แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา อ22101 ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Home, sweet Home เวลา 15 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 50 How many? เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การสนทนาเกี่ยวกับบ้านและงานบ้านผ่านคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องและไวยากรณ์เรื่องthere is/ there are, the possessive (’s), negative form of have got, object pronounsและobligation and prohibition ตลอดจนการฝึกออกเสียงคำที่เติม (’s) และการออกเสียงThere is/ There are/ There isn’t/ There aren’t

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคาถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.2 ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับบ้านและงานบ้านได้
2. ผู้เรียนสามารถใช้ have to และ must ในการแสดงความจำเป็นและการห้ามได้
3. ผู้เรียนสามารถอ่านบทกวี ตาราง และบทอ่านได้
4. ผู้เรียนสามารถเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของและสถานที่ได้
5. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสนทนาเกี่ยวกับบ้านและงานบ้าน
6. ผู้เรียนเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างของชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

(ข้อเสนอแนะ 5-6 ไม่ต้องใส่ในวัตถุประสงค์แต่ให้ระบุสอดแทรกไว้ในแผนการสอนแทน)

สาระการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

- **Vocabulary**

  Parts of the house: living room, kitchen, playroom, hall, toilet, etc.

  Furniture: fireplace, bed, chair, mirror, wardrobe, etc.

  Chores: set the table, wash the dishes, sweep the floor, do the ironing, clean a room, etc.

- **Grammar Goals**

  There is/ There are: There is + a singular noun. There is a table in the kitchen.

  There are + a plural noun. There are plates on the table.

  The possessive: John's house, my parents' bedroom

  Negative form of Have got: haven't got/ hasn't got

  How many: How many bathrooms are there in your house?

  Object pronouns: me, you, him, her, it, us, them

Obligation and prohibition must, have to

- **Communication Goals**

  Talking about house: - There are three bathrooms in my house.

  - We haven't got a couch.

  Talking about obligation and prohibition: - I have to wash the dishes.

  - I mustn't tell lies.

ทักษะทางภาษา

ทักษะการฟัง: การฟังคำศัพท์เกี่ยวกับบ้านและงานบ้าน และการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับบ้านและงานบ้าน

ทักษะการพูด: การพูดคุยเกี่ยวกับบ้านและงานบ้าน การพูดแสดงความจำเป็นและการห้ามทำ การพูดนำเสนอกฎของบ้าน

ทักษะการอ่าน: การอ่านบทกวี ตาราง และบทอ่าน

ทักษะการเขียน: การเขียนเกี่ยวกับสิ่งของและสถานที่

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสารการคิด การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม:ความเท่าเทียมกันระหว่างเพศชายและเพศหญิง

กลุ่มสาระศิลปะ:การออกแบบบ้านให้กับภาพยนตร์ใหม่ของ Tim Burton และการแต่งบทกวี

กิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถสร้างประโยคปฏิเสธที่มีคำกริยา have got หรือ have ได้
2. ผู้เรียนสามารถสร้างคำถามด้วยHow many ได้
3. ผู้เรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับห้องนอนของตนเองได้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้เรียนดูภาพและผู้สอนถามผู้เรียนว่า How many chairs have I got in my bedroom? (**Ans.** 2 chairs) และ How many beds do I have in my bedroom? (**Ans.** 1 bed) จากนั้นผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง**How many**



ที่มาภาพ https://www.elledecor.com/design-decorate/room-ideas/g10225479/minimalist-bedrooms/

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ผู้เรียนศึกษาหัวข้อ**My grammar เรื่อง How many?** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.61** โดยผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมว่า How many? เป็นการถามเกี่ยวกับปริมาณว่ามีจำนวนเท่าไรซึ่งเป็นคำถามที่มักตามด้วยคำนามพหูพจน์ และผู้สอนยกตัวอย่างตามในหนังสือ

4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 3 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.61** โดยสร้างประโยคคำถามจากคำที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 358)

5. ผู้เรียนศึกษาหัวข้อ **The negative form of have got** และ **The question form of have got** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.57** โดยผู้สอนชี้ให้เห็นว่า have got (มี) และ have (มี) ต่างมีความหมายเหมือนกัน เพียงแต่ว่า have got เป็นการใช้ที่แพร่หลายใน UK ส่วน have เป็นการใช้ที่แพร่หลายใน US

ขั้นฝึก (Practice)

6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.60** โดยให้ผู้เรียนเขียนประโยคให้อยู่ในรูปปฏิเสธ (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 358)

7. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 5 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.57** โดยให้ผู้เรียนจับคู่ถามและตอบเกี่ยวกับห้องนอนของตนเอง ซึ่งผู้สอนอาจยกตัวอย่างการถามตอบในหนังสือก่อนที่จะให้ผู้เรียนทำกิจกรรม ทั้งนี้ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนคำถามที่ใช้ถามเพื่อนและคำตอบที่ได้จากการตอบของลงในสมุดอย่างน้อย 3 ข้อ ทั้งนี้ครูให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจและทำได้ถูกต้องตามคำสั่ง

