แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา อ22101 ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My week. เวลา 15 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 43 Garlic fooball เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันกิจกรรมยามว่างและตารางเวลาของโรงเรียนผ่านคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องและไวยากรณ์เรื่อง The present simple, time expressions, adverbs of frequencyและquestion wordsตลอดจนการฝึกออกเสียงคำที่เติม -s และ -es การออกเสียงเน้นหนักในประโยค และการออกเสียง /ea/

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
2. ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของตนเองได้
3. ผู้เรียนสามารถอ่านตารางเวลา บทความสั้น และบทสัมภาษณ์ได้
4. ผู้เรียนสามารถนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตารางเวลาได้
5. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันงานอดิเรกและตารางเวลา

สาระการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

- **Vocabulary**

  Daily activities:get up,wash, brush teeth, make bed, make bed etc.

  School subjects: history, maths, science, art, music etc.

  Leisure activities: cook, draw, listen to music, read a book, write an email, etc.

- **Grammar Goals**

The present simple:	S. + V.1 (s/es)
	He dances on Mondays.
Time expressions:	on, at, in
Adverbs of frequency:	always, usually, sometimes, never
Question words:	What? What time? When? How often? Where?

- **Communication Goals**

  Talking about daily activities: - I make my bed.

  - He washes his face.

  Talking about timetable: - I start school at 10 am.

  - On Mondays, Tara has history class.

  Talking about hobbies: - In my free time, sometimes I play rugby.

  - I usually surf the Net.

ทักษะทางภาษา

ทักษะการฟัง: การฟังคำศัพท์เกี่ยวกับลำดับ ชื่อวิชาและกิจกรรมยามว่าง และการฟังการบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

ทักษะการพูด: การพูดคุยเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมยามว่างการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตารางเวลา

ทักษะการอ่าน: การอ่านตารางเวลา บทความสั้น และบทสัมภาษณ์

ทักษะการเขียน: การเขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน การเขียนเปรียบเทียบตารางของตนเองกับตารางเวลาของ Tara

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสารการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์:การอ่านตารางเวลา และการคำนวณเวลา

กลุ่มสาระศิลปะ:การเต้นของชาวไอริช

กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา: การเรียนรู้เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล สุขภาพกายและจิตใจ

กิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

2. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้

3. ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมของชาวไอริชได้

4. ผู้เรียนเข้าใจกิจวัตรประจำวันและวัฒนธรรมของชาวไอริชและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างกับวัฒนธรรมไทย

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้เรียนดูภาพ **Gaelic football** และ **Irish dancing shoes**ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.52** แล้วตอบคำถามผู้สอนว่า What do you see? (ผู้เรียนเห็นอะไรบ้าง)

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ผู้สอนนำเสนอคำศัพท์ที่ควรรู้ในบทอ่านเรื่อง **Two Very Irish Activities** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.52** เช่น Gaelic, popular, punch, tradition, invite, precise, costume, competition ซึ่งผู้สอนอาจใช้พจนานุกรมออนไลน์ในการหาความหมายพร้อมกับให้ผู้เรียนฟังการออกเสียงและออกเสียงให้ถูกต้อง

ขั้นฝึก (Practice)

3. ผู้เรียนอ่านบทอ่านเรื่อง **Two Very Irish Activities** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.52** ด้วยตนเองซึ่งผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนคำถามสำคัญลงในสมุดก่อนที่ผู้เรียนจะอ่านดังนี้

Gaelic football:

1) What is Gaelic football?

2) What is the aim of the Gaelic football?

3) How many players are there in two teams?

Irish dancing:

1) What is Irish dancing?

2) What do Irish people like to do?

3) What is Irish dancing like?

4. ผู้เรียนร่วมกันตอบคำถามสำคัญ พร้อมกับผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทอ่านดังกล่าว

   (***แนวคำตอบ:*** **Gaelic football:**

   1) It is one of the most popular sports in Ireland.

   2) It is to score by kicking or punching the ball into the other team's goals.

   3)There are 15 players.

   Irish dancing:

   1) It is a Celtic tradition.

   2) They like to invite friends to play music, dance, and tell stories.

   3) The feet make quick and precise movement but the arms don't move.

5. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1 กิจกรรม **Your Turn!** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.52** โดยให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง จากนั้นดูภาพแล้วให้ผู้เรียนตอบคำถาม What's your favourite Irish activity? พร้อมกับแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนข้าง ๆ

6. ผู้เรียนทำกิจกรรม **You Are an Artist!** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.52** โดยให้ผู้เรียนออกแบบโลโก้ให้ทีมฟุตบอล Gaelic และชมรม Irish dancing

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

7. ผู้เรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5-6คน และพูดนำเสนอโลโก้ของตนเอง จากนั้นแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันลงคะแนนเสียงว่าโลโก้ทีมฟุตบอล Gaelic และชมรม Irish dancing ของเพื่อนในกลุ่มคนไหนน่าประทับใจที่สุด เพื่อคัดเลือกเพื่อตัวแทนของกลุ่มไปนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอโลโก้หน้าชั้นเรียนแล้วให้นำภาพโลโก้ของแต่ละกลุ่มไว้รอบห้อง จากนั้นให้ผู้เรียนแต่ละคนเดินรอบห้องเพื่อลงคะแนนให้กับโลโก้ที่ดีที่สุดของห้อง ทั้งนี้ผู้สอนอาจจัดหาสติ๊กเกอร์แผ่นเล็ก ๆ หรือกระดาษ post-it (1 ใบต่อ 1 คน)เพื่อให้ผู้เรียนติดไว้ใต้ภาพของโลโก้ที่ผู้เรียนลงคะแนนเสียงให้ จากนั้นผู้สอนรวบรวมคะแนนและประกาศผลการลงคะแนน

9. ผู้เรียนกลับเข้ากลุ่มของตนเองและทำการสืบค้นวัฒนธรรมของชาวไอริชที่นอกเหนือจาก Gaelic football และ Irish dancing จากนั้นให้แต่ละกลุ่มเขียนสรุปวัฒนธรรมของชาวไอริชที่กลุ่มของตนเองสนใจพอสังเขป จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอกลุ่มละ 3-5 นาที

ขั้นสรุป (Conclusion)

9. ผู้เรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรม และผู้สอนถามผู้เรียนว่าวัฒนธรรมของชาวไอริชมีความเหมือนหรือแตกต่างกับวัฒนธรรมไทยอย่างไรบ้าง จากนั้นผู้สอนสรุปภาพรวมของกิจกรรมและชี้ให้เห็นถึงความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมของหลาย ๆ ประเทศรอบโลก

ชิ้นงาน/ ภาระงาน

1. กิจกรรม **Your Turn!** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.52**
2. กิจกรรม **You Are an Artist!** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.52**

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	**วิธีวัดและประเมินผล**	**เครื่องมือวัดและประเมินผล**	**เกณฑ์การประเมิน**
1. ผู้เรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	การตรวจการตอบคำถามลงในสมุด	คำถามสำคัญที่กำหนดให้	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้	การตรวจการเขียนแสดงความคิดเห็นลงในสมุด	แบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.52**	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
3. ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมไอริชได้	การตรวจการเขียนสรุปวัฒนธรรมไอริชที่ตนเองสนใจ	การเขียนสรุปวัฒนธรรมไอริชที่ตนเองสนใจ	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
4. ผู้เรียนเข้าใจกิจวัตรประจำวันและวัฒนธรรมของชาวไอริชและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างกับวัฒนธรรมไทย	การสังเกต	แบบประเมินการสังเกต	ผู้เรียนมีการปฏิบัติ

สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือ **Bloggers 1 Student's Book: Unit 3 My week**
2. หนังสือ **Bloggers 1 Workbook: Unit 3 My week**
3. **Listening Track and Vocabulary Track**
4. รูปภาพกิจวัตรประจำวันสืบค้นจาก https://www.classy-english.com/16862763/กิจวัตรประจำวัน-ในภาษาอังกฤษ-daily-routine
5. วิดีโอ **How To Make a Fortune Teller | Activities for Kids | Arts & Crafts | GoNoodle** สืบค้นจาก https://www.youtube.com/watch?v=FptTD6zx22k

ข้อเสนอแนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. สำหรับกิจกรรม กิจกรรม **A happy life** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.47**ผู้สอนอาจเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในหัวข้อสุขภาพกายและสุขภาพจิต เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวมากขึ้น รวมทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสำรวจตนเองเกี่ยวกับร่างกายและจิตใจด้วย
2. ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนจัดทำวิดีโอสำหรับ กิจกรรม **Your Challenge: Present Your Day to Your Irish Friend**ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.53** เพื่อเป็นโครงงานประจำภาคเรียนที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการทำงานร่วมกันเป็นทีม ฝึกความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานอย่างขั้นตอน
3. ผู้สอนอาจใช้บทอ่าน **The Story of Saint Patrick** (ดูในภาคผนวกของแผนการเรียนรู้ หน้า 283) เป็นกิจกรรมบทอ่านนอกเวลาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเพิ่มมากขึ้น โดยผู้สอนอาจให้ผู้เรียนบันทึกสิ่งที่ได้จากการอ่านด้วยคำถาม เช่น What is the story about? Who was Patrick? What did Patrick like to do? และ Where did Patrick live? เป็นต้น