่างฟังผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 4 โดยวงกลมคำที่ไม่ได้รับการเน้นเสียง

3. ผู้เรียนฝึกออกเสียงประโยคดังกล่าวด้วยการเน้นเสียงคำให้ถูกต้อง จากนั้นผู้สอนอาจเก็บคะแนนการอ่านออกเสียงประโยคทั้ง 3 ประโยค หรืออาจใช้แบบฝึกหัดข้อ 5 (ดูในภาคผนวกของแผนการเรียนรู้ หน้า 325) เป็นแบบทดสอบตามความเหมาะสม

ขั้นฝึก (Practice)

4. ผู้เรียนทำกิจกรรม **Mini Challenge: A class survey** ข้อ 1ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.47** โดยให้ผู้เรียนสำรวจเพื่อน ๆ ในห้องเรียนของตนเองเพื่อดูว่าห้องเรียนของตนเองเป็นห้องเรียนที่เน้นไปในด้านกีฬา (more sporty) หรือด้านศิลปะ (more artistic) มากกว่ากัน

   ทั้งนี้ ให้ผู้เรียนแต่ละคนเดินรอบห้องและสำรวจเพื่อน ๆ ด้วยการใช้คำถามและตอบเกี่ยวกับกีฬาและศิลปะและความถี่ว่าเพื่อนทำกิจกรรมนั้น ๆ บ่อยแค่ไหน จากนั้นให้ผู้เรียนจดบันทึกตัวอย่างบทสนทนาที่ใช้ในการสำรวจ เช่น

   Student A: Do you do any sport? **Student B:** Yes, I do. I play tennis.

5. ผู้เรียนทำกิจกรรม **Mini Challenge: A class survey** ข้อ 2ลงในสมุดโดยให้ผู้เรียนสร้าง ตาราง เพื่อจัดกระทำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ โดยแบ่งตารางออกเป็น กิจกรรมที่เป็นกีฬา และกิจกรรมที่เป็นศิลปะพร้อมระบุความถี่ที่เพื่อนทำกิจกรรมนั้น ๆ

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร(Production)

6. ผู้เรียนทำกิจกรรม **Mini Challenge: A class survey** ข้อ 3ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.47** โดยให้ผู้เรียนรายงานผลการสำรวจหน้าชั้นเรียน ด้วยการอธิบายว่าเพื่อนที่สำรวจนั้นเป็น sporty หรือ artistic ตามโครงสร้าง **Name + is + sporty / artistic.**

ขั้นสรุป (Conclusion)

5. ผู้เรียนสรุปกิจกรรม **Mini Challenge: A class survey** ข้อ 4โดยให้ผู้เรียนประเมินในภาพรวมว่าห้องเรียนของตนเองเป็นห้องเรียนที่เน้นไปในด้านกีฬา (more sporty) หรือด้านศิลปะ (more artistic) มากกว่ากัน
6. ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรมในวันนี้ โดยให้ผู้เรียนประเมินตนเองและประเมินคู่ของตนเองตามแบบประเมินตนกิจกรรม (ดูในภาคผนวกของแผนการเรียนรู้ หน้า 324)

ชิ้นงาน/ ภาระงาน

1. กิจกรรม **Mini Challenge: A class survey**

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	**วิธีวัดและประเมินผล**	**เครื่องมือวัดและประเมินผล**	**เกณฑ์การประเมิน**
1.ผู้เรียนสามารถออกเสียงประโยค (Sentence Stress) ได้ถูกต้อง	การประเมินการออกเสียง	แบบประเมินการออกเสียง	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. ผู้เรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างกับเพื่อนในชั้นเรียนได้	การประเมินกิจกรรม	กิจกรรม **Mini Challenge: A class survey**และแบบประเมินกิจกรรม	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือ **Bloggers 1 Student's Book: Unit 3 My week**
2. หนังสือ **Bloggers 1 Workbook: Unit 3 My week**
3. **Listening Track and Vocabulary Track**
4. รูปภาพกิจวัตรประจำวันสืบค้นจาก https://www.classy-english.com/16862763/กิจวัตรประจำวัน-ในภาษาอังกฤษ-daily-routine
5. วิดีโอ **How To Make a Fortune Teller | Activities for Kids | Arts & Crafts | GoNoodle** สืบค้นจาก https://www.youtube.com/watch?v=FptTD6zx22k

ข้อเสนอแนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. สำหรับกิจกรรม กิจกรรม **A happy life** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.47**ผู้สอนอาจเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในหัวข้อสุขภาพกายและสุขภาพจิต เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวมากขึ้น รวมทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสำรวจตนเองเกี่ยวกับร่างกายและจิตใจด้วย

2. ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนจัดทำวิดีโอสำหรับ กิจกรรม **Your Challenge: Present Your Day to Your Irish Friend**ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.53** เพื่อเป็นโครงงานประจำภาคเรียนที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการทำงานร่วมกันเป็นทีม ฝึกความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานอย่างขั้นตอน

3. ผู้สอนอาจใช้บทอ่าน **The Story of Saint Patrick** (ดูในภาคผนวกของแผนการเรียนรู้ หน้า 283) เป็นกิจกรรมบทอ่านนอกเวลาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเพิ่มมากขึ้น โดยผู้สอนอาจให้ผู้เรียนบันทึกสิ่งที่ได้จากการอ่านด้วยคำถาม เช่น What is the story about? Who was Patrick? What did Patrick like to do? และ Where did Patrick live? เป็นต้น