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

8. ผู้เรียนทำกิจกรรม **Let's Play...The 'Go fish' game**ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.57** โดยให้ผู้เรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ในแต่ละกลุ่มจะได้การ์ดจำนวน 1 ชุด ซึ่งข้อมูลในการ์ด 1 ใบจะประกอบด้วย ด้านหนึ่งจะมีรูปเฟอร์นิเจอร์ 1 ชิ้น และอีกด้านหนึ่งจะมีรูปห้อง ๆ หนึ่งในบ้าน กติการของเกมนี้ คือ ผู้เล่นจะต้องสะสมเฟอร์นิเจอร์ตามรูปห้องที่ได้ให้ครบ โดยการใช้ประโยคคำถาม Have you got ... for my ...? ในการถามผู้เล่นคนใดคนหนึ่งในกลุ่ม หากผู้ที่ถูกถามมีเฟอร์นิเจอร์นั้น ๆ ให้ผู้ที่ถูกถามตอบคำถามว่า Yes, I have. แล้วผู้เล่นที่ถามจะเป็นผู้ได้สะสมการ์ดใบนั้น หากผู้ที่ถูกถามไม่มีให้พูดว่า "Go fish" แล้วให้ผู้เล่นที่ถามจั่วไพ่จากกองกลาง ผู้เล่นคนใดในกลุ่มสะสมเฟอร์นิเจอร์ห้องใดห้องหนึ่งครบก็จะเป็นผู้ชนะเกมนั้น ๆ ตัวอย่างเช่น

   Student A: Student B, have you got a mirror for my bedroom?

   Student B: Yes, I have. Here you are. (Student B ต้องให้การ์ดใบนั้นกับ Student A)

   Student A: Student B, have you got a mirror for my bedroom?

   Student B: Student D, have you got a bed for my bedroom?

   Student D: No, sorry. Go fish! (Student B ต้องจั่วการ์ดจากกองกลาง)

   ทั้งนี้ ผู้สอนอาจปรับเปลี่ยนกติกาเล็กน้อยได้เพื่อความเหมาะสมสำหรับห้องเรียน

ขั้นสรุป (Conclusion)

9. ผู้เรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมในวันนี้ และผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 4 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.116** โดยให้ผู้เรียนแต่งประโยคคำถามให้ตรงกับคำตอบที่กำหนดให้เป็นการบ้าน (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 372)

ชิ้นงาน/ ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดข้อ 5 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.57**
2. แบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.60**
3. แบบฝึกหัดข้อ 3 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.61**
4. แบบฝึกหัดข้อ 4 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.116**

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนสามารถสร้างประโยคปฏิเสธที่มีคำกริยา have got หรือ have ได้	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.60**	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. ผู้เรียนสามารถสร้างคำถามด้วย How many ได้	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อ 3 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.61**	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
3. ผู้เรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับห้องนอนของตนเองได้	การตรวจแบบฝึกหัดและการสังเกต	แบบฝึกหัดข้อ 5 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.57** และแบบบันทึกการสังเกต	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือ **Bloggers 1 Student's Book: Unit 4 Home, sweet home**
2. หนังสือ **Bloggers 1 Workbook: Unit 4 Home, sweet home**
3. **Listening Track and Vocabulary Track**
4. ภาพห้องนั่งเล่น สืบค้นจาก https://www.spacejoy.com/interior-designs-blog/minimalist-home-decor-style-guide
5. ภาพห้องนอน สืบค้นจาก https://www.elledecor.com/design-decorate/room-ideas/g10225479/minimalist-bedrooms/
6. ภาพแปลนบ้านสืบค้นจาก https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/apartment-floor-plan-with-furniture-vector-8959644
7. ภาพการ์ตูน Smurfs สืบค้นจาก https://giphy.com/gifs/5t1YusAYxmRn474Sid

ข้อเสนอแนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. ผู้เรียนทำกิจกรรม **Create your mind map!** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.63** โดยให้ผู้เรียนสร้างแผนผังความคิด (Mind map) ด้วยการเลือกคำที่อธิบายที่เกี่ยวข้องกับบ้านของตนเองโดยให้ระบุว่าผู้เรียนทำอะไรที่นั่น และมีงานบ้านอะไรบ้างที่ผู้เรียนต้องทำ
2. ผู้สอนอาจเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในเรื่องของลักษณะของบ้านในประเทศตะวันตก และเปรียบเทียบกับลักษณะบ้านของประเทศไทย รวมถึงการศึกษาชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมภายในบ้านของประเทศไทย รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน