แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา อ22101 ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Home, sweet Home เวลา 15 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 47 There is /There are เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การสนทนาเกี่ยวกับบ้านและงานบ้านผ่านคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องและไวยากรณ์เรื่องthere is/ there are, the possessive (’s), negative form of have got, object pronounsและobligation and prohibition ตลอดจนการฝึกออกเสียงคำที่เติม (’s) และการออกเสียงThere is/ There are/ There isn’t/ There aren’t

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคาถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.2 ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับบ้านและงานบ้านได้
2. ผู้เรียนสามารถใช้ have to และ must ในการแสดงความจำเป็นและการห้ามได้
3. ผู้เรียนสามารถอ่านบทกวี ตาราง และบทอ่านได้
4. ผู้เรียนสามารถเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของและสถานที่ได้
5. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสนทนาเกี่ยวกับบ้านและงานบ้าน
6. ผู้เรียนเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างของชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

(ข้อเสนอแนะ 5-6 ไม่ต้องใส่ในวัตถุประสงค์แต่ให้ระบุสอดแทรกไว้ในแผนการสอนแทน)

สาระการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

- **Vocabulary**

  Parts of the house: living room, kitchen, playroom, hall, toilet, etc.

  Furniture: fireplace, bed, chair, mirror, wardrobe, etc.

  Chores: set the table, wash the dishes, sweep the floor, do the ironing, clean a room, etc.

- **Grammar Goals**

  There is/ There are: There is + a singular noun. There is a table in the kitchen.

  There are + a plural noun. There are plates on the table.

  The possessive: John's house, my parents' bedroom

  Negative form of Have got: haven't got/ hasn't got

  How many: How many bathrooms are there in your house?

  Object pronouns: me, you, him, her, it, us, them

Obligation and prohibition must, have to

- **Communication Goals**

  Talking about house: - There are three bathrooms in my house.

  - We haven't got a couch.

  Talking about obligation and prohibition: - I have to wash the dishes.

  - I mustn't tell lies.

ทักษะทางภาษา

ทักษะการฟัง: การฟังคำศัพท์เกี่ยวกับบ้านและงานบ้าน และการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับบ้านและงานบ้าน

ทักษะการพูด: การพูดคุยเกี่ยวกับบ้านและงานบ้าน การพูดแสดงความจำเป็นและการห้ามทำ การพูดนำเสนอกฎของบ้าน

ทักษะการอ่าน: การอ่านบทกวี ตาราง และบทอ่าน

ทักษะการเขียน: การเขียนเกี่ยวกับสิ่งของและสถานที่

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสารการคิด การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม:ความเท่าเทียมกันระหว่างเพศชายและเพศหญิง

กลุ่มสาระศิลปะ:การออกแบบบ้านให้กับภาพยนตร์ใหม่ของ Tim Burton และการแต่งบทกวี

กิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถบอกชื่อเฟอร์นิเจอร์ในส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้
2. ผู้เรียนสามารถใช้ there is และ there are ได้ถูกต้อง
3. ผู้เรียนสามารถระบุเสียง there is/ there are/ there isn't/ there aren't จากการฟังได้ถูกต้อง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้เรียนสำรวจห้องเรียนและผู้สอนถามว่า What furniture do we have in this classroom? (***แนวคำตอบ:*** *a chair, a table, a cabinet, etc,*) จากนั้นผู้สอนถามว่า What furniture do you have in your room? จากนั้นผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง Furniture

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ผู้เรียนศึกษาหัวข้อ **My vocabulary** หมวด **Furniture** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.62** โดยให้ผู้เรียนสังเกตรูปภาพ และคำศัพท์ จากนั้นให้ผู้สอนอ่านคำศัพท์แต่ละคำ แล้วให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงตาม พร้อมกับบอกความหมายของคำศัพท์จากภาพ

3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 **Bloggers 1 SB p.63** โดยให้ผู้เรียนระบุว่าเฟอร์นิเจอร์ห้องหรือสิ่งของอะไรจากแบบฝึกหัดข้อ 1 สอดคล้องกับคำอธิบาย a.-f. (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 358)

4. ผู้เรียนศึกษาหัวข้อ **My grammar** เรื่อง **There is/ There are** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p. 60** โดยให้ผู้เรียนสังเกตตัวอย่างประโยค There is <u>a table</u> in the kitchen.และ There are <u>plates</u> on the table.จากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนสังเกตคำนามที่ตามหลัง There is/ There are ว่าเป็นคำนามประเภทใด แล้วผู้สอนสรุปโครงสร้างและการใช้ There is/ There are (มี)ดังนี้

    - There is + a singular noun.
    - There are + a plural noun.

    นอกจากนี้ผู้สอนเพิ่มเติมการปฏิเสธ There is / There are ว่าสามารถเติม not หลัง verb to be ได้เลย ดังนั้นจะได้ว่า There isn’t / There aren’t (ไม่มี)

กิจกรรมเสนอแนะ

ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนศึกษาเรื่อง **There is/ There are** ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.33** พร้อมกับทำแบบฝึกหัดในหน้าดังกล่าวควบคู่ไปด้วย (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 389)

5. ผู้สอนนำเสนอหัวข้อ **Pronunciation** เรื่อง **There is/ There are AND There isn’t/ There aren’t** (ดูในภาคผนวกของแผนการเรียนรู้ หน้า 329) โดยผู้สอนอ่านออกเสียง there is/ there are/ there isn’t/ there aren’tให้ผู้เรียนฟังและออกเสียงตาม 1 รอบ จากนั้น ผู้เรียนฟัง**Listening track 22** จำนวน 1 รอบพร้อมกับให้ผู้เรียนทำเครื่องหมายถูก ✓ ตามเสียงที่ผู้เรียนได้ยินลงในตารางแบบฝึกหัดข้อ 2 พร้อมกับตอบคำถามว่าภาพบ้าน a. หรือ b. ตรงกับคำอธิบายที่ผู้เรียนได้ฟัง

ขั้นฝึก (Practice)

6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.32** โดยให้ผู้เรียนจับคู่ห้องต่าง ๆ ในบ้านกับชุดเฟอร์นิเจอร์ (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 389)

7. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ1 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.33** โดยให้ผู้เรียนดูรูปภาพของบ้านและเขียนว่าชั้นไหนมีเฟอร์นิเจอร์อะไรบ้างด้วยการใช้ there is/ there are

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

8. ผู้เรียนศึกษาหัวข้อ **Vocabulary** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.56** โดยผู้เรียนจะได้ฟังเสียง **Vocabulary track 10** จากนั้นผู้สอนบอกความหมายของคำศัพท์แต่ละคำ พร้อมกับให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตาม

9. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.56** โดยให้ผู้เรียนจับคู่แล้วดูแผนผังบ้านของ John จากนั้นให้ผู้เรียนช่วยกันอธิบายว่าแต่ละห้องในบ้านของ John มีอะไรบ้าง ด้วยการใช้ there is/ there are ทั้งนี้ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนใช้ตัวอย่ างการสนทนาในแบบฝึกหัดเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้ฝึกสนทนา (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 356)

10. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมาอธิบายห้องใดห้องหนึ่งในบ้านของ John ว่ามีแผนผังอะไรบ้าง

ขั้นสรุป (Conclusion)

11. ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันตอบคำถามในแบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.116** โดยให้ผู้เรียนเติม there is/ there are ในประโยคให้ถูกต้องเป็นการสรุปบทเรียน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.63**
2. แบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.32**
3. แบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.33**
4. แบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.116**

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนสามารถบอกชื่อเฟอร์นิเจอร์ในส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.63** และ	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. ผู้เรียนสามารถใช้ there is และ there are ได้ถูกต้อง	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อ 1ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.33**	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
3. ผู้เรียนสามารถระบุเสียง there is/ there are/ there isn't/ there aren't ที่ได้ยินได้ถูกต้อง	การตรวจแบบฝึกหัด	(ภาคผนวกของแผนการเรียนรู้ หน้า 329)	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือ **Bloggers 1 Student's Book: Unit 4 Home, sweet home**
2. หนังสือ **Bloggers 1 Workbook: Unit 4 Home, sweet home**
3. **Listening Track and Vocabulary Track**
4. ภาพห้องนั่งเล่น สืบค้นจาก https://www.spacejoy.com/interior-designs-blog/minimalist-home-decor-style-guide
5. ภาพห้องนอน สืบค้นจาก https://www.elledecor.com/design-decorate/room-ideas/g10225479/minimalist-bedrooms/
6. ภาพแปลนบ้านสืบค้นจาก https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/apartment-floor-plan-with-furniture-vector-8959644
7. ภาพการ์ตูน Smurfs สืบค้นจาก https://giphy.com/gifs/5t1YusAYxmRn474Sid

ข้อเสนอแนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. ผู้เรียนทำกิจกรรม **Create your mind map!** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.63** โดยให้ผู้เรียนสร้างแผนผังความคิด (Mind map) ด้วยการเลือกคำที่อธิบายที่เกี่ยวข้องกับบ้านของตนเองโดยให้ระบุว่าผู้เรียนทำอะไรที่นั่น และมีงานบ้านอะไรบ้างที่ผู้เรียนต้องทำ
2. ผู้สอนอาจเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในเรื่องของลักษณะของบ้านในประเทศตะวันตก และเปรียบเทียบกับลักษณะบ้านของประเทศไทย รวมถึงการศึกษาชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมภายในบ้านของประเทศไทย รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน